

利用生活情境开展小学数学教学

徐三连

(江西省南昌市新建区厚田乡新洲小学 江西 南昌 330000)

[摘要]小学数学作为素质教育环节中的重要教学环节,对于培养学生形成正确的思维探究意识与数学学习发展能力都有着不可替代的重要作用。在开展小学数学教育教学中,如何真正有效地带动学生的数学学习兴趣是当下小学教育工作者面临的重要问题。有效提升小学数学教学的有效性,需要教师将数学知识与学生的实际生活进行有效结合,让学生在生活当中发现数学现象与问题,并通过对于数学知识的有效运用解决相关问题,从而提升学生对于数学学习的兴趣与自信。

[关键词]生活情境;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.189

引言

小学数学作为新课标素质教育改革教学过程中的重要教学阵地,夯实小学生的数学学习能力,提升学生在生活当中对于数学知识的运用能力,对于提升小学生的综合素质发展水平有着重要的作用。小学数学教师在开展相关数学教学活动时,应当充分了解学生在小学阶段的身心发展特点,利用生活情境当中的趣味性,有效吸引学生对于相关数学现象产生正确思考意识,从而提升学生对于数学知识的使用与运用能力。

一、通过数学知识生活化激发学生数学学习兴趣

兴趣对于学习而言有着重要的推动作用,提升小学生对于数学学习的相关学习兴趣对于提升学生的综合素质发展能力有着深刻意义。在数学教师在进行相关数学教学活动设计时,要注重发挥数学知识的生活性与趣味性,通过学生自主产生对于数学的学习兴趣,从而有效调动自身对于数学的学习能力与探究能力,因此数学教师要充分重视学习过程中数学兴趣对于学生的内在驱动能力^[1]。这便要求教师要将数学知识通过生活化的形式进行有效地丰富,从而增强学生对于数学学习的兴趣。例如在进行相关立体图形的教学过程中,教师要根据低年学生的认知特点将相关数学知识进行深入的生活化讲解,提升学生对于立方体的知识的了解能力。教师在进行课程导入时,可以将生活当中出现的盒子、杯子、笔筒、皮球等多种形状物体进行展示,让学生对于知识产生生活化的有效认知,从而提升学生的对于数学知识的学习兴趣与学习能力。

二、将生活实践问题引入到数学教学情境中来

数学教师在进行教学活动过程中,可以将生活实践当中出现的相关问题引入到日常的教学活动中来,让学生通过对于相关生活问题产生有效思考,带动学生通过数学知识解决问题的能力,从而有效的拉近数学学习与学生生活的距离。而学生通过对于生活实践问题的有效解决,可以更好地促进自身对于生活以及学习的热爱程度,从而有效激发自身对于新知识的求知欲望。例如在乘法的教学过程中,教师通过利用超市购物的生活情境,让学生通过对自身家庭超市购物清单的有效观察,发现其数学运算规律,从而得出单价与数量相乘得出单品的总价,将单品总价相加得出整体商品购物的价格,不仅提升学生在日常生活中对于商品的购物的计算能力,还可以有效解决学生在日常生活当中对于购物行为所产生的认知问题。通过将生活当中的实践案例与数学教学想结合,不仅解决了学生在日常生活当中所面临的问题,还可以提升学生对于数学知识的有效理解程度。帮助学生可以更好地主动发现问题、探索问题、思考问题与解决问题,从而提升学生对于数学知识学习的积极性。

三、选择符合学生学习特点的相关生活情境

在开展数学教学活动之前教师应当对于学生的具体学习发展情况有着一定的认知与了解。由于小学生数学思维能力相对较薄弱,在面对学习困难时其自身容易

产生逃避的不良心理,数学教师要针对学生这一现象对于自身的教学方式方法加以优化,让学生可以用良好的积极心态面对数学新知识的学习。这便要求教师在开展教学活动的过程中,应当选取符合学生认知发展特点的相关生活情境,积极引导学生对数学知识进行自主学习与合作探究^[2]。在教学过程中,教师应当充分尊重学生在课堂教学过程的主体地位,注重提升学生的学习自主性,例如在减法的教学过程中,教师可以采用分蛋糕、分水果、储蓄罐里的零花钱怎么花等贴合学生认知的生活问题进行进行生活情境的搭建,让学生可以充分融入教师营建的教学场景之中,从而有效提升学生对于数学知识的理解能力与认知能力。并且教师要注重对于学生在学习过程中的表现,对其积极表达自我思考结果的表现教师要给予及时的鼓励,增强学生在学习过程当中的自我发展意识,从而培养学生在学习过程中形成正确的自我认知与自我表达能力。

四、利用生活情境促进学生产生知识共鸣

小学数学教师要想通过生活情境的教学引入来提升小学数学教学的有效性,就要从生活情境与学生生活实践的实际角度出发,教师应当利用生活情境当中的相关元素激发学生产生相关认知共鸣,学生可以有效理解生活情境当中出现的额相关数学问题,从而有效提升学生对于生活实践当中出现的数学问题与数学现象产生敏感的认知与观察能力^[3]。让学生可以在生活当中感知到数学的存在,提升自身对于数学知识的共鸣程度。教师需要将生活热情融入生活情境的教学设计当中,积极引导运用数学思维解决生活当中出现的数学问题,学生通过对于相关生活化的数学问题进行有效解决,提升个人的数学逻辑思维能力,从而有增加了学生在数学学习过程当中的学习兴趣与学习能力。

结束语

一直以来数学与生活的关系便是紧密相连,在小学数学的教育阶段,教师要充分重视小学数学教学的重要性,让学生充分了解并把握相关数学知识的实践运用能力对于提升学生整体的综合学习能力有着重要的作用。数学教师应当科学合理地利用生活情境的教学设计,激发学生的学习兴趣,从而可以让学生在具有科学与趣味的教学环境中,提升自身的数学知识运用能力,这对于我国的教育事业发展有着积极地推动作用。

参考文献

- [1]薛飞飞.生活情境教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(07):255.
- [2]安汝强.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].才智,2019(02):20.
- [3]林秀兰.基于小学数学核心素养培养良好数感[J].亚太教育,2019(06):14-15.

探讨网页制作教学中指导学生有效学习的策略

杨小芳

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

[摘要]近年来,随着计算机信息技术的大力推广与普及,人们也提高了对网页制作与制作人员的要求。尤其是当网页制作成为职业高中的必修课程,人们开始更为关注职高的网页制作教学。由于网页制作具有一定难度,其理论性与专业性比较高,因而尽管教师花费大量的时间与精力进行教学,也没有取得突破性进展。这就要求教师必须重视网页制作的教学,改变传统的教学方式,运用科学技术创新教学方式。本文通过探讨网页制作教学中指导学生有效学习的策略,希望为相关教师提供教学参考,以促进学生对网页制作理论知识的吸收与理解。

[关键词]网页制作;教学;指导学生;有效学习;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.190

引言

网页制作是计算机学习内容的重要组成部分,也是高考的重要考点,对于学生以后参加高考具有重要意义。然而,网页设计同时又是学习的重点和难点。相关的理论知识枯燥、乏味,导致学生失去学习兴趣,因此教师需要针对学生的学习特点,采取有效策略,从实际出发,调动学生积极性与主动性,以提高课堂教学效率,促进学生网页制作能力的提高与发展。

一、网页设计的重要意义

随着计算机和INTERNET的广泛使用,人们的生活发生巨大的变化。网页设计作为互联网技术平台最重要的技术手段,能够设计出最具动感的网页,让人们产生耳目一新的视觉效果。其中Dream weaver是制作web页、web页站点和web页程序开发最理想的工具,对人们的网页制作提供了便利条件^[1]。

二、现阶段网页制作教学中存在的问题

现阶段,网页制作教学中仍然存在很多问题,主要表现在以下方面:

(一)教学环节缺乏计划性

网页制作是一门实践性比较强的学科,其逻辑性与理论性比较高,需要对具体的教学环节进行设计,增强学生上课的代入感,促进课堂教学效率的提高。

(二)落后的教学方式与内容

网页制作的学科具有很强的专业性和复杂性,学生不容易理解。然而,目前在课堂教学中还存在很多问题,导致学生不能更好的发挥学习效果。现阶段课堂教学方式与教学内容比较落后。教师往往忽视学生的主体地位,教学仍采取传统的讲授方式,让学生记忆学习。这种传统的填鸭式教学,不仅降低学生的学习兴趣,还影响课堂教学效果的发挥。同时,教学内容没有通过具体实践来帮助学生理解知识,尽管更加注重理论知识的讲解,却还是不能让学生彻底的理解复杂的理论知识,严重制约学生对网页制作知识的理解与运用^[2]。

(三)学生不能很好的理解知识

部分学生在学习的过程中,认为教师仅仅拖动鼠标的动作很简单,因此不重视

课堂听讲,导致实际操作频繁出问题,不能理解较难的理论知识,使学生难以掌握扎实的技术理论知识,也不能形成理论知识框架,加上实践经验积累不足,不能促进知识内化与吸收,往往很难完成独立的网页设计。

三、优化网页制作教学中的有效策略

针对现阶段网页教学中出现的一些问题,我们采取如下策略解决,具体表现在以下方面:

规划好教学环节

(一)通过实践活动促进理论知识理解

在网站规划与设计的教学中,需要设计好具体的教学环节,增强学生对知识的求知欲,并且充分利用科学技术提高课堂教学效果。首先,课前设计微课程,并发布在信息教学平台。教师根据学生的特点和差异,设计不同层次的理论问题。再将课前自主学习任务单、教师课件、微视频等上传到教学平台,以供学生参考使用。然后,教师对学生指导、答疑、点评、反馈。本课的重点就是对网站知识理论的理解与内化,通过具体实践活动帮助学生建立理论知识框架,在遇到书本上的相关问题时能够学以致用,设计出合理的方案。教师随时关注学生对理论知识的理解程度,适当调整教学进度,对学生的疑问及时解答,通过点评来给予改进建议,提高学生对本问题的理解。最后,教师根据课堂重难点布置拓展任务。并把拓展任务发布在教学平台上,随时与学生进行交流与互动。这种规划好的教学环节,比较容易把控课堂,而且增强学生的主观能动性,使其自主学习,并且学生自主上传作品接受教师点评,既增加了实践的机会,促进学生深入理解理论知识,又利于师生的沟通交流^[3]。

(二)创新教学方式与内容

在Dream weaver CS6工作界面的学习中,要充分利用电子信息技术辅助教学,帮助学生更好的理解与运用知识点。首先,教师在课前录制网页制作微视频,在教师完

成知识点的演示后,将微视频传到信息平台供学生观看。学生可以模拟视频演练,当遇到问题时及时问教师,这样可以提高学生参与课堂的互动性,让更多的学生得到教师的辅导,提升教学效率。而这些视频也可以作为学生的复习资料,在以后的学习中巩固知识点,提高学生的实践能力。还可以提前把微视频传到信息平台中,给学生预习提供参考,激发学生学习热情,让其更好的参与到Dream weaver课程中。

(三)创新教学方法

在实际教学过程中,教师为了帮助学生更好的理解知识,可以应用任务驱动法教学。这种教学方法能够让学生通过模拟演示,加深对知识的理解,还能在教学中将任务穿插到知识点中,引导学生分析任务,掌握和操作知识,从而促进学生对理论知识的吸收与内化。例如,在学习站点管理时,教师可以通过布置创建站点、管理站点、删除站点、导入站点的相关问题,让学生进行实际操作与演练,对于学生出现的问题再集中讲解,能够增加学生实践的机会,帮助学生建立知识框架,加深印象,提高课堂效率^[4]。

结束语

在信息化时代背景下,网页制作是计算机相关人才必须掌握的理论知识,是其以后生存与发展的基础。因此,教师必须要提高网页制作的课堂教学效率,改变传统的教学理念,引导学生充分发挥主体作用,激发学生学习兴趣,利用空闲时间开展实践探索,帮助学生构建理论知识框架,更好的促进学生对于理论知识的吸收与内化,为学生以后的高考打下坚实的知识基础。

参考文献

[1]何亚.基于翻转课堂的项目教学在高职课程中的应用研究——以《网页设计与制作》为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):170-171.

[2]张晓娟.“课程思政”在高职计算机类课程《静态网页制作》中的建设探索[J].产业与科技论坛,2020,19(20):186-187.

初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则初探

杨学峰

(贵州省江口县闵孝镇初级中学 贵州 铜仁 554406)

[摘要]对于初中生来说,良好的语言表达能力是进行各种学习活动的基础。在初中物理课程当中,良好的语言表达方式和表达能力可以帮助初中生提升对知识的理解能力,进而提升物理知识水平。在新课程改革的背景下,良好的语言表达能力是践行新教学要求的具体体现,但是当前许多初中物理教师并没有意识到提升物理课堂上初中生语言表达能力的重要性。因此,本文在结合当前初中物理课程教学实际的基础上,对初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则进行了探讨。

[关键词]初中物理;语言表达能力;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.191

引言

良好的语言表达能力不仅是学生提升学业成绩的基础,同时也是学生步入社会后必备的基础技能。在素质教育的背景下,如何在学科建设中全面提升学生的语言表达能力成了摆在广大教育从业者面前的一项重要课题。初中物理课程作为初中阶段的一门基础性课程,具有独特的表达语言,所以新的课程标准也对此一环节提出了新的要求。为此,广大初中物理教师需要积极研究新的物理课程标准,在深入结合初中生认知情况的基础上融入物理语言表达能力教学的方式方法,将教师的教学手段与学生的知识诉求有机融合起来,探索新的教学环境下初中物理教学的全新方法。

一、初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的意义

受到传统教学理念的影响,以往的初中物理课堂较为沉闷,许多物理教师只是一味地向学生灌输教材知识,将学生看成是理论知识的被动接受者,忽略了对学生情感体验等非智力因素的考察。同时,一些初中物理教师不能灵活地处理课堂上出现的一些问题,导致课堂教学太过机械化,这就造成了初中生的物理思维得不到锻炼,与初中物理相关的技能也得不到培养和提高。而初中物理课程中语言表达能力教学的引入,则是从根本上改变了传统物理教学中出现的问题。在这种教学模式下,广大初中生除了能够更加深入地掌握初中物理理论知识,还能系统培养与物理课程相关的技能和能力。化被动为主动,由“学会物理”转变成“会学物理”。在这种教学模式下,初中生可以掌握规范科学的物理表达语言,并且以此为基础提升语言表达能力,从而提升自身的综合素质。^[1]

二、初中物理课堂教学中培养学生语言表达能力的基本原则

(一)学生主体原则

初中物理教师在进行语言能力教学时,需要注意教学过程中的教学原则。首先是学生主体原则。这一原则要求广大初中物理教师要转变传统的教师为主的教育理念,将学生视为语言表达课堂的主人。在这个过程中,教师可以开展一些翻转课堂的教学模式,让初中生扮演教师的角色,然后向“学生”分享自己对于物理知识的所思所感,或者是进行物理知识的科普,以此来锻炼自身的语言表达能力。值得注意的是,在这个过程中,教师不能完全放任不管,而是要当好课程的监督者和保障者,保障翻转课堂过程的顺利进行。教师是课堂整体基调的奠定者,所以教师在课堂之处就要组织和引导好学生进入角色。在实际教学的过程中,教师要让学生都有扮演教师的机会,对于那些性格相对内向的学生,教师要给予充分的鼓励;对学生在授课过程中表现出的不规范不严谨的表达方式,教师要及时进行纠正,以此来保障初中生在课堂上的主体地位,进而全面提升其语言表达能力。

(二)学生协同合作原则

为了在物理课堂上锻炼学生的表达能力,教师要注意把握学生之间的合作学习原则。在这一原则下,每个学生都是相对独立的个体,同时也是课堂小组的重要组成部分。学生在参与小组讨论和交流时,能够与其他小组成员进行充分的沟通,从而锻炼自己的语言表达能力。具体来说,小组合作学习方式的特点是分工明确而又互帮互助,就是说每个小组成员都有特定的工作量和工作内容,独立完成自身工作是小组合作的前提;同时,互帮互助是个人工作的升华,这种小组交流学习的方式

要求每个组员都要积极参与到交流讨论中,并且要以一种有效、高效的表达方式进行沟通交流。^[2]

(三)学生全员参与原则

在初中物理课程中融入语言表达能力教学,其目的是提高所有学生的语言表达能力和综合素质,这就要求广大初中物理教师在进行教学时要把握学生全员参与原则,不能让任何一个学生掉队。所以在进行课堂教学时,教师要注意不能只提问那些表现欲望强烈、学习成绩较好的学生,要一视同仁地给所有学生机会,与每个学生都进行沟通和交流,提升他们的语言表达能力。此外,在学生进行发言时,教师要要求其他学生认真听讲,并且发言的学生发言结束后,教师要鼓励其他同学对其发言进行评价。评价内容要分为两大部分,一是对寻找发言内容的亮点,并且针对这一亮点进行鼓励和肯定;二是寻找发言内容的错误和不当之处,然后针对这一部分内容进行交流讨论,以求共同进步。语言表达能力需要学生亲身参与,只有经过切身的锻炼,学生才能更加深刻和系统地理解物理知识、提升物理思维和物理技能。同样的,学生只有敢于开口,才能提升自己在发言时的信心,进而真正地提高自己的物理语言表达能力。

(四)积分激励原则

为了更好地提升语言表达能力教学的教学效果,并且保障教学过程的高效和公正,广大初中物理教师需要制定一些有效的课堂激励措施,激发学生对语言表达的兴趣和热情,进而使得物理课堂的教学效果能够长期、有效。例如,教师可以采用积分奖励制度来进行教学。这种奖励制度较为普遍,实施方法简单、实施效果好,是一种性价比极高的奖励方法。在日常生活当中,我们在超市购物、加油加气时都能见到积分奖励制度的身影。在初中物理课堂上,教师可以将这种制度融入学生的品德加分中,以一种行政措施来提高学生对语言表达能力的重视。为此,广大初中物理教师可以在结合班级实际情况的基础上,与班主任进行深入地沟通交流,在班级各项规章制度的基础上融入“语言表达能力积分”这一项目,让学生在课堂语言表达过程中获得积分。学生可以利用这一积分换取奖品,同时还可以通过这一积分来增加自己的德育分数,进而提升自己的期末整体排名。在这个过程中,教师就能够有效地激发起初中生对于语言表达的兴趣和热情,同时也能够保障学生在参与过程中的质量和效率。通过这种积分奖励的方式,教师能够从根本提升学生的语言表达能力和综合素质。

三、结论

综上所述,语言表达能力在初中物理课程中具有极其重要的作用。广大初中物理教师在授课时不仅要注重理论知识的讲解,还要利用多种形式,不断地提升初中生的语言表达能力。在这个过程中,教师要注重学生主体、学生协作、全员参与等基本原则,不断提升初中生的综合素质。

参考文献

[1]张超.培养初中生物理语言表达能力的途径[J].科学咨询,2019,000(003):56-56.

[2]刘国辉.浅谈培养初中生物理语言表达能力的策略[J].数码设计(上),2018,000(009):250.