

试析小学数学课堂中德育的渗透

李萍

(江西省上饶市广信区石人乡中心小学 江西 上饶 334105)

【摘要】《小学数学课程标准》中明确指出,要在小学数学课堂教学中渗透德育理念,加强对小学生思想教育的重视。在小学数学教学中加强德育教育,不仅能够培养学生的优良品质,还能够为小学生营造一个文明、和谐的学习氛围,促进小学生对数学知识的掌握。文章就如何在小学数学教学中渗透德育教育,让德育之花在课堂绽放展开探究。

【关键词】小学数学;德育教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1067

引言

“育人为本,德育为先”这是现代教育理念的起点。中小学德育教育工作必须深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,坚持德育为先,立德树人,全面实施素质教育。在中小学教师实施教育的过程中,要实现全员育人,全程育人,全方位育人的德育工作格局。它不再是道德与法治这一门课的教学任务,而是所有学科都要融入进去德育教育。

一、在小学数学教学中渗透德育教育存在的问题

(一)未能充分挖掘数学课本中的德育资源

就当前小学数学教学的实际情况来看,很多数学教师对于数学教材研读不够深入,未能充分发挥课本教材中所包含的德育资源。

(二)教师对于德育教育不够重视

虽然随着教学的不断改革,素质教育得到了发展,但是由于长期应试教育的影响,很多数学教师往往只重视培养学生的数学知识与技能,而忽略了利用教材内容对学生进行相应的德育教育。在很多教师看来,将时间花在教学创新与德育教育上,还不如多讲一道题。

(三)德育渗透缺乏持久性

德育教育是一项需要长期坚持的工作,无法一蹴而就。而且其教学效果还具有一定的延时性,短时间内很难达到预期的效果,这就需要教师要坚定信心,持之以恒。一项针对数学课堂德育教育渗透的调查显示,仅有4.5%的教师表示“总是会”在教学过程中渗透德育教育,高达54%的教师表示“有时会”在教学中渗透德育教育。由此可见,虽然很多教师已经有了渗透德育教育的意识,但是能够长期坚持的教师却少之又少。

(四)德育渗透缺乏艺术性

在数学教学中渗透德育教育要讲究方法与策略,使其与数学知识融为一体,从而达到润物无声的教学效果。如果德育渗透教育缺乏一定的艺术性,学生很难理解其中深意不说,还会使学生认为教师是在说教,使德育效果大打折扣,久而久之还会使学生丧失数学学习兴趣。

二、在小学数学教学中渗透德育教育的方法

(一)充分发挥教师的主导作用

1.通过教师的人格魅力进行渗透。孔子曾说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”从教育教学领域出发,这句话充分说明了教师在教学中表率作用的重要性。教师是教学活动的组织者和引导者,教师在教学过程中所表现出来的治学态度、言谈举止、思维方式和思想品质都会对学生产生潜移默化的影响。所以,教师在教学中要严格要求自己,规范自身的言行,不断提高自身的综合素养,充分发挥自身的榜样示范作用,以认真负责的态度开展教学,以宽厚仁慈之心对待学生。

2.发挥课堂评价的育人价值。小学生对于教师有着崇拜和敬畏之情,所以教师的评价对于学生来说至关重要。课堂上教师的每一次评价都是对学生良好的教育契机,因此,教师应当把握好每一次对学生评价的机会,以此来加强德育的渗透效果。为保证评价效果,教师在进行评价时应当注意以下两个方面。首先教师的评

价要具体、真实。教师要根据学生的实际表现对学生展开针对性的评价,评价内容要让学生感受到真情实意,避免“真棒”“非常好”等单一化的评价。其次,要以正向评价为主。小学生都有争强好胜的心理,且心理承受能力较弱,所以教师在进行评价时要充分发掘学生的优点,多表扬多鼓励。

(二)充分挖掘德育因素,渗透德育在小学教材中

有许多例题,习题,还有许多情境图当中都有进行德育教育的素材。我们在进行教学时要充分利用这些教学内容适时展开德育教育,把知识传授,能力培养和思想品德教育融为一体促进学生的全面发展。教师在进行德育教育时不能仅限于一题一例,一图一表,也可以是某一个教学环节,某一个教学过程。比如一年级在进行《人民币的认识》这节课时,不仅要引导学生认识人民币上国徽图案的重要性,要爱惜人民币,还要引导学生要节约花钱,不乱花钱的良好品质与习惯。再比如三年级学习《年、月、日》这一课时。可以引导学生找出我们国家一年当中的重要节日,比如五一劳动节、八一建军节、十一国庆节、端午节清明节、重阳节9.18事变等增加学生的社会常识和培养学生的爱国主义情怀。

(三)以身示范作用,对学生渗透潜移默化的教育

上课时,我们的着装是否大方得体;我们的语言是否简洁、明了、有逻辑性;板书是否整齐,规范优美;教学过程是否生动有趣吸引学生;教学评价是否多元化具有激励性;教学中对学生发出的指令是否有意义、有目的都对学生起着潜移默化的作用。课后,我们对待工作的认真态度,我们对待学生犯错误后的晓之以理、动之以情的思想教育;对做数学作业和练习的习惯上的培养都有着巨大的影响作用。老师既是学生的良师,又是学生的益友。高尚的人格是每一个教师送给学生最好的礼物。我们要让学生不仅在每节课快乐的气氛当中学到知识,还要让学生在心里产生一种对教师的敬佩之情。从老师身上体会到一种对事业,对工作的责任感,使命感。

(四)在课后作业和练习当中继续渗透德育教育

在作业当中,写数字和画图形是必不可少的,那么我们就应该要求学生从小就养成书写规范,整齐、美观。画图形要力求完美、标准。从学生一人学开始就要对学生良好的学习习惯的培养,从而促进学生在干其他事情方面也会对自己严格要求,认真负责。数学教学中我们会遇到难易程度不同的题。对于简单的题,我们要教育学生,认真审题,不要粗心的良好习惯。对于较难的题,我们要结合数学家成长的经历教育学生要迎难而上,鼓励学生要独立思考,克服困难、要有战胜困难的坚强。培养检查的良好学习习惯。通过日常作业和练习一定培养学生形成严格检查的良好学习习惯。为学生今后做事认真踏实、负责任打下基础。

结论

总之,德育教育是学科教学的一个重要组成部分,是提高学生思想道德素养的主要渠道。我们要把学生的年龄特点和学科特点有机的结合起来,把握好德育教育的渗透性和可行性,实现德育、智育双丰收的教育目的。

参考文献

[1]台运兵.德育在小学数学中的渗透策略[J].江西教育,2019(36):75.

小学语文教学中德育渗透的实践

欧维斯

(苍梧县京南镇里深小学 广西 梧州 543109)

【摘要】新课程改革背景下,对小学语文德育教育的渗透有了更高的要求,应该善于从学生的学习实际出发,保障德育教育在其中的有机渗透,使得学生树立正确的三观,为今后学业生涯的高效开展提供有力的保障。但是当前德育教育在小学语文教学中的渗透现状不理想,需要引起广大教师的积极关注,要善于发掘问题,并且积极促进问题的解决,使得每一名学生都能够在语文学习中获得理想的道德教育,让学生们综合素质得到全面提升。

【关键词】小学语文教学;德育渗透;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1068

引言

对小学生而言,他们处于思想价值观念的重要形成时期,且尚未形成对社会事物的具体判别标准,诸多社会中不良思想会影响他们身心健康发展,因此语文教师要注重学生道德素养与思想境界的提升,在具体实践中关注到学生文化水平与道德境界,结合学生实际来设计语文课程教学形式,鼓励学生们积极主动参与到语文与德育实践中。

一、在小学语文中渗透德育教育的意义

1有助于提升语文教学质量

语文学科兼具一定的工具性和人文性。但在教学中,我们很多教师都只重视了语文学科的工具性,却忽视了其人文性的特点。根据新课标的相关规定,我们认识到当前小学语文教学的首要目标是培养学生的语文素养和能力。这也就要求教师必须要改变传统的教学理念,发挥出语文学科更多的价值和育人功能,通过德育渗透切实培养学生的语文素养和综合素质,让学生能够得到全面的发展。在教学中教师要合理的运用德育教育,培养学生良好的学习习惯为树立学生正确的思想理念,进

而有效的推动语文教学的发展。

2有助于提升学生的综合素质

小学阶段进行德育教育的主要目标就是为了培养学生高尚的情操,帮助学生树立正确的思想理念,让学生形成良好的意志和品格。而在小学语文课堂中进行德育渗透恰好能够帮助我们实现此教育目的。在教学中,小学语文教师要关注小学阶段的德育要求和目标,结合语文教学内容进行有效地渗透,加强德育教育和语文学科的融合,这对全面提升学生的综合素质有重要意义。

二、在小学语文教学中德育渗透的实践策略

1将语文教材中的德育内容高效挖掘

将德育教育高效的渗透到小学语文教学环境,一定要强调教材中德育教育内容的充分挖掘,教材作为语文教学的重要参考,其价值不可忽略,教材本身发挥的教育优势也不能忽略。小学语文教学中促进德育教学内容的高效挖掘,将有利于德育教育的有机渗透,通过对语文教材的深入挖掘,将其中所包含的德育素材挖掘出来,然后经过一系列的处理,有效的应用,保障德育教育渗透的有效性,例如在学

习《七子之歌—澳门》的时候，由于澳门回归发生的年代久远，因此现代小学生对于澳门回归的历史相对比较陌生，因此感触也不深，因此在学习的时候难于文章形成情感层面的共鸣，教师可以将现代多媒体技术的教学优势发挥出来，向小学生播放澳门回归的片段，在播放环节还可以穿插一些对澳门介绍的视频，让学生对于澳门的相关历史有更为深刻的理解和掌握。借助这样的教学方法帮助学生树立起浓浓的爱国情，小学语文教学中德育教育自然而然的渗透到其中了。

2在小学古诗词教学中进行德育渗透

古诗词是小学语文教学的重要内容。古诗词中蕴含着丰富的教育资源，是对学生进行德育渗透的良好素材。在古诗词教学中，教师要向学生分析古诗词的背景，在诗的字、词、句中挖掘道德情感，依据古诗词所表达的情感向小学生渗透德育教育。小学语文教材中收录的爱国主题的古诗词比较多，教师可以借此进行爱国主义教育。例如，在古诗词《示儿》这一节教学中，教师可以先向学生介绍作者陆游一生的报国壮志，讲述陆游曾在西北从军的经历，然后借助诗中“北定中原”的注解分析，让学生对诗人抵御外族入侵的民族立场和“国家至上”的情感有更为完整的认知，从而感悟诗中真挚而强烈的爱国情怀，产生强烈的爱国主义情感。因此，在上述诗词教学过程中，教师利用古诗词进行爱国主义教育，达到了渗透德育的目的。

3感悟角色品质，树立正确价值观

语文教学中德育的渗透要紧密结合教材中鲜明的主人公精神来感化学生，培养其坚强的意志力，并让他们意识到同学间互相关爱、团结合作的重要性。在进行教学《鲁滨孙漂流记》这篇课文时，主人公鲁滨孙在遭遇风暴幸存后，对所处的孤寂环境进行了思考，其思考内容对提升小学生道德素养具有积极意义。教师要摘取其经典语句来加强学生德育。如：“一个人只是呆呆地坐着，空想着自己所得不到的东西，是没有用的。”这句话反复激励学生们脚踏实地地去努力拼搏，要明确自身的目标，并矢志不移地完成下去。鲁滨孙在孤岛中尝试建筑家园、开垦荒地，这正是他忍受孤独、顽强奋斗的良好体现。同样的，另外一句：“世间万物，只有有用处，才是最宝贵的。任何东西，积攒多了，就应该送给别人；我们能够享用的，至多不过是能够供我们使用的部分，多了也没有用。”展现了主人公对无私奉献精

神品质的理解，鼓励学生们从实用主义角度出发，不要怀有爱慕虚荣的心理，增加他们的心理负担，而同学间无私的帮助与奉献既能够满足其他学生需求，更能使他们建立良好的友谊关系，使其道德精神品质得到升华。通过指导学生们阅读鲁滨孙的漂流经历来培养他们坚强的意志力与团结意识，使得他们内心情感受到感染与熏陶，再借助主人公生动而鲜明的事例提升学生道德素养，促使他们文化素养与道德素养得到共同提升。

4通过课堂互动，渗透德育教育

小学生具有极强的可塑性，而且教师的言行在学生心中占有极重的分量，因此小学语文教师在课堂上渗透德育教育就要做学生的榜样和表率，无论是日常与学生的交流沟通还是课上教学都需要注重自己的言行举止，处处以身作则。在语文课堂上教师要为学生营造一个轻松融洽和谐的互动学习环境，真正发挥学生的主体作用，在师生平等的基础上与学生进行沟通交流，对待每一位学生都要一视同仁。当学生遇到问题时，教师不能急于训斥，而是采用学生能够接受的沟通方式解决问题。这样，当学生在遇到同样的问题时也会向老师学习，从而提高学生的德育素质。在教学当中教师要提高对鼓励性话语的使用频率，给予学生更多的鼓励和关爱，加强与学生的交流沟通，并在交流的过程中渗透德育教育，在为学生营造良好的学习环境的同时，也能有效培养学生的思想道德素质。

结语

总而言之，在素质教育下的小学语文教学中，德育处于重要的教学地位。小学生处于教育的初级阶段，教师要注重对学生进行品德教育，使学生形成完整的人格与健康的身心，从而促进学生健康成长，为学生以后的发展奠定良好的基础。因此，小学语文教师要认识到德育在小学语文教学中的作用与意义，从而在小学语文教学中进行德育的渗透，促进学生的发展。

参考文献

- [1]魏钰红.德育教育在小学语文教学中渗透与融合的方法探析[J].考试周刊, 2019(23).
- [2]石绪兰,田富美.小学语文教学中渗透德育的意义和措施分析[J].中华少年, 2019(12): 116.

新形势下初中《道德与法治》教学渗透德育教育的路径探究

尤丽

(内蒙古赤峰市—赤峰红山中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]德育是青少年健康成长的条件和保证，初中生不仅正处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，而且也处于行为养成、心理塑造、性格培养的关键阶段。教育的根本任务是立德树人，而道德与法治课起到强化道德素养、增强法治意识的关键作用。因此，更好地挖掘和利用其固有德育功能，引领学生将理论和实践充分地融合，更好地成长为实现民族复兴大任的中坚力量。笔者将结合自身的教学经历和思考展开探讨，寻求能将二者更好融合的最佳路径。

[关键词]初中课堂；道德与法治；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1069

“十四五”时期处于两个一百年交汇期，这一时期培养的人才到新中国成立100周年时，正是干事创业的“当打之年”，能否为党和国家培养出新中国百年建设者和可靠接班人是党对一线教师的重大考验。统编版的《道德与法治》教材以现实学生个体、家庭、学校、社区和国家时政为编写逻辑起点，特别突出了社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治精神、革命传统以及国家安全意识等内容^[1]。因此依托道德与法治课堂，以这些内容为载体，对初中生渗透德育教育，提高学生的德育素养、端正学生的德育行为就成了初中政治课的落脚点。统编版的《道德与法治》教材兼具实践性、逻辑性、以及综合性，因此如何更好地利用这样一套高水平的教材在课堂中渗透德育，对初中政治教师是一种全新的挑战。为此本文将主要从以下几个方面探析《道德与法治》课堂渗透德育教育的策略。

一、方法引领方向，激发课堂活力

教学方法是课堂效率的直接影响因素，依据教学内容和目标适时地调整教学方法，更好地发挥道德与法治课程渗透德育的主渠道作用。部编版教材具有很强的实践性，教材把与学生生活密切相关的例子和当下的时政热点材料作为教学资源，以学生的实践活动为主要载体。因此传统政治课堂上采用的死记硬背的学法和照本宣科的教法，既不符合学生的学习需求，也不符合新时代要求。所以，在实际的教学过程中，教师应利用好课堂这块前沿阵地，主动将传统的填鸭式向启发式转变，在课堂中潜移默化地实现既定的情感目标。

在道德与法治教学中，教师利用问题教学法，在课堂上针对某些道德两难情景设计问题，指导学生分析问题，从而解决问题。经过这样一个思考和探索过程，学生对于一些与实际生活相关的知识点形成正确的品德认识，做出正确的品德判断，为日后端正自己的品德行为奠定良好的基础。由于部编版的道德与法治教材与之前的政治课教材相比较，专业性更强，内容更难，对学生学科核心素养的培养目标指向性更清晰。所以，教师设计的问题应该具有层次性，针对性，循序渐进地引导学生的认知，不断深化对道德与法律问题的认识。围绕问题展开教学，有利于将抽象的道德理论知识转化为学生的道德认同，进而内化为自己的行动。

德育的过程实质是双向互动的过程，道德与法治教师应该创设有利于学生参与的教学情景，为学生营造身临其境的氛围，改善学生的学习体验。教师还可以充分利用多媒体在图像、音视频、动画和文字的优势，增强情景创设的时效性，利用视觉和听觉的冲击力来活跃课堂的氛围。同时教师还可以组织学生创建生活化的德育情景剧，通过角色互换的方式，激发学生对角色人物和整个事件的思考，增强学生对于知识的运用能力。

二、内容彰显价值，深挖德育素材

道德与法治教材将道德与法治结合起来，同时还融入心理健康教育、国情教育、爱国主义教育等，这与德育具体内容是不谋而合的，因此教师要在日常备课和上课中充分挖掘道德与法治教材中的德育素材。各课过程中要将专业性强、难度大的内容通过学生喜闻乐见的方式转化为学生更易于理解和接受的内容；上课中教师要运用教育机智引导学生说真话，表达内心的真实感受，教师给学生传递积极的思

想认知。

从宏观上看，初中道德与法治教材以社会主义核心价值观为主线，分别对初一、初二、初三学生进行思想道德品质培养的教育、法治教育和国情教育。目的是增强学生的意志、提高知法和用法的意识和能力、强化学生的公民意识和社会责任感。同时整个初中阶段道德与法治课程的学习具有连续性、系统性、学生道德与法治意识的提高也需循序渐进地进行。因此，教师在运用教材进行德育教育时，应该遵循学生认知和成长规律，整合课本德育素材，将抽象的知识转化为易理解易实践的内容。

三、修炼自身素养，做好引路人

俗话说：“有才无德是小人，有德无才是君子，德才兼备乃圣人”，可见道德修养对于个人成长成才至关重要。道德与法治教师更要明白品德修养与学习成绩没有正相关的关系，它也不是衡量学生的唯一标准，教师应该用平等的眼光去探寻每个孩子身上的闪光点，用真善美去感化孩子，带着耐心、爱心、恒心，善心走进课堂。在日常的教学中，让学生在教师的耳濡目染下成为有责任心、有格局、敢担当、善作为的人。教师良好的言行举止、端正的教学态度、渊博的知识储备、以及高尚的人格魅力都会对学生产生潜移默化的影响，成为学生学习的对象。正所谓亲其师，信其道，道德与法治教师在渗透德育教育的过程中，首先要对自己提出更高的要求，要具备坚定的理想信念、远大的理想、积极执着的创新精神等，让自己成为学生在道德修养上有迹可循的活教材，做好学生的人生领路人。所以道德与法治教师要不断增强德育意识，运用自身的力量去引导学生树立正确的观念。

教师不仅要增强自己的德育意识，而且还要不断陶冶其道德情操，以饱满的热情投入德育工作中。道德与法治教师应该不断学习优秀传统文化，提高自身的道德涵养，增强文化气质。在课堂上如果能信手拈来一些传统故事、名人轶事、诗歌文字等，这样的教师会赢得很多的崇拜者和模仿者，激发学生自我学习、自我成长的内生动力。

结语

当前，由于信息技术的快速发展，加之初中阶段的学生辨别是非能力弱、半幼稚半成熟、思想单纯等因素的存在，使得他们容易受到一些不良价值观的影响。所以教师应该在道德与法治课上及时抓住教育时机，深挖教材，润物细无声地滋润学生们的心灵，将学生培养成有思想、有情怀、有责任心、有感恩之心的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]王霄.部编版初中《道德与法治》教材研究[D].上海师范大学, 2019
- [2]王达人.初中《道德与法治》教学中的德育渗透探析[J].考试周刊, 2019: 140.
- [3]孙彩彤.以道德与法治课程为核心,推进德育工作一体化[J].中国德育, 2019, (16).
- [4]代丽丽.初中政治课德育教育存在的问题及对策研究[D].华中师范大学, 2019