

加强高中德育教育工作实效性的具体途径分析

孙智广

(山东省海阳市第一中学 山东 海阳 265100)

【摘要】随着时代的进步,我们应该明确的是,应试教育不再是高中教育的唯一目标,素质教育是重要的,社会不需要成绩好却人品差的学生。基于这种情况,在高中开展德育教育是必要的。高中是一个特殊的阶段,是学生相关的形成时期,在这个时候开展德育教育,对学生的影响深远。

【关键词】高中德育教育;高中生;素质教育;工作时效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.034

引言

高中是重要的,承前启后,既是在初中教育上的升华,同样也是进入大学的基础阶段,对于学生来说,是一个十分有意义的阶段。因此为了加强高中生的德育教育,老师不应该仅仅拘泥于传统的应试教育,而是应该充分贯彻落实素质教育,把学生学习能力的提高和个性化的发展作为教学目标,从而更好的开展教学活动,合理的利用相关资源,促进资源优化配置。只有德育工作与素质教育的要求相符合,才更有利于促进学生综合素养的提升。因此老师在开展教学的过程中,应该加强对课堂教学实效性的关注,构建高校课堂。

1.高中德育教育工作的必要性

高中德育教育是重要的,对学生的道德素养发挥着重要的作用,从目前的情况来看,很多老师对教育工作有着全新的解读,并且教学是以学生的学习兴趣为基础,把提高学生的学习能力作为教学的终极目标。老师应该深入了解学生的思想道德情况,从而促进学生思想道德素质的整体提升,落实相关教育政策,促进学生道德水平的提升,加强学生的德育教育和思想政治教育,确定教学方向,给高中生提供一个宽松的学习氛围,培养其综合素养。除此之外,通过开展德育教育,有利于使学生形成正确的价值观,不盲目攀比、抵制拜金主义,促进学生思想水平的提升。

2.增强高中德育教育工作实效性的策略

在高中德育教育中,应该充分发挥学生的主体地位。首先,老师应该对学生的实际生活情况进行充分的理解,然后再针对性的进行教学,真正的发挥德育教育工作的实效性。这样也有利于避免填鸭式的教学方式,在调动学生课堂参与积极性方面发挥着重要的作用。

2.1与学生的实际生活相结合

无论如何,我们都应该重视学生在学习中的主体作用,因此老师除了教学知识之外,还要对学生的实际动手能力进行分析,基于现实条件开展相关的德育教育,促进教学水平的提升,将德育教育与学生的生活实际相联系。从目前的情况来看,部分学生讨厌德育教育,因为他们认为德育教育是十分枯燥的,内容过于呆板,缺乏实用性。因为学生存在这种错误的认知,所以缺乏德育教育的参与积极性。除此之外,在教学的过程中,老师通常是灌输式的教学,没有对学生的需求进行分析,这样很难提升学生的学习能力。为了改变这一情况,老师应该对学生面临的困难和障碍进行分析,了解学生的学习思路,根据学生的兴趣进行教学,提高教学的实用性,提高课堂效率。

2.2与情感教育相结合

情感教育是一种创造性的教育模式,更加符合素质教育的要求,在挖掘学生的学习潜力,吸引学生的注意力方面,发挥着重要的作用。情感教育是重要的,情感教育有利于培养学生的感情,使高中生成为一个感情饱满的人。同时情感教育与德育教育的主题十分贴合,有利于促进德育教育的发展。同时情感教育也是德育教育中的灵魂,有利于促进教学质量的提高。因此,在开展德育教育之前,老师应该提前做好准备,让学生在学的过程中愿意积极主动的参加相关活动。高中阶段是一个十分重要的阶段,是一个人成长的黄金阶段,在这个阶段的高中生也会形成自

己的人生观和价值观,基于此,老师加强对学生的情感引导是必要的,首先应该加强对道德教育的重视,将其作为出发点和落脚点,其次对高中生的情感需求进行分析,根据学生的学习能力和综合素养开展针对性的教学活动,使用符合学生个性特点的方式进行教学,增加其学习的主动性,促进其进行自我反省。

2.3开展课外实践活动

在德育教育工作中,实践活动是至关重要的,因此老师可以通过各种各样的方式开展实践教学,提供给学生更多的动手操作机会,鼓励学生通过实践接受优秀的文化,了解学习的重点内容,对于一些疑难之处,主动寻求老师的帮助。同时在这一过程中,通过他人的分工与合作,对自己的长处和短处进行明确的认知,从而扬长补短、优势互补。每一个学生的学习能力都是不一样的,同样每一个学生的思想观念也是不一样的,为了提高课堂效率,提高德育教育的有效性,老师在这个过程中应该进行差异化教学,针对性的开展实践教学,使每个学生都在原有的基础上可以得到提升。如果仅仅采用一刀切的教学模式,那么不仅不利于释放学生的个性,而且还可能导致教学资源的浪费。

2.4将德育教育与心理教育相结合

随着社会的发展,人们的生存生活压力越来越大,随之而来是巨大的心理压力,越来越多的人患上了心理疾病,因此我们应该加强对心理教育的重视。对于学生来说,高中是一个十分重要的阶段,是一个只有学习的阶段,高中的一切都是为了高考,高中的生活离不开学习,在这种情况下,学生有时候可能会因为学习成绩而感到压力,这个时候进行心理教育是必要的。而在高中德育教育中,心理教育也是重要的一部分。高中阶段的学生更容易产生心理压力,在这样的背景下,缓解高中生的心理压力是必要的。在这个过程中,老师应该将德育教育与心理教育相结合,在德育教育工作中使用心理手段,促进心理教育有效提升。我们应该明确的是:高中的德育教育不只是对学生思想道德品质的教育,同时还是对学生形成健康人格的教育。有些学生因为心理疾病,可能会走上不归路;有些学生因为心理疾病,可能会导致辍学。这些情况都是有可能的,因此在德育教育中,我们也应该关注对学生的心理教育,促进学生的身心健康成长。

总结

在高中,德育教育是十分重要的,是高中教学活动的主要内容,同时也是未来教育发展的趋势。德育教育能够为学校建教育奠定思想基础,帮助学生树立正确的思想观念,促进学生的高效学习。在这一过程中,加强对德育工作的重视是必要的,在学校教育工作中的各个领域深入德育教育,促进德育教育有效性的提升。

参考文献

- [1]张巧英.提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J].时代教育,2013,10(01):128-129.
- [2]戴丽娜.高中德育工作的实效性研究[J].高考(综合版),2013,11(03):110-111.
- [3]金朝洪.浅谈如何增强高中德育教育工作的实效性[J].中国校外教育,2013,16(01):117-118.

小学班主任开展德育工作的策略研究

余甦

(广东省汕头市南墩小学 广东 汕头 515041)

【摘要】众所周知,青少年的思想和道德品质不是与生俱来的,需要在长期培养的过程中逐渐养成。小学阶段是一个特殊的时期,学生思想活跃,做事不计后果,如果不加强管理,则会出现严重后果。德育工作的开展可以有效避免学生误入歧途,促进他们养成正确的三观,从而确保学生健康茁壮地成长。随着新课改如火如荼地开展,班主任德育工作必须进行合理的调整,需要结合当前存在的问题做出改进,从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

【关键词】小学班主任;德育工作;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.035

小学生的各方面都不成熟,并且处于发展时期,而且小时候养成的坏习惯在今后的成长中是很难改变的,所以老师对其的教育尤为重要。小学生活与学生相处最多的老师就是班主任,而且班主任不仅仅管理学生的学习,还要管理学生的思想教育和生活等等,因此想要管理好一个班级就要从思想上和道德上让学生有所成长,让学生真正体会到德育教育对他们的重要作用,但是达到这个目标也是很困难的,需要在管理班级中采取多种方式调动学生的兴趣,提高对德育的认识。

一、小学班主任开展德育工作的必要性

班主任通过工作的开展,能够极大地促进学生健全人格的养成。悠久的民族文化一直将立人先立德作为教育的首选理念。讲道德作为优良的文化传统并不是一朝一夕养成的,而是在历史长河中不断积淀形成的,表现出中华民族本身的优良品质和风俗习惯。小学生作为朝气蓬勃的新生一代,担负着继承和发扬传统文化的

重任,班主任要认识到对小学生开展德育不仅关系到其能否健康成长,还会影响到中华优秀传统文化能否有效传承。为此,德育目标设置为培养学生健全的人格,而班主任在开展德育时要对课堂德育进行补充,通过树立榜样的形式引导学生感悟学习榜样。小学生本身处于青春期,表现出较强的逆反心理,对新鲜事物具备较强的好奇心,但其认知和判断能力相对比较弱,这些特点使其在做判断时容易受到外界因素的影响,不利于其养成良好的学习和生活习惯。对于小学生来说,班主任是其家长之外接触时间最长、影响也最深的人。因此,班主任要意识到自身所担负的重任,以自身为榜样,引导学生养成良好的学习、生活习惯。这就要求班主任做好形象管理,对自身进行严格要求,做学生学习的榜样,以潜移默化的形式影响学生,引导学生树立明确的是非观。

二、小学班主任德育工作的开展策略