

创新教育在初中体育课教学中的运用

宋发

(江西省瑞金市下坝初级中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]体育学是学校教育中十分重要的一个学科,它不仅与学校的其他课程在很多方面具有一致性,而且自身具有鲜明的特性。体育学科为学生提供了独有的、开阔的学习和活动环境,以及充分的观察、思维、操作、实践的表现机会,对于促进学生创新能力的开发提高,具有其他学科所无法比拟的优势。那么,培养学生的创造性思维和创造力就成了体育教学追求的目标。教学改革已经渗透到各学科的各环节中,体育课也在探索组织教法的创新。

[关键词]创新教育;初中体育;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.841

兴趣是学生学习知识的主要动力来源,针对初中生来说,大多具备贪玩好动的特点,好奇心强烈且精力旺盛,在青春叛逆心理严重。怎样有效激发学生参与体育学习的兴趣,进而取得理想教育效果成功广大教学人士重点研究的问题。在这种情况下,需要初中体育教师正视现阶段存在的教学问题,根据学生实际需求,合理规划教学内容,采取多样化教学手段,使得初中体育活动更加丰富多彩,有效调动学生的体育热情,提高学生综合素质。

一、应用现代教学技术,调动学习积极性

在深入研究初中体育教学的创新路径时,给教师提出更高要求,需要初中体育教师可以熟练掌握和使用先进的现代教学工具,为学生营造良好学习环境,促进课堂质量和效率的提升。受应试教育影响严重,很多学生都漠视学习体育知识,认为其对于提高文化成绩没有什么实质作用。这种观念就是错误的,身体是革命的本钱,没有健康的身体,何谈好好学习知识。因此,就给教师下达了一个艰巨的任务,即引导学生扭转错误观念,正确认识到学习体育课程的重要意义。

例如,教师在进行室内教学时,可以应用多媒体设备给学生播放一些有关健康知识普及的素材,让学生认识到参加体育锻炼给我们带来的好处有哪些,以此提高学生对于体育课程的重视程度。再如,教师还可给学生播放一些精心剪辑的奥运会、NBA等赛事视频,让学生深刻感受体育健儿的不易和体育运动事业给为国争光带来的积极作用和影响,以此激发学生的情感共鸣,唤醒其体育意识,让学生发自内心喜欢上体育课程,形成终身体育锻炼意识。就初中体育教学而言,创新教育有着非常大的发展空间,体育学科本身就是丰富多彩、千变万化的,只要教师能够用心钻研学生的兴趣爱好,一定能够为国家和社会培养出更多身体素质过硬的创新性人才。

二、结合教学内容实施分层教学策略

经过体育理论课程的学习以后,学生的学习兴趣 and 动力已经得到一定激发,随后则是开展实践教学活动的最好时机。需要教师注意的是,进行实践教学活动时,要杜绝应用“一刀切”的教学模式,主要原因在于统一性的体育训练并不利于教师精准掌握训练的强度以及训练项目的难易程度,会给学生后续的实践学习带来一定影响,由此可见,统一性的教学模式并不适用于新时代的初中体育教学。因此,想要提高初中体育教学质量,培育学生养成良好核心素养,就可结合使用分层教学法,尊重并理解学生间存在的个体差异性。初中生在学体育知识时,从身体素质、学习态度、兴趣爱好、体育特长等多方面都表现出一定差异,正是因为存在这样的差异,所以需要教师将这种差异凸显出来,进一步有效挖掘学生的体育潜能,这也是现阶段初中体育教学改革过程中面临的主要阻力。实践证明,教师在进行实际教学时以激发学生兴趣为导向,全面发挥学生的体育特长优势,更有利于发掘学

生的学习潜能,从根本上提升初中生的体育综合学习能力。

三、重视创新体育教学内容和形式

在深入研究初中体育教学有效的改革路径时,还需教师坚持“以生为本”的教育理念,改进传统教学模式中单一死板的体育训练内容和方式,全面调动学生的学习积极性,使其感受到学习体育知识的乐趣。例如,教师在带领学生跑步时,就要重视增强跑步训练的趣味性,如引导学生进行分组比赛,并给予表现优异的小组一定奖励;也可适当调整跑步的地点或方向,让学生从围绕操场跑变成沿着操场斜角跑等,带给学生新鲜感,提高学生参与兴趣。其次,就初中体育教学内容而言,建议教师根据学生实际需求设立全新运动项目,如武术、瑜伽、花式排球等,使得体育课堂更加丰富多彩,并使得学生保持愉快的心情积极主动的参与体育课程的每一个环节。

四、采取多样化体能训练方式

体能指的是人体内部各器官系统的机能在活动身体时展现的能力,是体质的核心组成,具体可分为运动体能和健康体能。前者和一个人在运动时的动作技能有着紧密联系,能够帮助学生提高运动水平;后者和一个人的生活、生命有着紧密联系,是人体维持生命活动和生活的基础[4]。在进行体育训练时,教师要带领学生开展一些锻炼心脏耐力、肌肉力量、身体柔韧性等内容的体育活动。同时,结合学生的身体素质、特点和运动水平采取针对性的体能训练方式,确保上每节体育课时都留给学生5~10分钟的体能练习时间。

结语

在学校体育教学中实施创新教育,为学生营造了轻松和谐的教学环境,提供了创新的机会。同时也充分发挥了学校体育具有的实践性、互动性、整体性、迁移性及交叉性等特性。培养了学生的创新意识、创新精神和创新能力,塑造良好的性格、行为和习惯,从而提高体育教学质量。新课改背景下,初中体育教学的创新,需要教师树立“以生为本”的教学理念。积极应用现代科学技术、结合教学内容实施分层教学策略、重视创新初中体育教学内容和形式等方式,来调动学生参与体育学习的积极性,激发学习兴趣。新时代背景下的体育教学,在重视人文关怀的同时,还要重视发掘学生的体育潜能,以此促进体育教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]白改霞.体育教学中如何实施创新教育[J].文理导航(中旬),2019(08).
- [2]康斌.初中体育教学中的创新教育路径探究[J].考试周刊,2020(78).
- [3]施腾.浅谈初中体育教学对学生个性发展的影响[J].亚太教育,2019(11).

基于区域认知视角下高一地理有效教学策略分析

粟海玲

(会同第一中学 湖南 怀化 418300)

[摘要]地理课堂上,教师要联系高中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,引导高中生对地理知识进行深入学习及理解。区域认知是地理核心素养的重要组成部分,围绕区域认知视角开展地理教学,有助于强化高中生对地理知识的深度学习及思考。本文探讨了区域认知视角下高一地理课堂教学的有效对策,希望能够为高中地理教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

[关键词]区域认知;高一地理;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.842

区域认识是地理核心素养之一,围绕区域认知开展高一地理教学工作,把握区域差异性,使高中生对地理知识进行更加深度地学习及思考,促进知识的内化,有效地培养高中生地理核心素养。同时,结合新课标内容来看,区域地理学习对于引导学生掌握地理常识起到了重要的影响,对于培养学生地理思维能力而言,发挥了重要的促进作用。因此,联系区域地理认知,有效开展高一地理课堂教学工作,成为现阶段地理教学必须把握的重要内容。

一、优化三维目标,突出教学针对性

新课标视角下,高一地理教学工作的有效开展,要围绕知识与技能、过程与方法、情感、态度价值观三维目标,针对性的开展课堂教学设计,从而引导高一学生对地理知识进行深度的学习及理解^[1]。在高一地理教学中,教师要围绕新课程改革形势,突出高一学生课堂主体地位,结合课标要求及学习内容,针对性的开展教学设计,对高一学生有效地学习地理知识进行科学、合理的引导,提升高一地理教学的效果及质量。例如,在开展湘教版高一地理《地球表面形态》知识教学时。教

学中,围绕学习目标,注重引导学生对河流地貌的知识进行学习,通过观察地貌,描述地貌的主要特征。通过把握教学目标,教师借助于信息技术,联系图片、视频资料开展地理教学,激发学生的学习兴趣,对地形、地貌知识点进行有效地理解。如在教学中,通过引导学生对流域不同河段的河流地貌类型进行辨析,对其空间分布特征进行归纳,突出区域认知能力培养,对地形地貌知识进行深刻的理解。

二、把握学生学习特点,做好因材施教

高一地理有效教学策略的把握,要注重对高一学生的学习特点做好分析,把握每一个学生的身心发展特点及学习特点,突出因材施教的教学理念,以激发高一学生学习的积极性和主动性,对地理知识点进行有效地学习及理解,使高一地理课堂教学更加有效^[2]。在教学中,由于学生已有的知识经验、对知识的理解及掌握情况存在差异,这导致学生在新知识学习中,对知识的记忆及理解效果也表现出一定的差异。针对这一情况,教师要结合学生的个体差异,联系区域认知能力培养,做好分层教学引导,使地理课堂教学更具实效性。

例如,围绕区域认知能力培养这一视角,注重对学生基础地理素养进行培养,使学生能够对某一区域的地理现象进行有效地区分。如在教学《地球表面形态》知识的时候,联系区域认知这一视角进行教学引导时,教师结合区域地理认知能力,引导学生思考不同地形、地貌条件下区域经济发展的差异性,分析不同地区交通线路分布的特点。在教学中,联系学生的个体差异,可以将学生分为ABC三个层次,A层次为学习成绩优异的学生;B层次为学习成绩一般的学生;C层次为学习成绩相对较差的学生。通过联系不同层次学生的情况,在区域认知能力培养时,做好有效把握。如A层次学生教学引导时,联系区域地理认知,引导学生对地表形态特征进行深刻的学习及思考;B层次学生则对地理知识的相关概念进行理解,能够做好习题解答;C层次学生则注重开展基础知识的教学工作。通过因材施教,进一步提升地理教学的针对性和有效性,为培养学生区域地理认知能力打下良好基础。

三、丰富课堂教学形式,突出因材施教的理念

联系高一地理教学内容来看,围绕区域认知能力的培养,要注重突出高中生的课堂主体地位,引导高中生对地理知识进行有效地学习及思考。结合区域地理的知识来看,大多为陈述性的知识,内容相对单一、枯燥。在课堂教学中,高一学生对区域地理知识学习兴趣,不能够积极、主动地参与到知识的学习及思考当中。针对这一情况,教师要注重丰富课堂教学形式,突出因材施教的教学理念,从而对高一学生区域认知能力进行有效地培养^[3]。例如,在讲解《地球上的植被与土壤》知识的时候,联系区域地理教学特点,注重引导高一学生对不同区域的植被及

土壤特点进行了解,通过利用信息技术进行教学,结合区域自然环境,分析不同区域植被的特征。在教学中,搜集区域地理图片资料,使高一学生对地球上的植被与自然环境的关系进行有效地学习及理解,使高中生对不同区域的不同地理环境进行深入学习,促进高一学生地理思维能力的培养及发展。同时,在为学生提供学习资源后,引导高一学生进行探究思考,对地理知识深入地理解,促进区域认知能力的有效培养。

结语

总之,在开展高一地理课堂教学中,对学生区域认知能力的培养,要联系高一学生的学习情况,激发学生的学习兴趣,对高一地理知识进行深度的学习及思考。通过强化高一学生的区域认知能力,使高一学生对地理知识进行有效地理解,更加有效地培养高一学生地理核心素养,为高一学生日后的学习及发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 马学忠.高中地理地图教学常见问题及解决策略[J].华夏教师,2019(26):30.
- [2] 俞本莉.基于学情资源的高中地理课堂有效教学的研究[J].科学大众(科学教育),2019(07):20.
- [3] 李贵民.基于新课标下的高中地理有效性教学应用分析[J].科学咨询(教育科研),2019(07):146.

核心素养下高中物理实验教学的改进探索

谭冬梅

(江西省赣州市阳明中学(高中部) 江西 赣州 341000)

[摘要]高中物理作为一门需要严谨的科学思维的学科,相较于其他科目的学习较为复杂且难于理解,这导致许多学生对于物理学习产生了畏难情绪和消极心理,给物理教学工作带来了一定的压力。该门课程的学习和物理实验操作是分不开的,物理实验教学在高中物理课堂教学中占据着重要的位置,对于学生的物理基础思维和逻辑思维的培养起到了重要的决定性作用。

[关键词]核心素养;高中物理;物理实验教学;科学严谨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.843

高中物理相较于其他学科是一门比较抽象且运用灵活的学科,因为物理的许多内容需要运用严谨的科学思维和逻辑思维求解,并且对于物理规律或者物理公式的运用强调原理理解,因此对于基础较差,且学习死板、流于表面的学生来讲,物理学习过程中存在着很大的困难。此时需要教师在新课改环境下改变自己的课堂教学方法,逐步培养学生的自主学习和探索能力,同时加强学生的物理基础思维和逻辑思维能力的培养,并且让学生通过严谨科学的物理实验操作和学习来领会物理规律、概念以及公式的原理和运用,以便学生灵活理解和掌握物理知识,并运用到实际问题解决中去。同时在教学中也应该注重学生的核心素养的培育,关注学生的综合能力发展,在课堂中锻炼学生的独立能力、坚强意志,以及学生的创新能力,团队协作和交流沟通的能力。

一、高中物理学科的核心素养要求

(一)物理观念

物理观念是指在学习物理知识时,能够以物理学视角来看待问题、思考问题、处理问题,进而实现物理规律的深入理解以及对客观世界的概括性认知,具体包括物质观念、运动观念、相互作用观念等,只有具备了物理观念,学生才能够具备掌握物理知识、解决物理问题的基础。

(二)科学思维

科学思维与物理观念直接相关,可简单理解为对客观事物物理规律、物理属性及相互间关系的正确认知思维方式,如构建物理模型、总结推理物理规律、分析物理现象等,都属于科学思维的一部分,通常是由模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新几大要素组成。另外,具备科学思维还意味着学生能够以客观事物与现实生活经验、学科知识为基础,对各种物理学观念提出质疑,并通过探究思考最终得出自己的观点^[1]。

(三)实验探究

实验探究是指学生通过实验探究来提出并解决物理问题的能力,其具体过程通常包括提出问题、形成猜想、提取证据信息、基于信息展开分析、得出结论、解释结论几个环节,是物理学习所必须要具备的一种综合性能力素养。

(四)科学态度与责任

科学态度与责任可从两方面进行解释。其一是具备实事求是、认真负责的科学精神以及以证据为基础解释科学的科学本质观。其二则是要正确理解物理学与社会、环境、技术间的关系,并愿意为了改善人类生活、推动人类社会、解决生态环境问题而展开物理学习与物理实验研究。

二、基于“核心素养”的高中物理实验改进策略

(一)积极联系现实生活

高中生虽然在初中阶段学习一定的物理学科基础知识,但在学习过程中仍然习惯于常规视角来看待客观事物,因此为提高学生的核心素养,教师还需积极联系现实生活,带领学生从物理学的视角来看解释日常生活中的物理现象,这样学生在感到新奇的同时,还会尝试利用所学知识来对其他生活现象加以解释,而物理观念也会在这一过程中逐渐形成^[2]。例如在学习“力的相互作用”这部分知识时,教师就可以将课程知识与拔河比赛联系起来,鼓励学生在课上进行简单的“拔河比赛”实

验活动,之后围绕作用力与反作用力对拔河获胜者的获胜原因展开分析,在分析过程中中学生发现看似简单的拔河比赛同样蕴含着物理知识,看待其他生活现象时的角度也会随之发生变化,最终形成相互作用观念。

(二)引导学生设计实验

科学思维由模型建构、科学推理、科学论证等多个要素构成,这些要素在物理实验中也同样有所体现,因此在高中物理实验教学中,教师完全可以将实验的主动权还给学生,带领学生结合所学课程内容共同完成实验设计,学生在设计实验的过程中,会按照构建物理模型、提出猜想、推理、论证等环节来完善实验步骤,在最终得出实验设计方案后,其科学思维也会随之得到完善^[3]。例如在学习《自由落体运动》这一课时,教师就可以带领学生围绕自由落体运动的性质展开探究实验设计,从大量复杂的落体运动入手,展开对简单的初速度为零、只受重力作用运动进行研究,完成物理模型的构建,之后再从物理学史上的各种自由落体研究中提出质疑、展开推理,并按照这一思路对后续实验步骤加以完善,这样学生在设计实验时经历了完整的科学探究过程,其科学思维自然就会随之形成。

(三)调整实验教学模式

当前高中物理实验教学大多是以演示性实验为主,虽然能够让学生明确物理知识,并将物理知识与物理现象联系起来,但却忽视了学生的探究思考过程,因此为提高学生的实验探究能力,教师还需调整实验教学模式,将现有的演示性实验转变为探索性实验,在为学生讲解理论知识之前,先带领学生进行实验探究,之后引导学生从实验结果中总结物理规律。例如在学习“牛顿第二定律”时,教师就可以利用试管、条形磁铁、弹簧秤等进行对拉实验,并提出“力的作用是否为相互的?”这一问题,在实验过程中,学生会围绕问题来对实验进行观察与思考,并通过实验探究得出“力的作用是相互的”这一结论,其实验探究能力也必然会得到锻炼。

(四)重视情感教育延伸

科学态度与责任属于学生思想道德素养的一部分,在对这一学科核心素养进行培养时,教师还需从情感教育入手,对学生的思想观念进行引导,以使其树立正确的科学态度、科学精神与责任感。例如在学习《核能的利用》这一课时,教师就可以在讲解核能的利用方法与作用时,向学生强调核污染的危害以及核物理研究的严谨过程,这样学生能够意识到物理研究中严谨、认真的必要性,在学习过程中,自身也能够树立起严谨、认真的科学态度。

结束语

总而言之,高中物理学科的核心素养体现在实验探究、科学思维、物理观念、科学态度与责任几方面,而要想在实验教学中对学生的这些核心素养进行培养,教师则还需在实验设计、实验教学模式调整、情感教育等方面采取针对性的教学策略。

参考文献

- [1] 周志澎.基于“核心素养”的高中物理实验课教学策略研究[J].教育教学论坛,2020(03):258-259.
- [2] 汪康.核心素养背景下高中物理实验的教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):140.