

上满足学生的趣味需要。导入方式实际上有许多种,教师可以通过导入语的方式引导,也可以通过设定问题的方式引发学生的思考,更可以通过游戏的方式来活跃课堂氛围。

例如,教师在为学生讲解《坐井观天》这篇文章的过程中,针对低年级学生存在的喜欢听故事的特征,教师可以在课堂教学过程中融合相应的插图,以此来充分激发学生群体的学习积极性,引导学生对故事内容进行评价分析,同时明确故事所想要表述的道理。在课堂导入环节,教师先行结合直观的多媒体课件插图,为学生讲述了下列故事:从前,有口古井,在古井中生活着一只青蛙,这只青蛙每天都坐在井底,从来都未曾出去过,直到某天,飞来一只小鸟,小鸟降落在古井的边沿上,大家猜猜小鸟和青蛙会怎样呢?教师所讲解的故事戛然而止,但是学生的学习兴趣却是愈演愈烈,此后,教师便可以带领学生融入本节课课程的学习中,加深学生对所学知识内容的记忆与理解。

二、以趣味教学展现学生主体地位,促进参加

学生是学习活动的主体角色,是语文课堂的主人。在传统的课堂教学中,教师长时间占据课堂的主体地位,此种教学模式严重忽略学生的本位作用,无益于学生良好学习兴趣的形成,同时也无益于学生学习能力的成长。为真正打造高效优质的课堂,教师有必要从多元化角度着手,让学生可以积极地融入课堂学习中,教师需要明确意识到自己和学生的关系,要尊重学生在课堂中的主体地位,并在教学活动中有意识地满足学生的探索需求,这样才能有效增强学生的学习体验,贯彻落实寓教于乐的理念,让学生在过程中形成良好的信心,增强其认知能力。当然,由于低年级学生并不具备良好的自控能力,教师有必要强化对学生的引导,让学生在张扬个性的同时学习更多语文知识。

三、以趣味教学开展实践教学,保持习惯

对于低年级小学生来讲,其通常是活泼好动的,喜欢参与到各种各样的趣味活动中,结合学生的此项特征,教师在开展教学活动的过程中可以从多元化角度着

手,充分贴合文章内容,开展相应的语文教学课堂,同时还需要为学生打造充满趣味性元素的课堂,从根本上保障学生成长。具体来讲,适合低年级学生的语文教学活动的类型实际上是非常丰富充实的,为保证学生自身特长能够被充分发挥,教师有必要引导学生将自己所学习的知识应用在实践当中,例如教师可以开办相应的班级辩论赛、班级演讲赛等等,以此来促进学生学以致用,还可以引导学生走出教室,通过对现实生活的观察,强化学生的认知能力。

又比如,教师在为学生讲解《将相和》这篇文章的过程中,故事中包含多位角色,包括廉颇、蔺相如等,因而教师可以组织学生通过团队合作的方式,科学合理分配彼此的角色,将课文内容作为基础支撑,适当地完成对故事情节的演绎。此种教学活动能够极大地满足学生的综合成长需要,同时学生也能够明确廉颇和蔺相如身上所具备的独特意识与思想,为学生今后学习成长指明方向。

结束语

总之,由于长时间受到传统教育观念的影响,导致学生培养工作出现诸多问题,为有效解决此类问题,强化学生的成长,关键便是激发学生的学习兴趣,并促使学生保持良好的学习意识。对低年级学生来讲,学生的学习特征是非常鲜明的,同时教学内容也相当丰富充实,教师可以充分利用上述特征,寓教于乐,为学生创设出更为开放活跃的学习氛围,让学生在快乐中获取知识,在生活中应用知识,在知识中感悟成长。

参考文献

- [1]麻小凤.简析如何打造小学语文教学的趣味性课堂[J].华夏教师,2020(08):40-41.
- [2]赖昌远.趣味教学在小学语文教学中的应用探究[J].小学教学研究,2019(36):27-29.
- [3]张自强.借助趣味教学法,轻松构建小学语文高效课堂[J].学周刊,2019(34):87.

巧用课堂评价语,鞭策学生成长

王诗情

(滦平县第四小学 河北 承德 068250)

[摘要]课堂评价语不仅能够让学生知晓自己的缺陷和优点,还能够充分激励学生,促使其更好地融入语文学习中。在小学阶段教育中,教学评价占的比重是很大的,通过该环节的有效应用,可以有效促进学生成长。所以在教学实践活动中,教师需要善用优秀的评价语言,以此来增加激励效果,综合促进学生成长,充分展现出教学评价的内涵和价值。鉴于此,本文将会从多角度着手分析小学语文教师应该如何巧妙应用课堂评价语,鞭策学生的成长,以求能够为相关单位提供参考作用。

[关键词]小学语文;课堂评价语;激励作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.274

在语文课堂中的教学评价向来都是重难点工作,如何客观公正地评价学生群体,同时又避免打击学生的积极性和自信心是语文教师所探讨的重点问题。这要求教师能够从多方面着手评价学生的学习态度、学习能力和学习方法,综合学生群体的心理情况,给予学生充足的鼓励,这具有极为重要的作用。课堂评价是语文教学的重要环节,合理应用课堂评价语可以有效活跃课堂氛围,激发学生兴趣,同时还能够为学生语文学科核心素质的形成提供良好的铺垫。伴随教育改革的日渐推进,崭新教育方法和教学理念均在被引入到现代教育体系,课堂评价语的形式也需要获得创新优化,而这已经成为教育界关注的热点话题。

一、注重评价语的具体性,增加课堂交流深度

评价语言应该结合学生回答问题的情况来应用,精准分析学生存在的缺陷,为其综合成长提供铺垫。在现有语文教学实践中,可以发现部分教师虽然对教学评价语的使用频次广泛,但实际上却仅被局限在“好”“不错”“继续努力”等评价语上,此种简单且果断的教学评价语常常会导致学生的成长受到影响,并未充分结合学生群体的具体表现,同时也没有给予学生过程性评价,缺乏完整性和具体性,无法帮助学生有效寻找到自己的学习问题,并无过多价值,完全可以说是流于形式。

教师在为学生提供课堂评价语的过程中,应该充分贴合学生群体的学习情况以及其学习过程中,给予具体的学习评价。例如,教师在指导学生朗读文章的过程中可以这样评价学生:“很好,非常有感情,同时朗读流利,但是老师希望你能有自信心,下次洪亮朗读好吗?”“这段话读得不是很通畅,确实是因为这段话比较难,课下要多多练习,老师相信你肯定会更好。”此种评价语对于尚且处于成长初始阶段的学生来讲,具有极为重要的激励作用,既能够有效指出学生的长处,又能够委婉地告知学生其存在的缺陷,进而引导学生明确朗读学习的基本需要。此种具体实在的教学评价语可以让语文课堂更加富有深度和广度,有效地满足学生的成长需要。

二、注重评价语的趣味性,增强课堂交流趣味

幽默风趣的评价语能够有效激发学生的学习积极性,同时也能够促使枯燥乏味的语言知识更加具备色彩,为课堂教学增添诸多滋味。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“教育家是最主要的,也是第一位的助手是幽默。”我国著名教育家魏书生也曾经说过“每堂课都需要有学生的笑声。”他在开展课堂教学活动的时候便经常使用风趣幽默的教学评价语,不仅能够带给学生充足的快乐,而且还能够实现对学生的合理引导,有效完成各项教学任务。

例如,在为学生讲解《晏子使楚》的过程中,学生在朗读课文的时候,朗读并不通顺,常常会出现加字或者漏字的问题,魏老师不仅没有生气,同时更没有批评,而是拍拍这位学生的肩膀,笑着说道:“如果你是晏子的话,那我看来你很难完成自己的使命。明天希望你能够继续朗读这篇文章,要读得有感情、通畅流利,到时候老师希望你能够成为合格的‘晏子’。”在此种评价交流中,魏老师既有效抓

住了学生的不足之处,同时又表明学生的后续努力方向,而且更为重要的是并未给予学生太多压力,这使得学生的自尊心被有效地保护,让学生从内心萌发出学习语文知识的愿望。由此可以明确,通过幽默风趣的课堂评价语的应用,可以有效丰富课堂教学氛围,为学生的综合成长提供铺垫。

三、注重评价语的引导性,提升课堂交流高度

课堂评价的最终目标是促进学生的深层次成长,尤其是对尚且处于人生初始阶段的学生来讲,常常会在语文课堂中询问教师各种问题,在部分情况下,学生甚至会询问出和课堂教学核心目标或者社会主义核心价值观相互违背的问题,此时教师便需要给予学生科学合理的引导,帮助学生明确自己的观点并不正确,这样才能培养出符合社会主义需要的优秀人才。

课堂评价语需要重点尊重学生的自信心,避免对学生造成打击,但这绝非是说针对学生的教学评价语可以脱离社会主义核心价值观的支撑,否则必然会影响到学生的深入成长。例如,在学习《精卫填海》这一课的过程中,教师让学生思考:“了解了精卫的故事,你有什么感受?”有一个学生谈到:“我觉得精卫这样一只小小的鸟儿什么时候才能把东海填平呢?也许几十年几百年几千年都做不到,所以我觉得精卫是鲁莽的。”教师给予了学生肯定,老师的核心目标是尊重学生在阅读文章的时候产生的独特情感体验,却忽略对学生良好价值观念的引导,严重违背社会主义核心价值观。因而,教师需要有效地引导学生:“这位同学说的没错,小小的精卫确实很难把东海填平,但是水滴石穿,铁杵成针,坚定不移的信念往往能创造出奇迹,即使需要成百上千年,但这种精神是值得我们去学习的。”这样便能够有效地完成对学生价值观的引导,切实有效地解决其学习过程中的问题,不仅能够增加学生认知,而且还能够将课堂交流活动的高度有效提升。

结束语

总之,课堂评价语是学生学习的基础动力,恰当合理的课堂评价语能够极大地激发学生的学习主动性以及学习兴趣,同时也能够成为学生自我发展的催化剂。在开展教学工作的时候,小学语文教师需要综合考量学生群体的特征,结合不同学生的特征,提供符合其认知需要的评价语,通过评价促进学生群体的交流互动,通过评价促进学生价值观的发展,通过评价促进学生核心素质的形成,这是极为重要的。

参考文献

- [1]吴文娟.教学评价在小学语文课堂中合理使用探讨[J].读写算,2020(13):153-156.
- [2]丁淑萍.新课改背景下小学语文教师课堂教学评价语言的有效性分析[J].中国校外教育,2019(29):151.
- [3]管琳爽.小学语文低段写字教学评价的时机与方法[J].华夏教师,2019(24):79-80.