

与此同时,学生多选择闲暇时间阅读,阅读的目的也仅仅是为了娱乐,由此导致阅读依然停留在表层,无法形成良好的阅读思维,进而阻碍着学生良好阅读习惯的养成。

二、高中语文小说类文本整本书阅读的教学路径

(一) 拓宽学生阅读量,增加阅读时间

从学校视角来看,为了拓宽学生阅读量,调动起学生的阅读热情,必须做好充足的保障。在学生的中学习,除了开设阅读课之外还要通过构建书香满校园的活动为学生构建良好阅读氛围。从高中语文视角来看,必须基于高中语文阅读要求,以学期为周期为学生推荐一到两本的小说。另外,教师在指导学生阅读中,必须立足学生需求,然后引导学生思考小说价值和体现的内涵,以丰富学生精神,并最终达到增强高中生阅读能力的目的。

(二) 优化阅读方式,强化阅读过程

通过问卷调查和实际访谈可以了解到:高中生的小说阅读以兴趣为主,有着高度的选择自由。但当代小说篇幅长,特别是经典名著,学生需要耗费大量时间和精力才能完成,所以对仅仅是利用闲暇时间阅读的学生来讲存在很大困难。为此,教师必须通过优化阅读方式,指导学生的有效阅读。

1. 引导学生导读,落实到阅读引导中去,主要从阅读原因、方法着手,以引导学生完成小说阅读,使其了解阅读目的、阅读方法,进而实现自己的轻松阅读。
2. 指导学生开展精读,精读是阅读的一个有效方式,即一边读一边批注一边认真分析和思考。待学生完成小说文本阅读之后,同学们不仅要熟知小说情节,还要对小说重点内容有清晰的把握,同时对小说人物性格特征开展评价,由此达到理解小说主题的目的。
3. 指导学生研读,首先帮助学生明确小说阅读并非单纯阅读一本书这么简单,而是要对小说结构、几大要素开展分析,而且要把作者的写作风格。其次,要对小说人物有自己的见解,甚至还可以以此为原本完成自身的个性化创作。在这一过程中,教师可以引导学生探寻和小说阅读相关的文学评论,进而深化自身对小说的理解,让同学们在不同阅读方式的呈现下,提升自身对作品的鉴赏力、表

现力。4. 指导学生开展阅读评价,在学生整本书的阅读过程中,教师不仅要做好自身的指导作用,同时还要引引导学生开展评价。对语文教师来讲,可以通过设置阅读主题活动,让学生对小说人物性格、特征进行分析,让学生对阅读开展评价,如此以来才能真正达到整本书阅读的最终目的。

(三) 强化教师水平,推动学生更好的发展

和单篇文本阅读相比,整本书阅读可谓是难上加难,同时对高中语文教师自身的文学素养、教学能力也提出了一定的要求。所以身为一名高中阶段的语文教师,要想更好的指导学生完成正本书阅读,就要对小说有全面的认识,精准把握作品内涵。在当前的整本书阅读教学中,还没有形成明确规定,所以整本书阅读教学效果的好坏取决于教师态度、自身文学素养。基于整本书阅读量大、结构复杂的特点,教师只有有所侧重,把握小说的关键人物、主要故事情节,才能在有限的时间内实现阅读教学效果的最大化。

结束语

基于当下小说类文本阅读现状,拓宽学生阅读量,指导学生掌握有效的阅读方法,同时要做好整本书阅读评价、强化语文教师自身素养,才能增强小说类文本整本书阅读教学效果。综上所述,要想提升整本书阅读的教学有效性,广大语文教师必须集中起来,同时要深入当下小说文本阅读存在的问题,并基于此提出有效的解决对策,如此才能提升整本书阅读教学效果,才能推动高中语文阅读教学的有序开展。

参考文献

- [1] 李井新.高中语文小说类文本整本书阅读教学路径分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(5):0163-0163.
- [2] 肖玉秀.高中语文小说类文本阅读教学策略探析[J].课外语文,2019(033):P.117-118.
- [3] 梁平.高中语文小说类文本阅读教学策略探析[J].内蒙古教育:基教版,2017(007):P.127-128.

有情、有趣——课程游戏化背景下的幼儿园集体教学

薛敏

(成都七中八一学校附属幼儿园 四川 成都 610036)

[摘要]幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,当前课程游戏化是幼儿园教学工作发展的新方向,在组织幼儿园集体教学活动时,教师必须结合游戏化教学的特点,对传统教育模式进行大胆的创新与改革。本文简单分析了课程游戏化背景下幼儿园集体教学存在的问题,结合笔者实际工作经验,提出了课程游戏化背景下幼儿园集体教学策略供参考。

[关键词]课程游戏化; 幼儿园; 集体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.962

一、课程游戏化背景下幼儿园集体教学存在的问题

(一) 游戏设计缺乏合理性

课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动主要以游戏的形式展开,但是由于许多教师对游戏化教学的理解不够深刻,在设计和开发游戏资源方面缺乏经验,导致游戏设计缺乏合理性。当前教师在选择游戏类型时,主要利用网络搜集相关的游戏资源,只是照搬先进教学单位的游戏活动经验,没有根据幼儿园实际情况调整游戏的组织形式。此外,许多教师违背了因材施教的原则,没有充分了解幼儿成长状况以及个体差异,而是统一管理的形式引导幼儿参与游戏,这就导致集体教学活动质量受到影响。

(二) 教师对游戏过程干预过多

幼儿是幼儿园集体活动的主体,在课程游戏化背景下,幼儿参与游戏互动成为教学的主要形式,但是许多教师在教育过程中没有突出幼儿的主体地位,过分强调自身的主导作用,导致幼儿在游戏过程中缺乏独立空间。对于事物认知能力尚不成熟的幼儿而言,游戏活动具有较强的吸引力,在参与游戏的过程中,幼儿思维能力和想象力都能得到锻炼和培养。但是在教师过分干预幼儿游戏活动的情况下,幼儿只能按照教师的思路完成游戏,极大地影响到幼儿个性化发展。

(三) 缺乏有效的教学评价

教学评价是幼儿园集体教学活动的重要组成部分,科学的评价体系能够帮助幼儿正确认识自我,引导幼儿养成良好的学习习惯。课程游戏化背景下的幼儿园集体教学过程中,教师往往按照既定的评价标准对幼儿作出评价,忽略了评价活动的发展性,以结果为导向的评价活动缺乏科学性。在教师错误的评价方式影响下,幼儿容易产生过强的胜负心,很容易因为未能取得游戏胜利而懊悔,不利于幼儿身心健康发展。

二、课程游戏化背景下幼儿园的集体教学策略

(一) 关注幼儿成长需求,开发趣味幼儿游戏

在设计和开发幼儿游戏的过程中,教师必须关注幼儿成长需求,结合幼儿园五大领域教学特点,尽可能地提高游戏活动的趣味性。因此,教师应当在日常教学过程中关注幼儿的一举一动,从科学启蒙、艺术创造、语言表达等多个角度出发,设计符合幼儿认知规律的集体游戏。此外,教师还应结合因材施教的教育原则,根据不同年龄段幼儿特点设计和开发集体游戏,小班的孩子刚刚进入幼儿园学习,教师主要关注幼儿学习兴趣的培养,可能的选择贴近生活的游戏内容;中班和大班的孩子已经能够适应幼儿园的学习和生活,教师应当重视对孩子思维能力以及想象力的培

养,以策略性游戏为主。

(二) 突出幼儿主体地位,发挥教师引导作用

课程游戏化背景下的幼儿园集体教学过程中,教师必须充分突出幼儿主体地位,根据幼儿的个体差异为幼儿提供充分的独立思考空间。在为幼儿讲解游戏规则过后,教师还应发挥自身的引导作用,关注幼儿在参与游戏时的一举一动,帮助幼儿掌握游戏技巧,提高游戏效率。此外,教师还应从幼儿发展的角度出发,适当的渗透情感教育,在集体活动中鼓励幼儿相互帮助实现共同进步,引导幼儿在游戏化的集体活动中建立深厚的情感。

(三) 观察幼儿游戏表现,开发生成性教学资源

开发生成性资源是课程游戏化背景下幼儿园集体教学的重要目标,教师必须关注幼儿在游戏中的具体表现,并将幼儿的成长状况做好记录,以此作为日后教学的基础,并不断开发生产性资源。在组织集体游戏活动之前,教师习惯做好课前预设,在联系教师教学经验的基础上,对学生可能出现的问题进行假设,并制定相应的解决方案,但是由于幼儿本身具有极大的不确定性,如果仅仅依靠课前预测,很难确保集体活动顺利实施。面对这样的情况,教师应当将课前预设与生成性资源结合在一起,既要做好教学准备,同时也要提高教师应急管理的能力,在不断观察幼儿游戏表现的同时,做好相应的记录,并有针对性的调整集体游戏的实施策略。

结语

综上所述,课程游戏化背景下的幼儿园集体教学具有趣味性的特点,在设计和开发幼儿园集体游戏的过程中,教师必须考虑到幼儿的成长需求,结合幼儿的实际情况开发相应的趣味游戏。在组织集体活动时,教师必须发挥自身引导作用,帮助幼儿掌握游戏规则,引导幼儿有序的参与集体活动,关注幼儿的游戏表现,有针对性的开发生成性资源,唯有如此才能真正提高课程游戏化背景下幼儿园集体教学的质量,推动学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 杭红梅.课程游戏化背景下幼儿园集体课堂教学游戏化设计的研究[J].作文成功之路(中),2019(03):74.
- [2] 张峰.课程游戏化背景下幼儿园集体教学课堂环境设计的研究[J].启迪与智慧(教育),2019(04):88.
- [3] 朱恒钰.课程游戏化背景下再谈幼儿园集体教学活动的有效性[J].科幻画报,2019(05):165+167.