

研究。因此教师在课堂上更多地采用了直接灌输的教学方式,未能有效调动学生的学习积极性,引导学生提出问题,通过多种教学方式培养学生的问题意识。事实上初中阶段是学生物理知识学习能力培养的关键时期,教师有必要帮助学生形成良好的问题意识,这对于他们未来的进一步学习甚至从事专业物理研究都具有非常积极意义。显然当前初中物理教学并未能够实现这个目标,学生的问题意识未能得到激发和调动。

二、初中物理教学中学生问题意识的培养策略

当前初中物理教学中问题意识培养策略的缺失在一定程度上影响到了学生的发展,教师需要及时转变物理教学策略,逐步推进学生问题意识培养。

(一) 转变教学模式, 创新学习方法

在传统初中物理教学过程中,学生们需要记忆和背诵大量的内容,事实上这恰恰是灌输式教学的直观体现,物理教师有必要在学生们刚刚开始学习物理知识时就采取全新的态度去应对相关知识的学习。教师首先要认识到自己开展物理教学的目的是让学生能够逐渐脱离教师的辅助去主动学习和获取知识,为了更好地实现这个目标,教师要帮助学生不断创新自己的学习方法,有计划地开展问题意识培养,鼓励学生多问几个为什么,形成全新的物理学习模式。

(二) 加强基础训练, 提高思维能力

学生们提出的物理问题有些是具有较高价值的,而有些问题则是价值较低的。学生们在课堂上经过认真思索和仔细探究所提出的一些书本上未能涉及的问题具有较高价值,而学生们因为未能认真听讲或对基础知识理解不到位而提出的问题则是低价值的。教师要通过更多的基础知识训练来巩固学生的物理基础,使得他们减少对基础知识的疑问,提出更多具有较高价值的问题。教师可以通过留白的方式来培养

和提高学生的思维能力,也就是在课堂教学中留给学生一些探索性问题,而不是直接将知识全部一次性灌输给学生。

(三) 创新教学方式, 培养问题意识

教师教学方式的选取直接决定了学生的学习兴趣和,同时也会影响到学生们的课堂参与度以及学生的问题意识培养。物理是建立在客观规律及大量实验基础上的一门学科,教师可以利用更多物理实验和信息化教学、情景教学、合作学习等等全新的教学方式开展物理教学活动,增加学生的学习兴趣和,同时也在课堂教学中留给学生更多自由发挥的空间。教师要鼓励学生大胆地提出自己的问题,并且配合学生共同寻找这些问题的答案,学生们在不断地探索及成功中将体会提问的乐趣,他们的问题意识也将得到更为有效的培养和锻炼。

三、总结

初中学生物理问题意识的培养能够帮助他们更好地形成物理思维并养成良好的学习习惯,促使学生在未来的学习中获得更加广阔的发展空间,教师有必要通过多种手段循序渐进地培养学生的问题意识,全面高效地推动初中物理教学发展与进步。

参考文献

- [1] 储士宣. 浅谈在初中物理教学中培养学生的问题意识[J]. 考试周刊, 2017(4): 133.
- [2] 汪海英. 激发学生物理学习问题意识的研究[J]. 中学物理, 2016, 34(6): 89-90.
- [3] 牛宝元. 初中物理教学中学生问题意识的有效培养探讨[J]. 课程教育研究, 2016(15): 188-189.

初中数学课堂中学生学习兴起的激发

沈永耀

(江西省上饶市广信区第六中学 江西 上饶 334100)

【摘 要】新课改背景下为能提高学生数学知识学习的质量水平,教师在课堂教学中要采用创新的方式来激发学生对于数学知识学习的兴趣,促进学生综合学习素养提升。本文主要就数学课堂中对学生学习兴趣激发的措施详细探究,希望能为学生可持续学习数学知识起到促进作用。

【关键词】初中数学; 兴趣激发; 教学问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.837

新的教育改革发展形势下,为能促进学生对于数学知识学习的质量提升,教师如果不转变教学观念以及方向,必然会影响学生可持续学习。通过以学生核心素养培养为目标进行创新教学的模式,采用创新的方式调动学生对数学知识学习的兴趣,能实现学生高效学习的目标,这也能为实际数学教学活动顺利开展有着积极意义。

一、初中数学教学兴趣培养的问题

初中阶段是学生对于数学知识比较重要的时期,为能促进学生综合素质提升,教师在课堂教学中要能采用创新的方式,才能实现高质量的教学目标^[1]。但从实际教学的现状能发现,教师在数学课堂活动开展当中,并没有突出学生对于学习主体地位,对学生兴趣激发培养重视,使得学生对于学习主动性不突出,影响了数学课堂活动开展的质量效果。新的教育改革背景下,教师在实际数学课堂活动中只有突出学生主体地位,才能促进学生对于高质量学习发展,而在教学中教师受到传统教学观念的影响,没有注重学生对于学习兴趣的培养,影响了学生对于数学知识学习的最终效果。

二、初中数学教学兴趣激发的措施

初中阶段数学课程教学活动中,教师在对学生兴趣激发的过程中,需要采用不同的教学手段方式,才能为学生学习素养提升起到促进作用,从以下几点措施的实施加强重视:

(一) 趣味性案例激发兴趣

教师在初学数学教学中为能有效提升课堂教学的质量水平,教师采用趣味性的案例引入的方式,调动学生对数学知识学习探究的主动性积极性,为学生学习素养提升起到促进作用。数学课堂中涉及的知识内容比较丰富,教师在课堂教学中要针对性采用教学的手段,突出学生在数学课堂中学习的主体地位,促进学生主动探究数学知识,从而才能为学生可持续学习起到积极作用^[2]。如:为学生讲述到一元二次方程的知识内容中,为能调动学生对这一数学知识学习探究的积极性,教师在课堂中就可通过趣味性案例的引入,让学生产生共鸣的基础上进行探究学习,这对实现高质量数学教学目标有着积极意义。通过将学生家中存钱的案例引入到课堂中如,某个学生把一千块钱按照一年定期存储,到期后会把本金以及利息取出来,把其中五百元捐献给希望工程,剩余的安全一年定期存入,这时候存款年利率下降到第一次一般,到期后得到本金以及离析六百三十元,那么第一次的存款年利率是多少呢?通过将学生熟悉的内容融入,这对调动学生探究学习的主动性积极性有着促进作用。

(二) 情境教学激发兴趣

教师在数学课堂中为能激发学生对于探究数学知识的兴趣,这就需要实际课堂中能将学生作为中心进行优化设计教学方案,突出学生在课堂中学习的主动性积极性,为学生综合学习素养提升起到促进作用。教师可结合实际数学课堂教学的需要,为

学生创设学习的兴趣,让学生在兴趣的基础上探究学习数学知识,这对实现学生高效化学习的目标有着保障^[3]。教师为学生讲述点线间垂线段最短的内容中,可为学生设置赛跑的情景,设置几条线路来让学生选择哪个是最快达到的线路,每个学生都能看出直线最快,这样能够让学生在对于学习数学知识的过程中对知识要点深刻记忆,从整体上提升学生对于数学知识学习的质量,为学生可持续学习发展能起到促进作用。再如对学生讲述图案设计的内容中,为学生创设这样的情境,通过多媒体技术的应用下,为学生投影显示,让学生在直观的情境下来了解丰富的几何图案,让学生在能够实际创新方面发挥主动性积极性,提高学生对于数学知识探究的质量。

(三) 展示数学美激发学生兴趣

数学课堂教学中教师为提高数学课堂质量,采用多样化的教学方式来激发学生对于数学知识学习的主动性积极性,促进学生对于数学知识综合学习的能力素质,这对学生可持续学习发展有着促进作用,能为学生从整体上提升学习的质量打下坚实基础。数学中有数学美的内容,教师可突出展现数学美的一面,让学生在对于实际学习当中能够真正的认识到数学知识学习探究的重要性,为学生综合素质提升起到促进作用^[4]。学生在兴趣的基础上进行探究学习数学知识,才能实现高效的学习目标。数学美是客观存在的,学生在欣赏以及感受的过程中,能够有助于学生心灵美的激发,让学生在对于学习中对美追求。如为学生讲述几何证明题的内容中,这就可为学生展示逻辑的美,让学生在解题的过程中形成比较强的逻辑思维能力,在生活当中也能对这一思维应用,发挥积极作用。再如为学生讲述到对称图形的知识内容时候,教师可通过将生活当中的对称图形通过多媒体技术进行呈现出来,加深学生对于这一知识点的认识,让学生在兴趣的基础上探究学习数学知识,提高学习的质量。

三、结语

总之,数学课堂教学活动中,为能有效提升学生对于数学知识学习的质量水平,教师采用多样化的方式来激发调动学生学习的主动性积极性,激发学生对于数学知识探究学习的兴趣,这对实现高质量教学目标有着积极意义。通过兴趣的教学方法的应用,为数学课堂教学质量提升能够提供有益思路。

参考文献

- [1] 刘跃. 初中数学课堂中学生学习兴趣的培养探究[J]. 赤子(上中旬), 2019(20): 168.
- [2] 宋因树. 小学数学课堂中学生学习兴趣的激发[J]. 赤子(中旬), 2019(03): 377.
- [3] 朱永生. 初中数学课堂中学生学习兴趣的激发[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 70.
- [4] 陈杰, 郑永青. 谈高职数学课堂教学中中学生学习兴趣的激发[J]. 内江科技, 2019, 30(02): 168-141.