

价体系改革的高校中,学生评教在教师考评体系中占相当大的比例,有些教师在评教中获得好的成绩,往往出现把思政课的学期考评内容划重点以取悦学生,这样大大降低了思政课考试的科学性和严肃性,客观上削弱了思政课的地位,导致出现学生抵制、轻视思政课的趋向。作为过程性评价改革的重要举措,互联网+思政课考试评价体系由10%的课堂表现成绩+10%的课堂考勤成绩+30%的章节笔记成绩+10%的实践课成绩+40%的考试总成绩构成。考评体系对学生的学习态度,学习的自律性、学习的归纳能力,实践动手能力等要素进行了综合的考评,既是对传统考评方式的革新,更体现了思政课的全程育人理念。

#### (二) 过程性评价体系的构建和教学、学习模式的双向互变

互联网+思政课考试评价体系主要由平时成绩、实践成绩、期末成绩构成。平时成绩包含课堂表现、出勤、章节笔记有收获笔记三个部分。课堂表现成绩主要考察学生参与腾讯会议平台教学过程中的表现,如参与发言的次数,一次奖励10分,学生须在一个学期的课堂中完成10次的举手发言方可获得满分,用积分制鼓励学生参与课堂教学,变单一的教师讲授为师生探究式、研讨式学习,培养学生的语言表达能力、逻辑思维、随机应变等综合能力,激发学生的潜能,达到教书与育人相结合。出勤成绩主要考察学生的自律性和培养学生的守时观念。借助慕课堂的考勤签到功能和随机点名功能,实现固定时间签到与课堂教学动态点名相结合。学生无故缺席一次扣10分,迟到一次扣5分。

章节笔记有收获笔记成绩主要考察学生在第一个教学环节和第三个教学环节思考和课后总结能力。为克服学生抄袭,要求学生用纸质书写笔记,每章节课程结束后学生对课程的重点进行记录,有利于精细化学习思维的培养。期末要求学生把全部笔记,拍照做成压缩包通过邮箱形式发给教师,教师批改出成绩,作为课程考评的重要依据。“2017年,中共中央、国务院印发《关于全面加强和改进新形势下高校思

想政治工作的意见》强调,注重理论教育和实践活动相结合、提高实践教学比重等问题。”。实践课成为思政课改革的关键点。实践课成绩主要考察学生的理论联系实际能力,实践课形式有组织学生观看红色电影并写观后感、学生制作PPT讲课、网络知识竞赛,重大事件演讲比赛等。实践课环节,如制作PPT课件讲述历史人物,参与五四演讲等实践活动一次奖励20分。

#### 五 结语

互联网+思政课“3+6+1”教学模式,运用信息技术为载体,充分调动了师生对思政课程改革的积极性。该模式逐步形成教学模式与考评体系协同改革的体系,对线下教学也具参考价值,具有推广价值。在运用互联网+思政课“3+6+1”教学模式过程中,存在着教师信息素养不够,学生在腾讯会议听课环节出现网络卡顿,师生情感的交流存在隔阂等问题。总之,互联网+思政课“3+6+1”教学模式成为思想政治教育一种教学方法,其发展完善需较长时间的实践,也需教师教学理念的不断提升。

#### 参考文献

- [1]杜育华,丁瑾.大学生网课学习存在问题及对策研究[J].农村经济与科技,2020
  - [2]张新鸿,李瑞娟,张华煜,杨栋辉.基于过程性评价的高等数学双向考评机制的探索和探究[J].高教学刊,2020
- 作者简介:  
孙晓杰(1977.06—),男,汉族,江苏苏州人,现供职于苏州科技大学天平学院公共教学部,讲师,研究方向:思想政治教育与马克思主义中国化。  
梁英姿(1982.05—),女,汉族,江苏苏州人,苏州市吴江中学思政课教师,中教一级,研究方向:思想政治教育。

## 微时代辅导员思政教育工作的挑战及应对策略研究

覃伟军

(广西职业技术学院 广西南宁 530226)

**【摘要】**随着信息技术的逐渐发展,信息传播方式的不断增多,推动了微时代的到来。在微时代的影响下,由于大学生具有较强个性,导致其对大学生思政教育造成了较大影响,所以当前大学生的思政教育工作成为辅导员工作重点。本文主要介绍了微时代大学生思想行为的新特点,详细阐述了微时代辅导员思政教育工作所面临的挑战,并根据挑战提出了相应的完善策略。

**【关键词】**微时代;辅导员;思政教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.704

当前我国正处于信息传递发达的微时代,在微时代下,大学生的思想行为产生了新的特点,对辅导员的思政教育工作也产生了相应的挑战,借助微时代下多种多样的信息手段以及新型学习形式,设计针对性强、效率高的思政教育手段。在有效优化大学生思想行为的同时,发挥了当前微时代的新型信息技术优势。

#### 一、微时代大学生思想行为新特点

在当前微时代的影响下,大学生的思想行为产生了很多新的特点,具体变在一下几个方面。第一,思想结构趋于凌乱、价值取向趋于多元。微时代下,微信、微博的发展日益壮大,大学生获取信息、输出信息与想法的途径更为多元化,其接触的信息涉及各行各业,使其思想结构逐渐凌乱化、价值判断也越来越趋于功利化。第二,大学生个性日益张扬、责任意识淡化。微时代下,大学生实现了言论自由,通过微博、微信等方式,大学生可以根据自己的心情随意发布消息、宣泄情绪,不会考虑看到消息的人将产生什么感受,其集体以及责任意识日益淡化。第三,新时代的大学生普遍追求时尚自由、理论实践相背离。通过网络,大学生就能够接触到很多新鲜领域,很大程度的满足了其标新立异、追求时尚的心理。当前很多大学生都存在的现象是,他们明知应该做诚实守信的人,但在日常的考试中还是会出作弊的情况,说明其理论与实践已经产生了相互背离的情况。第四,执行能力不强,思想比较浮躁。当前几乎所有问题都能在互联网、微信、微博上找到答案,导致现在生活速度越来越快。但对于大学生而言,限制了其更好地思考,导致其不仅执行能力弱、而且思想浮躁<sup>[1]</sup>。

#### 二、微时代辅导员思政教育工作的挑战

微时代的到来使大学生的思想行为都产生了相应的变化,随之而来的,是辅导员的思政教育面临的风险。首先,信息权威受到威胁。微时代的出现,在大学校园中,学生考试追求与辅导员、教师之间的话语平等,导致信息传递的重要作用被逐渐弱化。处于大学阶段的学生普遍处于拥有信息基础的状态,且当前信息验证渠道多、方法简单,所以对于辅导员提出的教育内容,大学生并不将其视为权威,甚至有时会产生怀疑。其次,大学生属于与社会开始有接触的初级阶段,对信息的甄别以及判断能力都处于欠缺状态,极易相信负面消息,而此类信息将会对学生的价值观产生很大冲击,甚至对大学生的行为以及思想产生消极影响进而限制了辅导员的思政工作进程。最后,信息传播病毒化,所谓病毒化,在此指的是微时代下的信息传播的速度以及范围都越来越大,但在被传播的信息中,鱼龙混杂,很多大学生被此影响,场次以往,严重阻碍了辅导员与学生间的有效沟通,辅导员不能对学生及时、全面的了解,使得思政教育工作不能有针对性的开展<sup>[2]</sup>。

#### 三、针对微时代辅导员思政教育工作挑战的应对策略

##### (一) 增强媒体素养

微时代给大学生带来的最世界改变就是,接受的信息逐渐变多且内容繁杂,进而对学生的价值观产生不小影响。解决此问题的最有效方法就是从学生角度出发,帮助学生树立科学的网络自律意识。具体的教育工作中,辅导员可以从增强大学生媒体素养开始,引导大学生对大众媒体资源进行正确认识。并积极宣传道德规范以

及法律意识的重要性。以保证大学生在微时代中,面临各种各样的网络信息时,有对其真伪和好坏进行正确判断。另外,增强大学生媒体素养,能够很大程度促进其综合素质提升,在增加自身网络知识的同时,拥有借助自身相关知识在网络世界中进行自我防护的能力,进而提升辅导员的思政工作效率。

##### (二) 转变教育理念

在实际的大学思政教育工作中,身为辅导员,对于微时代下大学生的新特点,不能一味的排斥,应该学会对其高效利用,适应学生的改变,按照当前微时代下的特征以及学生特点,在合理的情况下,改变教育理念以及教育模式。将学生作为思政教育的核心,积极与学生沟通,认真分析学生需求,结合处于大学阶段学生的具体性格特点,向学生分析正能量的信息,争取实现和学生之间的信息流动。在具体展开思政教育活动的过程中,应以尊重学生为基本原则,鼓励学生积极的提出自己的意见,并根据学生提出的内容,与学生进行有效讨论,在此过程中引导学生建立正确价值观<sup>[3]</sup>。

##### (三) 提升自身能力

微时代,是顺应当前信息、科技发展大潮流产生的时代,是前沿的时代,处于这个时代的辅导员,一方面,要跟随时代步伐,进行自我能力、素质的提升。以谦虚的姿态掌握当前网络知识,学微时代信息,尽量做到与学生同步,及时掌握潮流化、个性化的网络文化。针对社会上出现的敏感性较强的事件以及信息,有能力进行详细剖析,及时发现信息的本质,在对大学生进行思政教育时,有据可依。另一方面,应及时学习网络技术,提高自身掌握媒体工具的能力,为学生判断信息做好辅助工作,进而提升思政教育效果。

#### 结语

综上所述,当今微时代下,使大学生的思想行为产生了很多新的特点,也就对辅导员的思政教育提出了新要求。高效的思想行政教育能够很大程度提高我国大学生的综合素质,进而促进了我国人才素质的全面提升。所以,面对微时代辅导员思政教育面临的挑战,辅导员应结合当代大学生实际特点对其进行改善,具体可以通过增强学生媒体素养、转变思政教育理念、提升自身综合能力改善当前辅导员思政教育工作。

#### 参考文献

- [1]李寰球.基于“微时代”环境下高职院校辅导员思政教育工作分析[J].中国新通信,2020,22(09):203.
- [2]侯宇慧.“互联网+”时代高职院校辅导员思政工作方法的优化建议[J].科技风,2020(02):95.
- [3]江好.微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与对策分析[J].中国农村教育,2019(30):1+3.

作者简介:

覃伟军(1980.11—),男,壮族,广西来宾,在职研究生,中级,广西职业技术学院,研究方向:大学生思想政治教育。