

普通高校篮球分层教学与训练模式的构建研究

崔 鹏

(黑龙江财经学院 黑龙江 150028)

【摘要】和专业性的体育高校有所不同的是,普通高校开设体育课程是为了强健学生的体魄,是为了培育学生对于体育的兴趣,并尽可能地使他们对各类体育运动产生一定的了解。

【关键词】普通高校;篮球;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1336

普通高校开设体育篮球这门学科必须要强调训练模式的科学性和合理性,在这一环节中不得不提到的就是高校体育课程当中所开展的分层教学手段了。

一、普通高校篮球课程进行分层教学的必要性

在普通高校内开设篮球学科是为了强健学生的体魄,而在篮球科目中利用分层教学手段,是为了能够提高教学效率、增强教学成果。从其必要性上来看的话,主要包括以下三方面。

一是可以提高学生的综合体育素质。开设篮球学科,并实施分层教学手段有利于对学生产生较强的吸引力,帮助学生在最适合自己的训练模式和训练强度之下练习篮球,从而培养学生对于篮球的独特兴趣和良好情感态度,这对于素质教育手段的实施,以及学生的个性化成长来说,有着至关重要的推动作用。

二是基于对高校体育课程改革改制要求的满足。考虑到当前核心素养教育观念已经深入到了各个教学环节中,体育学科和篮球科目同样不能避免,目前各大高校都已经向着健康体育学科的方向转型开设篮球教学活动,并实施分层教学手段,顺应了这一改革改制的必然要求,可以促使学生的身心健康发展,使学生的个体特点与篮球运动特点最大限度上保持趋同性,尤其是令学生在基本类似水平的群体当中接受训练和完成比赛练习,更维护了学生的自尊心,树立了学生的运动自信心。

三是可以促进整体提升,避免出现两极分化的现象。过去高校教师开设了篮球学科的时候,总是用一套模板和一套训练标准去训练所有的学生,面对体质、能力、兴趣爱好相差较大的学生时,就不能做到很好的适应了,容易致使班级那学生出现明显两极分化的现象。如果使用分层教学法,那么能确保各层次的学生水平基本都是相似的,教师在投放教学手段并设计不同训练内容的时候,也能够更贴合本层次学生的实际需求,有利于学生在本层次内实现协同进步,从而有效的避免了过去大班授课模式之下的两极分化。

二、普通高校篮球分层教学与训练模式的构建

2.1 坚持科学的分组方法

分层教学手段的核心就在于如何把层次分的更好分的更科学,在过去我们实际上所使用的是“大锅饭”式教学方法,将学生以班级作为单位直接进行教学这种区别化的教学活动,没有呈现出任何的分组特征,当然也有一些体育教师在近些年开始思考一种全新的分组模式,渐渐衍生出了分层教学的理论实践雏形,希望能够通过男女来对高校大学生进行分层,但是这种分层也没有兼顾到各个学生的实际特点和身心发育情况,所以目前需要强调结合学生的实际发展情况,结合学生的心理和生理发展情况,来进行科学有效的分层。

在实施分层手段的同时,不仅要考虑到学生的实际身体素质和运动能力,同样也需要考虑到学生的接受程度,认知程度,以及学生对于篮球的天赋情况,由于很多学生的体育基础有所不同,所以导致他们在训练当中的理解程度和掌握技术程度也大相径庭,如果这时只是一刀切的训练标准的话,那么很难实现学生的全面发展。所以建议高校在开设体育篮球这门学科之前,可以首先对学生进行评估和预估,在这种评估过程当中,根据学生所表现出来的篮球技能、篮球天赋以及身体素质情况划分成为不同的小组,确保各小组内的学生其基本素质和综合情况是相近的,这样在后期投放训练计划的时候,才能够更加有的放矢。但值得注意的是,

这种科学的分组并不是一劳永逸的,甚至可以说是需要实施变化和永远发展着的。

考虑到在训练过程当中,每名学生的接受程度和成长程度都是有所不同的,如果一味一成不变,那么小组内很快就会出现明显两极分化的现象,所以建议根据课程的不断变化和提升。当教师发现有一些学生的进步是飞快的时候,那么就可以将它调整到另外的小组当中;反之,如果在长时间训练中发现本组内成员已经跟不上训练的步伐的话,那么就可以将他调整到学习进度相对较为缓慢的组别之中。在这种不断的调整过程当中,确保了分层教学手段的一以贯之,也保证了各层级小组内成员的合理性和科学性。

2.2 有的放矢的投放训练计划

科学的划分学习小组只是分层教学手段实施的第1步,想要确保分层教学法获得更好的反响并取得一定成果的话,那么更重要的是如何在完成分组任务以后,更加有的放矢的去投放不同的训练计划,确保各层次的小组都能够享受到最适合本组成员的训练内容,在这方面应考虑到各小组成员的情况和能力都有所不同,在制定计划的时候应作出有针对性的调整,当然也考虑到我们目前所实施的高校体育大班授课模式,要求教师围绕各个班级和各个小组成员制定完全不同的计划,显然有些困难,那么此时可以由教师设置出一套更具有普适性特点的训练计划,然后根据各小组成员的特点做出适当的删减,从而确保了训练计划的针对性。

值得注意的是,高校篮球教学活动中所实施的教授内容和传授的知识是基本一致的,只不过考虑到各组成员的接受程度不同,所以讲解的快慢程度和训练的强度会有所区别,比如在运球这一练习过程当中,一些掌握能力较快的小组,他们可以快速的进行单手运球,然后还可以进行交替运球,甚至还可以进行花样运球等等,但是那些掌握理解能力相对较弱的小组成员所需要耗费的时间则相对较长,很可能使用单手运球的训练时长就已经很多了,那么此时教师就不能够总是要求他们进行多运球或花样运球的练习,而是侧重于把课堂时间分配给单手运球这一个练习项目上。根据时间节奏来掌握授课程度,这也是分层教学手段实施过程当中关键的一步,但值得注意的是,为了避免学生在长时间的单手运球练习中感到疲惫和厌烦,教师还可以多多组织一些趣味横生的篮球游戏,比如运球比赛、交替运球游戏等等,这样一来可以培育低层学生的学习兴趣,恢复他们对于体育学科和篮球运动项目的自信心。

而随着训练强度的加大单手运球的技术,一旦被熟练掌握以后,教师就可以适当的增加一些障碍物,从而给予学生新的刺激,譬如选择一些板凳作为障碍物,让学生在绕障碍物的同时进行运球,又或者鼓励学生进行胯下运球和转身运球等,在丰富多样的篮球运球形式之下,增添学生对于篮球学习的兴趣。

三、结束语

综上所述,通过分层教学手段可以帮助学生找到更适合自己的训练模式,可以避免拔苗助长的现象出现,更利于提高篮球训练的成果和效率。

参考文献

[1]岳广凤.分层教学法在普通高校公共篮球教学中的应用研究[J].当代体育科技,2020,10(22):49-51.

[2]梁琛.高校篮球教学中分层教学的实践运用[J].农家参谋,2020(11):208-235.

高职英语教师信息化教学能力提升路径分析

李 颖

(昆明幼儿师范高等专科学校(昆明市中等职业学校) 云南 昆明 651700)

【摘要】随着我国经济社会的不断发展,人们的生活质量不断提高,思想得到解放。随着我国新课改改革的不断推进和深入,现阶段教育教学手段越来越多。为了更好的满足高职学生深层次的需求,高职英语教师应当着力提高自身的教学能力,充分借助信息化时代的优势,将科学技术运用到教学过程去,以便有效提高教育教学质量。

【关键词】高职英语教师;信息化教学;能力的提升;手段和方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1337

随着我国经济社会的不断发展,学校更加注重对学生信息化教育,这就需要高职英语教师具备较强的信息化教学能力,树立正确的信息化教学理念,不断提升自身的综合素质和能力,努力克服在信息外教学过程中暴露出来的问题,并寻找相应的方法解决问题。因此,本篇文章就高职英语教师在教学中出现的问题,以及高职英语教师有效提高信息化教学能力的措施展开了探究。

一、高职英语教师信息化教学过程中暴露出来的问题

1.1 部分高职院校的英语教师信息化教学能力和意识有待提高

信息化教学能力和意识是英语教师必须具备的条件,但是受到传统教育模式和手段的影响,部分教师依赖讲和练的传统教学模式,难以对信息化教学模式进行积极的探索。英语教师进行信息化教学对于提升学生的英语整体水平来说具有非常重要的作用,信息化教学模式可以帮助学生有针对性、有步骤的进行学习。教师要慢慢摆脱传统教学模式和教学手段的束缚,更不能只对学生进行理论知识的灌输。

1.2 学校缺乏对教师信息化教学的培训,现阶段我国有很多高等职业院校增强了对信息化教学模式的宣传力度,但是没有对相关教师进行实质性的教学培训,这

会导致许多英语教师沿用传统的教学理念和方式,逐渐摆脱了对现代教育的需求,传统的教学理念和方式在一定程度上阻碍了学生英语学习的热情和积极性,无法从根本上提高学生英语学习的效率和效率。高等职业院校没有对英语教师提出相关的信息化教学要求,更没有对英语教师进行定期的培训,这在一定程度上阻碍了教师进行信息化教学的信心。

1.3 学校领导和相关负责人员缺乏创新意识和能力

随着我国经济和科学技术的不断发展,将科学智慧运用到教学中来,是我国当下形势发展的必经阶段。为了更好的满足学生对于英语学习的需求,需要学校领导和相关负责人员着力提高创新意识和能力,不断对教学模式和手段进行创新和完善,这样才能更好地激发学生的学习热情和积极性,对提高学生的学习质量和效率起到积极的推动作用。

1.4 部分学校教师对信息化教学的重视程度不够,或者高职院校将更多的精力和资金集中在科研和学校的硬件建设上,而忽视了对教师进行信息化教学能力的培养,导致许多教师和学生更加注重自主学习,在学习过程中得不到任何信息化学习

平台的支持和帮助。

1.5对高职学生进行能力培养和考核的方式单一,内容匮乏

我国现阶段大部分高职院校仍然采用传统的教学方式,对学生进行面对面的教学,在课堂教学过程中,以教师讲解为主,学生自主学习为辅……对学生考核时以笔试为主,在这个过程中缺乏了学生对所学知识进行运用的过程。这种传统的教学方式和考核方式阻碍了学生的学习,降低了学生的学习质量和效率,不利于学生的全面发展。

二、如何有效培养高职英语教师信息化教学能力

2.1着力培养英语教师信息化教学的意识和能力

我国现阶段许多高职院校的英语教师过度依赖于传统的英语教学模式和手段,难以对信息化教学手段进行全面的了解,导致无法积极投身于高职英语教师信息化教学中来。这就需要相关部门和学校加强对教师的引导,适当的加强对信息化教学的宣传,促进教师从思想观念上进行转变,加强对高职教师信息化教学能力的培养。

2.2建立健全学校信息化教学培训机制

高职院校要适当的建立健全信息化教学能力提升方案和机制体制,为高职英语教师提高信息化教学能力提供保障,教师要严格遵循学校的相关要求和体制,从而有效提高自身的信息化教学水平,还要不断的学习和运用最新的信息化教学技术,从而有效激发学生的学习热情和学习的积极性,这样才能达到教学相长的效果。

2.3高职院校可以适当的举办英语教师信息化教学相关活动

随着我国高校教学水平的不断提高,高职院校更加注重对英语教学工作开展和教师信息化教学能力的培养,高职院校会不定期的举办相关的教师信息化教学活动来激发教师进行信息化教学的热情和信心,还可以适当的建立健全学校的奖励制

度,从而更好地调动教师进行信息化教学能力培养的积极性。

2.4加强对计算机网络的运用,将线上和线下英语教学活动进行有机结合与传统的英语教学模式相比,信息化教学模式具有简洁灵活的特点,可以将理论知识,生动形象的通过计算机网络向学生呈现出来,这样可以激发学生的学习热情和积极性,以便提高学生的学习质量和效率。英语教师在教学中要把线上和线下课程进行有机结合,充分利用线上和线下课程的优势,从而更好的形成全面、适合学生的教学模式。要让学生做好充分的预习和复习工作,充分对计算机网络进行应用,适当的搜集与授课内容相关的信息,学生可以对信息进行互动,发表自己独特的意见和见解,然后由教师进行总结,在这个过程中,要充分发挥教师和学生在学习过程中的双重主体作用,促进高职英语教师信息化教学能力的培养。

结束语

综上所述,随着“互联网+”时代的到来,传统的英语教学模式已经不能完全满足高职学生对英语学习的需求,这就需要教师不断对教学理念和模式进行创新和发展,充分发挥计算机网络技术的优势,不断提高自身的信息化教学能力,为中职学生进行更好的英语学习提供保障,从而使实现从本质上提高区域内乃至我国的英语教学质量的目标。

参考文献

- [1]谢宾,邓映峰.新时代背景下高职教师信息化教学能力提升路径研究[J].中国教育信息化,2020(14):68-72.
- [2]齐万俊.“互联网+”背景下高职英语信息化教学改革与研究[J].陕西国防教育研究,2020,30(02):14-16+21.
- [3]刘湘国,高虎城.提升高职院校教师信息化教学能力的路径分析[J].科技创新与生产力,2020(06):82-84.

试论以职业为导向的高职思想政治教学改革措施

窦程锐

(河南技术学院 河南 郑州 450053)

[摘要]随着我国就业形势的日趋严峻,以中等职业技术为教育导向的普通高职院校思想政治理论教学改革势在必行。本文重点探讨了当前我国普通高职院校思想政治理论教育的发展现状,并重点提出了以放开就业市场为主要导向的加强高职院校思想政治理论教育的具体改革政策措施。

[关键词]职业;高职思想;政治教学;改革措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1338

一、前言

与普通高等教育专业相比,高等职业技术教育同样具有突出的高等职业人才导向教育特性。高等职业院校的学生思想道德政治教学改革,应严格遵循现代高等职业院校教育的这一教学本质属性,立足于促进学生自身思想道德综合素质与高等职业教育岗位业务能力的结合全面提高,深化以高等职业教育为教学导向的高职思政课教学改革,积极研讨探索高校思政课教学改革的新途径新模式方法,逐步发展形成了以职业化为导向的高职思政课教学改革的新特色。

二、以职业为导向与高职思想政治教育的联系

2.1基本一致的教育目标

以发展职业教育为本的导向与开展高职教育思想理论政治德育教学在高职教育发展目标上方向是基本一致的。一方面,思想理论政治德育教学的主要目标也就是对在校大学生干部进行系统的马克思主义政治理论思想教育,培养和把大学生的才能培养成为全面健康发展的为我国社会主义教育事业发展的优秀人才。另一方面,高职院校教学的基本性质即是以高职培养专业技能创新人才工作为教学导向,高职院校思想理论政治工作理论课程的教学归根结底还是要切实服务于这个基本教学性质。

2.2相互依存的教学内容

首先,以高等职业教育为发展导向,这是我国高职院校思想理论政治专业教育的基本工作职责。思想素质政治德育教学的重要意义不仅在于能够引导广大学生初步形成正确的政治人生观、价值观和精神世界观,培养广大学生良好的政治思想道德政治素质和社会职业道德综合素质,进而在于帮助广大学生初步树立正确的人生观、创业观。其次,思想理论政治德育教学改革有助于以培养就业人才为主要导向的教育引导。学生在高考择业升学过程中,往往普遍存在过分忽视选择专业、脱离现实、盲目狂妄自大、急功近利等诸多弊端,在就业遭受诸多挫败后就丧失了择业的积极主动性

2.3基本相融的培养模式

以学生就业教育为主的导向与发展思想文化政治德育教学在高校培养优秀学生的教育模式上应该是相互结合渗透、相互融会贯通的。随着经济社会的快速发展,现代化工企业不仅更加注重提高职工的基本专业技能,还更加注重提高职工的企业综合管理素质。这也就需要我国高职职业教育不断提高专业要求,培养一批具有较高综合素质的高职学生。高职职业教育以就业培养为主的导向和以思想理论政治德育教学研究为核心的方向来合理规划专业课程,是为顺应我国社会经济发展的必然需求和同时兼顾高校学生专业发展的根本需要。

三、以学生就业需求为发展导向的我国高职院校思想政治理论教学改革策略

3.1活化教学内容,改革教学途径

一方面,通过多种专题式互动教学方式合理组织学生教学内容。根据我国高职院校学生的逻辑理解思维方式和实际心理特征,将高校思想教育政治理论教学内容综合组织划分成若干个教学专题课程进行综合讲授,有助于高职学生更加系统地学习掌握政治理论知识。在每个专题内,结合专业课程的重难点与教学重点,穿插大

量专业资料、时事、实例,对晦涩的专业理论知识问题进行深入讲解及案例分析。

另一方面,通过丰富多彩的课堂教学实践途径不断改革新的教学方法。思想素质政治德育教学中常用的具有案例式、问题式、聊天式、讨论式、研究式、任务式等多种教学方法,既能有效吸引全体学生到整个课堂中动起来,还需要能有效实现任课教师和全体学生的有效互动。教师干部要充分注重发挥学生在德育教学活动过程中的社会主体作用地位,充分调动全体学生的自主学习活动兴趣和师生学习热情。

3.2改进课程考核方式

思想理论政治德育教学的能力考核不仅仅是要重点考察每个学生对一门课程基础知识的基本掌握情况及学生分析理论问题、解决实际问题的综合能力,还要重点考察每个学生在学习过程中所能够体现表达出来的各种学习态度、思想动态和品德修养。对于大学生的绩效考核一般来说可以从学生课程知识形成周期性绩效考核和课程终结性绩效考核两个方面进行着手。在考核课程类型形成阶段性的考核中,一方面它还要注重考虑考核学生自己是否上课迟到、回答学生问题、学习态度等平时自主学习中的表现,以及学生参加科学社会教育实践的综合表现;另一方面它还要特别注重通过考核课程类型的不断创新。以开拓创新的实践意识和研究态度认真思考和分析研究各种现实社会问题。

3.3构建学生的职业规划体系

以终身职业规划为教学导向的我国高职教育思想和在政治德育教学中,建立一套职业规划知识体系对于大学生终身就业来说更是益处良多。从制定高职毕业生三年入学规划开始,引导高职学生对自己的未来职业做好整体职业规划,结合实际分析学习中的特点后再分三个阶段逐步确定自己职业规划的最终目标和努力的发展方向。

结束语

综上所述,高职学生思想理论政治文化教育不仅仅是要努力不断加强高职学生的理论政治思想理论文化觉悟,帮助高职学生初步树立正确的政治人生价值理想。同时,要始终秉承着“以服务为宗旨,以就业为导向”的道德信条,深化广大学生的社会职业道德意识,规划广大学生的社会职业发展前景,强化广大学生的社会职业道德素质,净化广大学生的社会职业道德,提高广大学生的社会职业服务能力,从而真正实现职业教育实践教学活动中学生知识培养目标、能力培养目标和学生情感职业情操三位一体的和谐统一。

参考文献

- [1]卢书欣.试论以职业为导向的高职思想政治理论教学改革[J].长春师范大学学报,2014,33(05):137-138.
- [2]吴跃本.以“职业素质”培养为导向的高职院校思想政治理论课教学改革研究[J].青年文学家,2012(24):215+217.
- [3]王祖星.高职院校思想政治理论课教学改革应以职业为导向[J].中外企业家,2011(22):243-244.
- [4]占建青.论以职业为导向的高职思想政治理论课教学改革[J].金华职业技术学院学报,2010,10(04):66-69.