

传统的小学数学教学中,由于老师深受应试教育观念的影响,教学中未给学生预留独立学习及思考问题的时间,也不重视对其自主学习的引导,限制了学生的发展,这将会影响课堂教学的效率。

## 二、小学数学教学中培养学生解决问题能力的措施

小学生解决问题能力的培养,需要经历一个长远、持久的过程中,需要老师在教学中不断探索有效的途径,让学生逐渐具有解决问题的能力。下面笔者将对总结的具体解决问题途径进行分析。

### 1. 培养学生解决问题的兴趣

兴趣是学生主动学习的内在动力,在培养学生解决问题能力时,只有让学生对解决问题感兴趣,才可以实现对学生的有效培养。第一,鼓励学生多阅读一些与数学相关的书籍,学生在阅读书籍的过程中,会发现数学知识与生活的联系,主动利用知识对生活中遇到的难题进行思考和解决,此过程中,学生的思维会不断发散和拓展,既有利于学生解决问题能力的培养,又能够让学生对解决问题产生兴趣。第二,利用多媒体创设一些生活化的教学情境,让学生对情境中的难题进行思考和解决,并鼓励学生探索出不同的解决问题思路和方法。第三,根据小学生年龄小,很容易对学习及生活中问题产生好奇心,喜欢问“为什么”的特点,老师可以在教学中鼓励学生主动提问,并在提问中产生想要解决问题的想法,促使学生解决问题意识的提升。比如在《圆的认识》内容时,老师可以给学生展示几幅生活中各种圆形的物品,如自行车轮、下水道井盖、公交车的方向盘,让学生仔细观察和提问,之后大部分学生都产生了疑问:“为什么这些物品都是圆形?”产生解决问题的兴趣。

### 2. 培养学生审题能力,养成良好审题习惯

在小学生有了解决问题的兴趣后,老师还需要注重对学生审题能力的培养,要让学生养成看到一道数学题,就将之内容、数量关系弄清楚,并在大脑中建立完整印象的良好习惯,这将为学生的正确解题奠基。

但由于小学生的审题经验不丰富,他们还没有掌握审题的技巧,这就要求老师对学生充分的引导,并对学生进行长期性的强化训练。在学生初接触应用题

时,如要求学生做到如下几点,读题目,建立表象;再读题目,知道问题;三读题目,明确关键点,并进行标记。再对学生训练的过程中,老师可以多运用一些“陷阱类”的题目,让学生明确审题的价值,从而养成审题的良好习惯,这将非常有助于学生解决问题能力的提升。

### 3. 传授学生解决问题的方法和技巧

培养小学生的解决问题能力中,传授学生解决问题的方法和技巧十分重要,老师要在做好传授工作后,引导学生将之运用到解决实际问题中。比如小明家有一个长方形的游泳池,长8米,在对游泳池改造时又增加了3米,如果这样设计游泳池的面积将会增加18平方米,原来长方形游泳池的面积是多少?针对此应用题,有些学生认为其十分复杂,不知道如何解答应用题,此时老师可以引导学生运用画图的方式解决问题,如示意图、几何图形等画图方式,让学生学以致用,顺利的解决应用题。同样,在解决问题的过程中,也要让学生具有一题多解的能力,老师要注重对转化问题的思路和技巧传授给学生。比如在求解“鸡兔同笼”这类问题时,如果运用常规的解方程的方式,对学生创新思维能力的培养效果不突出。相较之下,老师可以引导学生转化问题,并利用求异思维模式解答。

### 总结

随着新时代教育事业的不断发展,数学教育需要更加契合学生的发展,并利用学生的发展推动社会的发展,所以培养学生的实际解决问题能力十分重要。小学数学教学中,根据对学生解决问题能力培养的长期性问题,老师要做好科学的培养计划,要采取解决问题兴趣培养、审题习惯培养、解决问题方法传授及强化训练的递进思路,真正实现对学生解决问题能力的培养,促使学生获得越来越全面的发展。

### 参考文献

- [1] 梁佳正. 创新教学, 引导探索——论小学数学“问题解决”的教学策略[J]. 才智. 2019 (28)
- [2] 区杏湖. 小学数学教学中解决问题的策略能力培养探析[J]. 文化创新比较研究. 2019 (26)

# “教学做合一”在初中数学课堂中的应用

万斯维

(江西省南昌市青山湖区南钢学校 江西 南昌 330012)

**【摘要】**“教学做合一”理念在教学的运用一直都是我国教育者的重点研究课题。实现“教学做合一”理念和教学的融合才能为学生自主学习和探究提供广阔的空间,才能推动学生综合能力的提升。文章以初中数学为研究对象,分析了“教学做合一”和初中数学的联系,并提出了具体的实施策略,以希望在有效对策的推动下提升学生的综合能力,提升初中数学教学质量,并推动初中数学教学的有序开展。

**【关键词】**教学做合一; 初中数学; 有效应用

**【DOI】** 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.557

教学过程是教、学、做的过程。体现在当前的初中数学教学中,教师将教材作为教学的一切,教学过程忽视了学与做的结合,导致课堂效果低下。“教学做合一”理念在初中数学的应用,可以改变传统教学的不足,可以提升初中数学教学效果。文章立足初中数学,着眼于“教学做合一”理念的融入,对文章主题进行深入说明。

## 一、“教学做合一”与初中数学的联系

新课改的发展、素质教育理念的提出,要求教师关注学生的全面提升和发展。在新课改理念的推动下,初中数学教师更加注重这一概念,强调学生的自主探究,只有让学生真正参与到教学过程中来,才能实现教师、学生的共同提升。而且初中数学课程改革标准也提出,课堂教学要突出学生的主体地位,以夯实学生数学基础、提升学生数学能力,为他们的日后发展打下坚实的基础。所以初中数学教师要注重“教学做合一”理念的融入,以帮助学生养成良好的习惯,推进初中生更好的前进、发展。

## 二、“教学做合一”在初中数学课堂的应用

传统课堂活动以成绩为最终目标,这就导致教师一切活动的开展都围绕提升学生数学成绩开展。这种模式下的教学,只能提升学生解题能力,不利于学生日后的成长和发展。由此文章提出了将“教学做合一”理念融入教学中去,通过教师的有效设计,提升学生的动手操作能力,真正将“学以致用”落到实处。文章从如下三大方面论述了“教学做合一”在初中数学课堂的应用:

### (一) 立足“教学做合一”, 唤醒学生数学求知欲望

数学是一门集逻辑性、实践性于一体的学科,而初中阶段学生正处于好奇、对外界事物充满兴趣的阶段。教师如若可以抓住学生基本特点,利用学生超强的探索欲望开展数学活动,可以充分发挥学生的求知欲望,让他们在活动参与中感受数学的价值,进而对数学产生喜爱,如此可以取得很好的教学效果。要想实现上述教学,教师就要打破课本束缚、积极创新教学模式,将教、学以及师生共同“做”结合起来,让学生动起来,通过师生的超强交流和互动,提升初中数学教学效率,进而提升学生的自主学习能力。比如在《平移》这一内容的时候,教师都会采用多媒体将平移得到的图形锻炼学生观察能力。但初中生认知存在很大的不同,如若只是通过动态视频辅助教学是远远不够的。在这一情形下,教师不妨让学生动手操作,比如给出学生复杂的图形,让学生通过在纸上一步步移动得到图形,再让学生观察移动了多少,如此便可以掌握平移的特征。这种融入学生实践参与的教学模式,不单是听教师的讲解,还可以深化他们对平移的理解,进而感受数学学习的无穷乐趣。

### (二) 立足教学做合一, 提升学生的知识应用能力

在传统教学模式引导下的初中数学课堂中,容易出现死记硬背的现象:学生对公式、定理掌握的非常熟练,但到了实际解题中却不知道如何应用。出现上述情况的根本原因在于,教师只关注学生对知识的把握情况,忽视了与实践的结合,进而阻碍了学生实践能力的提升。在创新教学模式下,初中数学教学目标做出了很大调整,从传统知识教学转向了提升学生知识应用能力。在实际教学中,教师切勿让学生运用熟记的公式套用习题,而是要创新和实际生活相关的情境,在情境中达到教、学、做的合一,进而促进学生数学思维的发展,鼓舞学生将自身所学应用于实际生活中去,感受生活数学的魅力。比如在《统计》这节课学内容的时候,待教师完成基础知识讲解后,可以构建与生活紧密联系的情境:假设学生是出版社调查人员,让学生以班级为样本,就同学喜欢的书籍类型开展调查,之后鼓舞学生用所学的统计图、扇形统计图统计调查的数据,并通过对数据的分析和研究分析市场需求,决定书籍开发方向。

### (三) 立足教学做合一, 增强初中生合作意识

在以往的数学课堂中,知识讲解+习题操练是主要的课型,导致教师忽视了对学生数学能力的培养。在“教学做合一”理念下的数学课堂中,可以强化学生合作意识、可以促进学生综合能力的提升。当前的初中生都是在父母的溺爱下成长起来的,以自我为中心、缺乏集体观念。所以在实际教学中,教师要有意识培养学生合作能力,通过小组合作方式开展教学,不仅实现了学生自主探究,还能让学生在实际合作中感受合作的好处,进而学会在生活和学习中互相帮助。在初中数学教学课堂中,教师要基于学生学情、教学内容构建合作型教学活动,通过学生的群力群策解决复杂的数学问题,而且还可以以竞赛形式开展答题,正确率高、答题多的小组获得最终胜利。比如在《概率》这节课学内容的时候,教师可以将班级学生氛围5大小组,开始大转盘的游戏实验,每个小组都有一个转盘,明确好学生分工(一名成员转、一名成员记录),最后同学们一起计算各个颜色转到的概率。在小组合作教学模式中,学生合作能力得到了很大的提升。

### 结束语

综上所述,在初中数学教学课堂中,要想将“教学做合一”理念真正的融入初中数学课堂中来,教师就要反思自己以往的理念、采用的教学模式,并树立以生为本的理念,如此才能提升学生的学习能力,才能为社会输出综合能力强的复合型人才。

### 参考文献

- [1] 王颖. 陶行知教育理念在初中数学课堂中的应用[J]. 亚太教育. 2019 (06).
- [2] 王莹. 浅析“教、学、做合一”理念在初中数学课堂教学中的实践[J]. 教学学习与研究. 2017 (15).