

浅谈如何做好幼儿园班级管理

刘倩

(玛纳斯县第一幼教集团 新疆 昌吉 832200)

[摘要] 幼儿教育培养了幼儿对世界的认知和价值观念,目前幼儿教育管理呈现亚健康状态。教育部门要找到幼儿教育发展的痛点进行大刀阔斧的改革,而不是一味的就教育痛点进行反复强调。笔者将在文章中就对幼儿教育管理的创新进行分析。

[关键词] 幼儿教育;管理模式;人本化管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.832

在幼儿园管理模式闭塞的今天,有关部分对于幼儿教育的管理模式不断的推陈出新,却无法突破传统观念的桎梏,仍然在很多管理模式上沿用原有的教育管理模式。在管理手段中必须要深化改革创新才能迎接不断变化的时代。本文就人本化理念下管理模式进行深入分析,以期对幼儿教育管理工作提供宝贵的经验。

一、幼儿教育管理的意义

幼儿教育对于幼儿的意义非凡,不仅决定了幼儿的成长潜力,也影响了一个幼儿一生的发展。著名的脑神经医学杂志《脑神经发育要素》里强调,学生的成长需要在未成型时进行不断的刺激,以保证学生形成高效的神经回路。幼儿的成长需要正确且得当的相关刺激。如果幼儿的生活一成不变,脑细胞无法得到生长和更新,变成浪费了脑细胞。幼儿时期的思考往往是决定人格的重要因素。很多成年人对于社会和世界的思考是基于自己所处的大环境,多是以应变为主要原因。合理的顺应新课改使学生对学习的兴趣越来越高,综合能力的提升也指日可待,所以对于教师以及学生的管理意义深重。

二、创新幼儿教育模式的举措

(一) 注重协同管理机制

从目前管理模式以及发展现状看来,管理改革尚且没有成功,作为教育工作者就要深挖其中的原因做好管理工作问题的调研和创新。由于传统教育模式根深蒂固,教育的管理模式过于单一不够具有协调性,协同管理机制的出现恰恰满足了人们对于管理严谨性和多元化的要求,大大提高了管理的有效性。针对协同管理,要设立相关的监察机构和负责人以确保协同管理的有效实现。

(二) 运用体系化的教育管理模式

在体系管理中,教学管理模式的改革和创新更容易得到每一位成员的支持和投入。在教育管理新政策的落实中,体系中每一个成员能够及时的反馈,高层领导也可以针对反馈在改革中进行创新,使教育团队变得有序性不再杂乱无章。对教育而言,为了更好的培养一个国家的未来,我们要组织体系化的管理模式和相应的团队,在职能、业务等方面进行全面监督,细化各个教育工作者的职能把握好管理的流程。

(三) 教学过程中注重引导

很多教师把握不好主次之分,在教育的过程中很难让学生有效的学习与提升,甚至可能影响到学生对于教育本身的理解。也有一部分教师在教学中一味的追求量的变化,对学生进行强行灌输,最后导致学生缺少独立思考能力。

(四) 贯彻“以人为本”的教学理念,理解个体差异性

实施以学生为基础的教学理念,并指出幼儿阶段的幼儿教育存在差异性且需要幼儿园教师的更大耐心和良好培养。根据目前的教育发展现状和教学背景,我们应充分利用人口教学的理念,认识幼儿之间的个体差异,并注意每个孩子的成长和发展。特别是对于那些技能较差的幼儿,应更多地注意和指导儿童的游戏和活动,

以使幼儿游戏和教育紧密结合,游戏被用作早期教育和教学的有效工具。在童年时期的教学中,相关教育学家一直鼓励幼儿教育和教学的有效性。在采用教学游戏的过程中,学前教育者需要了解教学游戏和集体学习之间存在重要区别。全面的课堂教学方法侧重于教师的认知技能,思维和理解能力,但是当使用适当的游戏并为孩子分配教学机会时,应特别注意学龄前教育者的指导。在教学游戏时,学龄前老师应在教学环境上给每个孩子平等的机会和权利,以充分了解教室中每个学生的技能和个性,并为那些快乐活跃的孩子提供乐趣。尽管我们确实给予了游戏型教学方法的有效性加以保证和赞赏,但我们还应规范游戏的数量,以防止儿童过度参加此类游戏,从而为有个性的人提供更多的机会和游戏条件。另外,应该解决教育游戏在体育活动中的融合。

(五) 突出主体地位以满足幼儿的学习体验

幼儿教育应强调幼儿的位置并强调他们的情感经历。在学前教育中,教师与学龄前儿童应随着时间的流逝改变教育和教学的理念,并将幼儿作为教育和教学的主要部分。在学习过程中,教师们应该扮演好的教学计划者,管理者,好的队友和好朋友。随着幼儿的成长,幼儿园教学场地还应着重展示幼儿在为儿童提供更好服务方面的领导地位。创造放松,独立,有创造力和朝气的学习环境可以在儿童游戏活动中增强儿童与陌生人熟悉的经历,加强社交经验,生活技能的培养。游戏中的自然规律方面使用抽象指导和一般指导也有利于加强学生的思维能力。在教孩子时,孩子的学习应与孩子的游戏学习的个性和特点联系起来,要求教师一生都保持这种学习和意识,并迅速采用孩子的素质观念来发展他们的学习技能,从而发展孩子的整体素质。教学提供了安全性的背景下,教师应当鼓励儿童在很多领域都拥有相关的基础学习经验,全面提高学生的身体、心理和精神方面的知识,从而在学习一个学期后有更高的提升。此外,学龄前教师还应解决使用符合社会主义核心价值观的模式与游戏相结合,使得游戏将情感体验与孩子学习融合在一起。

三、结语

教育是一个国家的重中之重,对于幼儿的教育也关系到一个又一个家庭的希望,在相关政策的落实中教育工作者要引起重视。在最新的管理模式变革中,教育机构和院校要敢于实验,敢于突破观念壁垒。

参考文献

- [1]李强.政府对于幼儿园管理政策的落实——引进国外先进的幼儿教育经验[J].教育发展周刊,2017(10):7-8.
- [2]王晓晓.幼儿园班级管理的建设性改革意见与现阶段的困难分析[J].教育发展研究,2018(14):3-4.
- [3]张志强.我国目前幼儿教育发展的模式[J].教育发展研究,2018(10):269-277.

浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

潘江田

(广西河池市都安瑶族自治县幼儿园 广西 河池 530700)

[摘要] 幼儿的天性比较好动,游戏教学是当前幼儿园教学阶段符合幼儿特征的教学方法,如果教师可以利用好游戏教学,不仅可以锻炼幼儿的思维,同时也可以有效提升幼儿的各项能力,让幼儿可以真正地理解幼儿园课程,从而实现幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿教育;游戏活动;运用与融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.833

游戏教学是幼儿自主学习的一种方式,相比于其他的教学方式,游戏教学更能够激发出幼儿的潜能,让幼儿可以更好地参与到教学活动中来,这样一来教学的效果自然会大大提升。

一、游戏的特征

(一) 独立性

幼儿阶段的教学主要是培养幼儿的各项能力,只有教师不断地创造实践活动让幼儿参与到其中幼儿的综合能力才可以得到提升。幼儿是游戏活动的主体,相比于说教式的教学模式游戏教学的独立性更强,教师在教学时应当充分发挥幼儿的主体地位,在参与活动时应当多给幼儿一些锻炼的机会,让幼儿可以无拘无束地参与到课堂活动中来^[1]。

(二) 体验性

游戏活动需要幼儿参与到其中,在这个过程中幼儿并不需要有过多的顾虑,只需要在游戏中享受快乐,收获游戏带来的乐趣^[2]。不仅如此,通过游戏幼儿也可以更好地去感受生活,拉近小朋友之间的距离,这样一来幼儿就可以在游戏的过程中获得很多生活经验。不过教师一定不要干预幼儿,要让幼儿沉迷在游戏的状态

中,而不是人为地中断幼儿的快乐,这样会给幼儿带来无法估量的失落感。

(三) 创造性

创造是游戏教学的最终阶段,游戏教学不仅可以让幼儿的心智得到高度活跃,同时也可以让幼儿得到心灵上的极大满足,这样才可以激发幼儿的创造力,让幼儿可以在游戏的过程中敢于创造、乐于创造,可以在创造的过程中感受到学习的乐趣。

(四) 愉悦性

游戏可以给幼儿带来生理和心理上的放松,在游戏的过程中幼儿的很多梦想都可以得到极大的满足,因此很多教师在教学时会选择利用游戏来展开教学,只有这样才能有效提升幼儿的学习积极性,让幼儿可以实现身心健康的发展。

二、在教学中重塑游戏活动

(一) 以幼儿为中心来展开教学

游戏活动的核心就是回归儿童,一切都从幼儿的生活实际出发,依照自由发展观念来展开幼儿教育,在教学的过程中将幼儿当做教学的主体,突显出幼儿的主体地位,真正地反映出教学的意义。