

探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的运用

马春光

(滨州高新技术产业开发区福生小学 山东 滨州 256600)

[摘要]小学阶段教师的语文教学开展质量对学生语文学习及之后发展会产生十分重要影响作用,因而当下在小学学生语文课堂教学展开之中,部分语文教师积极应用主题式阅读教学模式对小学学生的语文阅读能力与语文水平加以培养与提升,其教学效果呈现较为显著。但不容忽略的是就目前小学阶段的学生语文阅读教学开展之中,仍然存在有不少教师对于小学阶段学生的语文教学之中应用主题式阅读教学模式认知不够深入全面,导致其在具体的学生课堂主题式阅读教学模式开展之中产生有教学效率低下以及教学目标进程缓慢问题。鉴于此,对于小学教师在学生课堂阅读教学开展之中所应用主题式阅读教学模式如何更好运用加以探析,可使得当前小学阶段的语文教师更加科学合理、切实有效的开展语文课堂主题式阅读教学,继而对于其教学水平与质量提升产生有积极帮助。

[关键词]主题式阅读教学;小学语文;教学模式运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.098

一、引言

当下小学阶段教师语文教学开展之中,其对于学生所应用的课堂主题式阅读教学模式之所以可被大力推行,皆因主题式阅读教学模式其特性与小学阶段学生的阅读水平与阅读习惯趋向于迎合,使得小学阶段学生对于教师课堂之上应用主题式阅读教学模式并不反感与排斥,反而积极主动接纳与参与,从而其教学结果往往呈现良性循环。主题式阅读教学模式,其特性具体表现为将语文教学开展中某一重要关键点进行集中教学,从而借助于其集中教学开展促使学生在学习该重要关键点过程中对于与其相关联的丰富课外知识也能够加以认知与学习,通过学生对课堂教学之中重要关键点的学习以及与其相关联课外知识认知学习,促使学生的学习与思维不止局限于课堂之中,并且推动学生能够将课堂之中所学积极应用于课堂之外、应用于生活实践之中去,从而最终实现学生学以致用、学以致用的教学目的。以小学阶段的语文教材为主题,对学生进行教材之外的相关知识延伸认知学习,对于学生的知识储备量与学习质量都会产生积极推动作用^[1]。

二、主题式阅读教学模式于小学语文教学具体实施

(一) 领会教材内容主旨

于小学阶段学生的语文教学开展之中,教师对学生应用主题式阅读教学模式,首先需要教师对主题式阅读教学模式加以深入认知,继而在此基础上才能够更好开展学生主题式阅读教学。主题式阅读教学模式的开展,需要依托于小学阶段学生语文教材内容进行展开,学生需要学习、教师需要传授的语文教材内容之中具体包含有怎样的主旨,这就需要教师去发掘、去领会,通过教师对于小学语文教材内容主旨的领会发掘,对于其之后主题式阅读教学模式应用于小学学生的语文教学活动开展之中自然会助益良多。以语文教材内容之中所蕴含的内容主旨为依据,对学生进行相关联的课外知识延伸认知学习,其所产生教学效果只会呈现出良性循环。以教师对小学语文教材中文章《狐狸与乌鸦》《美丽的丹顶鹤》《小动物过冬》等教学内容开展主题式阅读教学模式为例,教师在对以上数篇文章内容开展主题式阅读教学模式之前,便可以对其所蕴含的共同主题进行领会,从而得出以上数篇文章内容所共同具备的主旨为以物喻人,促使学生对大自然之中的动物进行认知,继而推动学生与大自然之间的关联性。鉴于此,教师便可以以此为出发点开展主题式阅读教学模式,借助于学生的求知欲与猎奇心理,推动学生对于教材之外的有关大自然动物书籍内容进行阅读与涉猎,从而拓宽学生对于大自然动物的认知了解,促使学生对大自然与动物形成更大的好奇心,使其不断从课外书籍内容之中去追寻有关知识与问题的答案。

(二) 组织阅读活动开展

教师在小学学生的语文教材阅读学习教学开展之中,对其应用于主题式阅读教学模式,需要明确主题式阅读教学模式其虽然属于创新教学方式,但仍然是基于传统的阅读模式进行展开的教学活动^[2]。想要更好的开展主题式阅读教学模式,不仅

需要教师积极对教材内容的主旨进行领会,从而推动学生的阅读能力与水平得以提升,更需要学生从自身出发,积极提升其阅读能力与阅读水平。而如何从学生自身出发,提升其阅读能力与水平,鉴于其所处年龄段特殊性,缺乏一定的自觉性与认知性,这就需要教师积极对学生开展相关阅读活动的组织开展,从而使得学生在教师的引导与规范下学会阅读,知晓如何从阅读中获得更多,成长更多。教师在对一段时间的阅读活动开展之后,便可以放任学生自由阅读、课外阅读,确保其阅读能力与阅读水平的持续提升。

三、主题式阅读教学模式有效实施小学语文教学方法

为推动小学教师在主题式阅读教学模式应用之后其教学效率呈现高效化,笔者通过对主题式阅读教学模式进行探析,从而得到可对其实施有所帮助的两个方法,分别为交流式阅读与标注式阅读。何谓交流式阅读,即为学生在具体的阅读活动开展过程中,不能实施闭门造车行为,而应当积极就其阅读内容与其他同学进行交流与沟通,小学学生的认知性存在不成熟表现,因而其个人的阅读能力与阅读水平存在有一定的局限性。为了促使小学学生能够对所阅读的文章内容主旨产生较为深入认知,为了尽可能的加强小学学生对课外知识内容阅读的认知性与实现掌握,就非常需要学生之间互相沟通交流,探讨心得,继而实现优势互补,共同发展与提升。而标注式阅读,则为学生在开展阅读活动过程中,对于其所阅读的文章内容之中所存在有优美语句、修辞手法语句等值得其借鉴与学习语句进行标注,从而使其借助于此类文章内容之中标注语句的借鉴学习,从而对其之后的作文写作产生积极助力,推动其写作能力与水平得到长足发展与提升。同时学生对于所阅读的文章内容进行标注,不仅仅可供其值得借鉴学习语句进行标注,对于学生难以理解的疑难语句也可通过进行相关标注,继而在之后对同学、老师进行疑问的提问,最终借助于相应的解答学生对所标注疑难语句加深认知理解,对于其阅读能力与阅读水平的提升所产生效果不言而喻。

总结

当下主题式阅读教学模式应用于小学阶段学生的语文教学开展之中,其所产生显著效果有目共睹。因而对于大力推行小学语文主题式阅读教学模式,笔者持有支持态度,对于如何更好将主题式阅读教学模式应用于学生的阅读学习之中,在进行相应的探析之后,笔者提出教师应领会教材主旨与组织阅读活动开展,继而在具体实施方法上,教师则可以重视于学生交流式阅读与标注式阅读对其阅读能力与水平提升所产生积极作用。

参考文献

- [1] 试论叙事-主题式教学模式-以语文阅读教学为例[J]. 黄慧. 外国语文. 2017(04)
- [2] 探讨主题式阅读教学模式在小学语文教学中的运用[J]. 罗贵年. 教育前沿. 2018(12)

深度学习理念下的初中英语阅读教学实践

田玉珍

(泰安市泰山区凤台学校 山东 泰安 271000)

[摘要]深度学习理念与传统英语阅读教学不同点,是在与深度学习是让学生在理解和掌握的基础上,进行更深层次的学习。旨在让学生在更深的角度来理解英语知识,并进行阅读,促进学生思维进一步发展。深度学习理念在初中英语课堂上的实施策略非常多元化,英语教师应该结合学生的情况,选择适合学生学习的教学模式,以此来增强学生英语学习的兴趣和效率。本文主要阐述的是深度学习理念下,初中英语阅读教学实践。

[关键词]深度学习;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.099

一、引言

深度学习的内容是让学生在原有的知识结构上,衍生出更为深层次的知识体系,并在英语教师的引导下,逐渐转化为自己的知识。深度学习将学生的理解进行细分,主要是阅读文本表层理解、深度理解、批判性理解等这三个层次。由弱到强,由简单到复杂,使学生能够真正的深入到英语文本的阅读当中,提升学生整体的阅读水平和阅读效率。那么如何展开深度学习模式?笔者结合自身的经验,总结出一些具体的实施策略,望给广大教育者提供一些参考。

二、传统英语阅读教学中存在的不足之处

(一) 学生理解的知识表象化

在以往的初中英语阅读教学当中,教师开展阅读教学的目的是让学生通过阅读

能够形成基础的认知,促进学生进一步的学习。但是传统英语阅读模式,让大多数学生学到的知识处于表层理解的层次,英语基础比较好的学生才能达到深度理解的层次,没有涉及更深层次的学习。对于学生的英语阅读知识结构,以及阅读能力的提升,传统的英语阅读模式显然难以做到。如果英语教师仅以这种模式进行阅读教学,会使学生理解的英语表象化,不利于学生之后英语的学习和发展。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

传统的英语阅读模式,是通过英语教师的范读之后,让学生自行进行阅读或整体的齐读。阅读模式的单一化,使得学生对阅读的兴趣不高。而且很多学生会认为只要理解书本上的知识点就可以了,阅读的作用并不大。基于不同的原因,会使初中的阅读课堂效果始终达不到理想的状态,这也是英语教师比较担忧的问题。因

此,英语教师针对英语阅读教学,应该在原有的阅读上,创建更多多元化的阅读模式,引导学生深度学习,让学生能够在英语阅读学习中,体会到英语阅读中的乐趣。

三、深度学习理念下初中英语阅读教学实践策略

(一) 深层巧问设疑,进行深度理解

巧问设疑初中英语教师应该不陌生,在学生进行阅读之前巧设疑问,让学生带着问题进行阅读。不仅能够提升学生的阅读质量,还能让学生更好的深入到英语阅读当中。传统的阅读模式下的设问主要针对的是让学生在文章中找到问题的答案,那么深度学习理念下的巧问设疑应该如何开展呢?深度的设问是将学生的思维引到更深的层次,让学生深度的思考整体文章中所表达的弦外之音,进一步的增强学生对文章认知的深刻性,让学生可以充分的掌握并理解阅读文章的内容和含义。

例如在英语教师在教学中四制鲁教版九年级英语课本Unit 4 I like music that I can dance to.这一课中Sad But Beautiful时。为了让学生能够更为深层次的进行阅读和理解,教师运用多媒体技术让播放了文章当中所提到的《二泉映月》这首二胡曲目。在学生欣赏完之后,教师向学生提出了问题: The title of the article is "sad but beautiful", Then please students in the process of reading the article, think about why the author set the subject? Students can express themselves in their own words; Students try to set up their own topics based on the content of the article. 通过教师设置的问题,让学生进行思考,让学生深入的理解文章内容。在阅读完成之后,学生对于教师提出的问题,给出了不同的答案。在学生思维的碰撞过程中,逐渐深化了对阅读文章的理解,又在理解的基础上,进行批判性的思考。达到掌握文章主旨,却又超出文章内容的阅读效果,促进学生阅读中思维的发展。

(二) 深化合作探究,吐故纳新

深度学习理念下的要求是让学生在阅读的过程中,能够主动参与并从中构建新的知识结构,进一步拓展学生的思维。为激发学生主动学习的意识,教师可以拓展英语阅读教学方式。通过深化合作探究,让学生能够化被动为主动,推动学生进一步的进行阅读学习,在彼此交流合作的过程中提升自己阅读的能力以及深化学习的

效率。

例如在五四制鲁教版九年级课本中Unit 8 We're going to save the earth!这一课中rethink, reuse, recycle进行阅读教学时。本文主要的内容是反思、回收和利用,是一个充满探索性的文章。根据文章的整体内容,教师可以以"The recycling and utilization of resources in life"为主题,组织学生进行思考和讨论。结合文章中列举的例子,进行进一步的探索。经过小组之间的讨论,在阅读和理解文章的内容之后,感受到文章题目rethink, reuse, recycle深刻的含义。并根据教师设置的主题,学生们集思广益,找到生活中很多资源回收和利用的案例,有些同学会在其中融入自己的想法,进行知识的延伸。教师在文章的基础上,设置与文章内容相关的主题,可以将学生的认知推向更深的层次。一方面,学生们通过沟通和交流,有效的将阅读文章的内容与实际的生活相结合;另一方面让学生能够在教师的引导下,逐渐养成思考和反思的习惯。学生们吐故纳新,主动学习,才能有效的实现深度学习理念下的初中英语阅读教学。

四、结语

深度学习的高效性、高质量的作用,能够激发学生主动学习的意识,所强调的内容主要是让学生在主动探索的过程中,能够完成知识的构建、形成批判性思维以及深度的理解。使学生能够在理解的基础上,掌握文章的主旨内容,并拓展文章弦外之音,让学生对于文章的理解不仅仅只停留在表面,而是逐渐形成探究意识,使学生在深度学习过程中,提升自己的能力和阅读素养。

参考文献

- [1]李楠.基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究[J].国际公关,2020(11):55-56.
- [2]李会川.深度学习下的初中英语阅读教学微探[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:157-158.
- [3]孙晓慧,李阳,车向军.深度学习理念下的初中英语阅读教学探究[J].基础外语教育,2019,21(06):89-93+111.

小学语文课外阅读指导策略研究

韦兴峰

(山东省泰安市岱庙办事处南关学校 山东 泰安 271000)

[摘要]新课标对小学生的语文课外阅读质量要求越来越高,小学语文老师加强对小学生的课外阅读指导能提高小学生的课外阅读效果。本文针对小学语文课外阅读存在的问题,提出对应的策略研究,以期小学语文老师在指导小学生课外阅读上提供一定的帮助。

[关键词]小学语文;课外阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.100

近年来,随着信息化时代的到来,知识的更新越来越快,若教师采用传统教学显然不利于小学生的个性化发展。另外,课堂延伸,可有助于培养学生的各项能力。在语文教师中,教师要意识到课外阅读的重要性,从而有效将学生的知识进行拓展延伸。通过教师对小学生的课外阅读的有效指导,可以提高小学生的阅读兴趣,更能进一步提升小学生的语文素养能力。

一、小学语文课外阅读存在的问题

小学语文课本一般以教会学生识字和掌握基本文学素养为基础,课本内容少,设置简单,导致小学生阅读量缺乏。学生对课文的理解也通常较为模糊,没有足够的课外阅读,导致语文学习基础不扎实。虽然学校和家长也意识到学生的课外阅读是非常重要的,但是在学生阅读方面却没有更好的指导,导致学生阅读课外书籍时,往往处于盲目的状态,不知道该读什么样的书,不知道怎么去阅读,有哪些要注意的点,最终使得学生的课外阅读效果大打折扣。

还有部分小学生没有良好的阅读习惯,在课外阅读方面也缺乏兴趣。目前,很多学校都比较重视学生的学习成绩,看重学生的升学率,教学方面的工作任务重,学校工作人员较少,学校图书馆开放的时间也比较短,小学生很少有时间去借图书,这对提高学生的课外阅读量有很大的影响。同时,一部分家长和老师也都较为关注学生的学习成绩,考试结果,对于学生课外阅读很少会得到家长的支持。学生作业多,基本没有时间去读课外书,长此以往,小学生也淡化了对课外阅读的兴趣。

二、小学语文课外阅读的指导策略

(一) 以教材为基础,做好阅读内容审核工作

语文教师在小学语文课外阅读方面,可以以小学语文课本的内容为基础,从课本内容出发,选取一些阅读书籍推荐给小学生。同时做好小学生的课外阅读内容审核,当今的信息化时代,各种负面信息层出不穷,对还不能辨别是非能力的小学生来说,三观的形成受到了很大的影响。因此选择适合学生成长的阅读书籍,对学生巩固已学知识以及增长见识方面都有很大的帮助。

从课本内容出发要对课内所学知识要有适当的拓展,让学生对课本上的内容能有更加深刻的理解,从而帮助学生掌握课本上的知识点。例如在学习《精卫填海》这节课时,教师可以先用多媒体给学生展示出精卫填海的画面,让学生感受神话故事的内涵。接着让学生朗读课文,让学生体会精卫坚持不懈的填海精神。最后语文教师可以拓展学生思维,向学生提问:“同学们有没有看过其他的神话故事呢,讲一讲你听过的神话故事,这个神话故事讲了什么道理?”学生们举手回答之后,教师对学生的回答进行总结,并向学生推荐和《精卫填海》类似的神话故事,比如《愚公移山》让学生去阅读,并做好阅读笔记。通过本节课的学习,以及课外阅读,学生能更深刻的了解神话故事,体会到神话故事中的道理。教师以教材为基础给学生推荐书籍,同时和家长做好配合,家长及时对学生的课外阅读情况反馈给老师,确保小学生健康阅读,从而提高小学生的语文素养能力。

(二) 丰富阅读形式,提高学生阅读效果

在小学语文教学中,教师可以引导学生采用丰富的阅读形式,这对提升阅读

效果有很大的帮助。阅读形式有选读,精读,速读以及摘录批注法。选读一般是根据学生对教材的学习或者需要写作的时候,有针对性的选取相关内容进行阅读,学以致用。精读需要学生对一些重点阅读内容集中精力,深思熟虑阅读的内容。速读要求学生注意力高度集中,能抓住关键词,快速阅读。摘录批注则要求学生在阅读的时候将精彩生动的语句摘抄下来,丰富语言积累,做好读书笔记。

例如,在学习了《开国大典》这节课后,教师给学生布置了一篇关于写爱国的作文,学生可以找到相关的爱国故事去阅读,在深刻了解爱国的内涵后再去写作,有助于学生提高写作能力。同时在学习《开国大典》的第七自然段时,教师可鼓励学生对这段内容进行反复精读,思考。让学生体会文段内容,了解新中国成立的伟大意义。其次,教师也可找一些和本节课相关的阅读资料,让学生练习速读,能快速了解读物所讲述的内涵,培养学生速读能力。最后,教师布置学生在课外阅读指定书籍,做好读书笔记,会定期检查,教师在平时多关注学生读书笔记的记录内容和思想状态,做出适当的指导。通过丰富的阅读形式,让学生充分感受到阅读的意义,从而提高学生的阅读效率。

(三) 深挖学生阅读兴趣点,激发阅读兴趣

教师深挖学生对课外阅读上的兴趣点,帮助学生选择适合他们的书籍,能够激发学生对阅读的兴趣,从而达到提升学生阅读素养的教学目的。激发学生的课外阅读兴趣,一般包含两层含义,一是阅读兴趣,二是阅读的内容兴趣。很多学生一般都不了解自己的兴趣爱好,对此语文老师可以组织班级里开展读书分享会,让学生对自己看过的书进行讲解,分享书中精彩的部分。教师在一旁也可做好记录,方便之后在培养学生课外阅读中更能找到适合学生的兴趣点加以引导。

例如在举办《快乐读书吧》主题活动时,可以让学生分别分成五个小组,先让每个学生都介绍自己看了什么书,这些书中的内容是什么,在这本书里你学到了什么道理。语文老师对学生的讲述中关注学生的兴趣点,比如有学生讲述了《地球的故事》时,教师当时就可以利用多媒体,播放关于地球的视频,教师可以给小学生讲国家的环保政策,讲地球的历史,渗透环保意识,激发学生阅读兴趣。有学生讲述《圆明园的毁灭》的故事时,教师可以向学生介绍作者创作背景的方式激发学生兴趣。在此次主题班会上,通过讲的故事最多的小组获胜的模式,鼓励学生加大课外阅读量。

结论

综上所述,小学语文老师在课外阅读方面对小学生进行有效指导,能够帮助小学生成长。小学语文老师在对小学生阅读内容审核下,通过以教材为基础,以培养小学生的阅读兴趣为根本对小学生课外阅读进行了有效指导,引领学生在未来的语文学习中取得更好的效果。

参考文献

- [1]翁小凡.小学语文课外阅读指导策略探析[J].家长,2020(04):119-120.
- [2]邢青青.小学语文课外阅读有效性的指导策略探究[J].当代家庭教育,2020(03):152.
- [3]杨淑花.生本理念下小学语文课外阅读指导策略研究[J].课程教育研究,2020(03):95.