

在未来的数学课堂中也表现得十分认真，在课堂中也敢于发言。

二、错例分析可以增进学生对知识的理解

数学学习进程中每一个章节都会具有一些基础性概念、公式等，学生在进行学习全新的数学知识内容时，通常会因为忽视了其中的重要词语，或者对某一些关键性符号的意义理解不透彻而出现失误，这时的错例分析就可以增进学生对于数学知识的理解与记忆。例如，教师在向学生讲授北师大版小学数学五年级上册小数的乘除法混合运算相关知识时，很多学生因为受到了简便运算相关知识的影响，不自觉地就将容易进行计算的部分组合到了一起先计算，如学生在计算： $0.4 \times 0.5 \div 0.4 \times 0.5 = 0.75 + 0.25 \times 4$ 这两道题目时，就出现了这样一种错误的计算方式： $0.4 \times 0.5 \div 0.4 \times 0.5 = 0.2 \div 0.2 = 1$ ， $0.75 + 0.25 \times 4 = 4$ 。数学教师可以先将这一错例写到黑板上，之后询问班级学生这两道题哪里有错误，并让学生举手发言。对于回答问题优秀完整的学生，数学教师应该给予其一定的鼓励与表扬，从而提升学生的学习热情。通过教师与学生一同讨论分析可以得出：在乘法与加法的混合运算之中，先计算乘法，之后计算加法，因为乘法与加法不是同一等级的运算；但是在乘法与除法混合运算进程中，不可以先计算乘法，之后计算除法，应该依照前后顺序进行计算，因为乘法与除法是同一等级运算。通过这种教学方式，数学教师在改正学生的学习错误进程中，就实现了学生掌握理解小乘除法运算的原则与规律，加深了学生的理解认识，提升学生数学基础知识的牢固程度。

三、错例引发学生发现问题

数学教师向学生讲明了数学概念，学生也记住了数学理论概念知识，但是却并不等同于学生切实有效理解并掌握了数学概念知识，还应该经由实际计算与处理数学问题，通过动手实操来进行检查测验。数学教师可以精心设计一些容易出现错误的数学题目来让学生练习，从而提升学生的理解，加深学生记忆，是一个可以有效让学生发现学习中存在问题的优良渠道。例如，数学教师在向学生讲授北师大版

小学数学四年级上册的商不变性质有余数除法相关知识内容时，就可以向学生进行问题的提出：在一个除法算式中，被除数与除数同时扩大两倍，商和余数会发生怎样的变化？很多学生不经过思考就直接回答：商和余数都不会出现改变。这个时候，数学教师不发表态度与看法，只是让学生自己计算一道数学题： $700 \div 125$ 。很多学生都这样进行计算： $700 \div 125 = (700 \times 8) \div (125 \times 8) = 5600 \div 1000 = 5 \dots 600$ 。学生很快就会发现，余数怎么变得比除数还要大，这就表示解答的过程一定存在失误，教师就应该让学生会自主寻找出现问题的地方。之后，数学教师可以组织学生进行相互交流讨论，促使学生深刻全面地认识到，商不变性质之中的商不发生变化，不能被理解成为商与余数都不发生变化。也就是被除数、除数同时增大或者缩小一致的倍数以后，商是保持不变的，但是余数却发生了改变，变化的规律是：被除数、除数进行扩大或者缩小了相应的倍数，商是不发生改变的，但是余数也同样跟着增大或者缩小了一致的倍数。

四、结束语

综上所述，错例教学是一种具备重要意义的教学资源，教师应该通过严谨科学的态度合理应用错例教学法，开拓学生的思维，提升学生的认知，帮助学生形成数学思维与学科素养。

参考文献

- [1]郭智鹰.数形结合思想在小学数学教学中的应用选例分析[A].国家教师科研基金管理委员会.国家教师科研专项基金科研成果集[C].国家教师科研基金管理委员会,2014:8.
- [2]张剑锋.独特的视角别样的风景——人教版(数学)四年级“简便计算”典型错例分析及教学对策[J].小学时代(教育研究),2013(10):96.
- [3]沈璐琦.越“错”越勇——小学低段数学基于典型错例分析的教学改进实践[J].学苑教育,2019(05):77+79.

培养低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略

庞桂芳

(广西钦州市钦北区大直镇中心小学 广西 钦州 535000)

【摘要】学习中不怕你不会，只怕你不学。良好的学习习惯是在学习过程中培养自主学习习惯，提高自主学习意识、实际动手能力，从而形成积极进取的学习态度，最终成为学习习惯养成。基于此，以下对培养低年级学生数学探究兴趣和学习习惯的策略进行了探讨，以供参考。

【关键词】低年级学生；数学探究兴趣；学习习惯；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.612

引言

以数学学习来说，学生存在上课分心、审题不仔细、计算粗心、抄作业、不爱检验等各种问题。但小学生的学习能力以及可塑性很强，教师要充分抓住这个特点，在小学阶段积极引导引导学生找到正确的学习方法，养成良好的学习习惯，开发学生的数学思维能力，增强学生的学习能力，这样才能从根本上提高学生的数学学习成绩，提高数学教学水平。

一、创新数学教学方法，营造活跃的课堂氛围

随着5G时代的到来，越来越多的人感受到科技的魅力，特别是对于教育界而言，从黑板教学到多媒体教学，再到如今的“网课”“慕课”，这都是科技的发展带给学生更加简便的学习方式。教师要善于创新教学模式，不可故步自封的照本宣科进行传道授业解惑，特别是在打基础的小学阶段，一定要善于灵活的运用各种教学方法，让学生能有一个坚固的数学知识基础。在这个巩固教学的过程中，学生自然而然会形成自己的数学思维框架，随着数学思维框架的构造，学生对数学的自主探索欲望就会更上一层楼。简而言之，只要教师做到打好数学基础，学生自然而然就会在学习中形成自己独立的数学思维，这个数学思维与教师的授课内容和授课方式有极其紧密的联系，因此教师应该重视教学方式的运用。

二、加强作业规范，培养自觉检查的习惯

学生经常出现粗心的现象，在题目字数较少的计算题中会把运算符号看错，把某个数字看错，导致计算题出现错误。在应用题中往往会由于没有理清题意，数量关系分析出错，导致列式错误。学生的作业是最能反映学生的学习态度和学习习惯的，习惯好的学生的作业往往字迹整齐，卷面整洁，不仅答案准确，解题过程还清晰明了，更突出的一个特点是这些学生很细心，具有自觉检查的良好学习习惯。因此，教师要留心学生平时作业的字迹，找字迹潦草的学生发出小小的“警告”，让其慢慢改正。另外，要慢慢培养学生自觉检验的良好习惯，数学教师要在平时上课时讲一些检验方法，并让学生有意识地将检验过程落实到纸面上，遇到重要的题目，还可以要求必须写检验步骤，学生长期坚持下去，会慢慢养成检验的习惯。通过这样的训练，让学生能快速地发现自己的错误并改正，培养学生更严谨的学习态度。若检验是正确的，可以增强学生的自信心，学生也会慢慢喜欢上做题，不仅使课堂效率变高，更能从整体上提高班级的数学成绩。

三、运用小组合作教学模式，形成学生独立的数学思维和学习兴趣

小组教学模式是少有的适用于任何阶段的教学阶段的教学方法，无论是小学低年级阶段，还是硕士研究生阶段，小组合作教学都是高效的教学手段。对于尚没有形成完整思维模式的低年级小学生而言，小组合作教学模式将几位学生组成一个小组进行学习，组员在学习中相互交流困惑和解决难题，既能够培养学生的合作交流能力，培养学生良好的学习习惯——“不懂就问”，也能让学生为了能够和组员交流问题，进而形成自主探索能力。

组进行学习，组员在学习中相互交流困惑和解决难题，既能够培养学生的合作交流能力，培养学生良好的学习习惯——“不懂就问”，也能让学生为了能够和组员交流问题，进而形成自主探索能力。

四、专心听讲习惯的培养

小学数学教学具有一定的综合性与逻辑性，对学生的理解能力与学习水平有一定的要求。而小学生因为年纪小，缺乏定性，注意力难以长时间集中，听讲不够专心。教师要打造新颖课堂，使学生专心听讲，跟随教学节奏，引导学生阅读课本，会读书，会做题，掌握知识与技巧。例如，在学习《物体的体积》这一内容时，教师可以引进乌鸦喝水的故事，通过多媒体视频的播放吸引了学生们的注意。并且提出如下问题：乌鸦到底用什么方式吃的水啊？乌鸦为什么在瓶子里放了石头？水面真的会变高吗？让学生们带着问题重新投入到视频的讨论中，引导学生根据空间占据的问题，形成对体积的表象认识。除此之外，教师还可以准备一些类似的材料为学生进行演示，如矿泉水瓶，细沙石，水杯等等。老师在演示时先将杯子中的水倒入矿泉水瓶当中，往杯子里放入一些细沙石，再向学生导出问题：刚才倒出的水还能不能继续装回杯子？学生在作出判断后，教师再一对一地进行演示验证。此后，教师又拿出细沙石，用了一个非常小的橡皮擦，再演示一次。经过演示检验之后，学生就可以知道，一个橡皮擦和细沙石是同等大小，那么，这个同等大小就是体积的概念。学生们稍微了解了数学概念知识后，教师让学生们去仔细观察，然后问：物体所占的空间是大还是小？怎样判断呢？由此，学生们加强了对体积这一数学概念的理解。

结束语

低年级小学生在在学习时容易出现走神、注意力不集中的问题，因此要培养学生数学学习的探究性学习兴趣和习惯首要目标就是，课堂内容要足够有趣，课堂氛围要足够活跃去调动学生积极性和主动性，顺着这个思维去研究低年级小学生探究数学的兴趣显然会便捷得多。教师要善于将有趣的教学方法运用的课堂中，首先抓住学生注意力，再培养学生的数学兴趣和习惯。

参考文献

- [1]那丹.浅谈培养小学低年级学生数学学习习惯的有效策略[J].考试周刊,2019(79):76-77.
- [2]胡丽英.小学低年级学生数学学习兴趣的培养策略初探[J].考试周刊,2016(12):87.
- [3]李艳.重新解读:兴趣是最好的老师——低年级学生数学学习兴趣的培养策略及路径研究[J].小学教学研究,2016(02):46-49.