

信息化手段在高职俄语课堂中的应用

——以“职教云”为例

王雪娇

(郑州铁路职业技术学院 河南 郑州 451460)

【摘要】目前我们正处于互联网高速发展的时代,各种各样的信息化手段与人们的生活几乎实现了完美的融合,不但优化便捷了我们的日常生活,还为其注入了新的活力和生机。笔记本电脑、平板电脑、智能手机、微信、QQ、支付宝等名词我们每天都能接触到。信息化手段的应用自然而然也扩展到了教育领域,走进了学校课堂。信息化手段与传统课堂的相遇,一方面对现有的传统授课模式提出了挑战和质疑,另外一方面也为探索一种新的授课模式提供了方向性和可行性。与此同时,信息化手段与传统课堂的融合也对每一位教师提出了新的要求。新时代的教师需要主动学习和钻研信息技术和多媒体手段,探索新的教学模式、丰富课堂设计方案、力求打造优质课堂。本文将信息化手段融入高职俄语课堂,有利于丰富课堂内容和设计,调动学生上课积极性,从而取得良好的教学效果。

【关键词】信息化手段; 职教云; 高职课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.678

伴随着大数据时代的到来以及互联网技术的迅猛发展,信息化手段犹如雨后春笋般应运而生,并完美融合到人们日常生活中的方方面面。当信息化手段与传统课堂结合到一起,为课堂教学的开展注入了新的活力。如可将教学设计中融入网络课程资源、各种网络教学平台与软件、仿真软件、动画视频、微课视频、3D技术等信息化手段,并使其贯穿整个教学过程当中。以学习者为中心,充分调动、培养学习者的学习兴趣和能,提高学习者的课堂参与度,能动地监督学习者的学习进度和学习情况,从而打造出师生良性互动的优质课堂。

翻转课堂(Flipped classroom or Inverted Classroom)一词起源于美国。2000年,美国学者MaureenLage, GlennPlatt和MichaelTreglia在其论文“*Inverting the Classroom: A Gate way to Creating an Inclusive Learning Environment*”中提出了“翻转课堂”的概念以及应用实例^[1]。随后,中国学者开始研究“翻转课堂”这一新型的教学模式,并取得了瞩目的成绩。“翻转课堂”与传统教学模式相比较,具有不受时空限制、高效率、个性化等特点,是“互联网+”时代信息化教学的必然选择^[2]。“翻转课堂”实现了师生角色的互换,学生成为课堂的主体和中心,教师更多的是承担组织和引导的任务。目前我校鼓励广大教师使用一种新型信息化教学平台——职教云。将传统课堂与职教云融合起来,丰富了课堂设计,提高了学生的课堂参与度,深受全校师生的喜爱和推崇。

一、职教云在教学实践中的应用

职教云是以学校为单位面向师生的在线教学平台。教师可以通过电脑端将课程、素材、题目等教学资源上传到职教云中,开展教学;学生可以通过手机端在线学习课件、提交作业和考试等^[4]。

(一)线上互动

日常课堂教学过程中,当教师认为某些语法知识点需要提问互动时,教师可以通过职教云的“在线互动”功能来实现。首先,教师需要通过“线上互动”功能设置问题然后发布到职教云班级平台上。然后,学生通过手机端就会接收到相应的任务信息并需要在指定时间内发布答案或者意见到平台上完成作答。最后,教师可以实时查看学生的回答情况并自动生成作答情况统计表。一方面,便于教师对学生知识掌握情况的了解,另一方面,大大提高了学生课堂讨论的参与度,活跃了课堂氛围^[5]。除此之外,职教云的线上互动模式既包含“一对多”还包含“一对一”,这样有助于教师了解个别学生的学习困难情况,并通过线上提供相应的一对一辅导。线上互动的方式除了新建提问,还包括新建讨论、新建测验、新建投票、新建小组PK、新建头脑风暴、新建问卷调查等形式,大大增加了课堂的趣味性。

(二)资源共享

职教云平台是面向全社会共享的指定平台,为教师、学生、企业员工等学习者提供优质的在线数字教学资源^[3]。各个学校之间可以通过平台将优质的教学资源和题库上传到网络客户端并实现信息共享。这样一来,各地各高校之间自由互动协作,从而为国家层面的教育公平性也做出了一定的贡献。除了各个学校之间的这种资源共享,同一所学校的老师间也可以实现教学资源共享,从而减轻了老师的备课工作量,促进老师间的交流互动。

(三)在线考勤

教师可在课堂教学中的课中环节点击新增活动按钮,发布签到。职教云中的签到方式包括手势签到和一键签到。手势签到下,教师绘制好手势后,点击开始活动,即可发布签到。一键签到也就是二维码签到,教师新建签到,生成二维码,学生扫描二维码即可完成签到。无论是手势签到还是二维码签到,签到结束后,职教云都会生成详细的学生签到情况。考虑到一些不可抗力因素,教师还有权限修改学生的考勤状态,从而保证公平性和人道性。

二、职教云在高职俄语课堂中的应用实例

本文以外语教学与研究出版社出版的《走遍俄罗斯1》第10课中问路和指路相关语法知识点作为信息化手段——职教云在俄语课堂中应用的实例。现对教学过程如何使用以及使用了哪些信息化手段做一梳理。

(一)课题导入(动画视频)

播放情境视频——2008年北京奥运会志愿者宣传片的视频《赠人玫瑰,手留余香》,展示奥运会志愿者们接待外宾,为外宾指路等相关场景。教学导入环节应用了动画视频创设出相关的情境,容易激发学生的学习兴趣,从而引出本次课课题。

(二)预习反馈(职教云)

教师课前通过职教云平台发布课前预习任务:背诵指定单词短语;观看微课视频,熟悉句型;课下自主搜集俄语指路问路词汇与句型。学生课下完成指定任务,并在规定时间内提交答案。老师可以及时了解学生的预习情况,有效对学生学习情况进行检验和评价。

(三)教学过程

1.新知呈现(职教云)教师首先播放微课视频,学习相关词汇和句型。然后通过职教云的线上互动功能新建问题:Иван如何去机场?学生在职教云手机端接收到任务,并在规定时间内提交答案。这样一种良性的师生互动大大提高了学生课堂的参与度与上课积极性。2.分组讨论(高德地图APP、职教云)教师按照“组间同质、组内异质”的原则将班级分成4个小组,目的是让好的学生带动基础较差的学生。在高德地图中设置四个不同的问路情境,作为每个小组的共同探究的任务。教师通过职教云的线上互动功能建立小组讨论,发布任务。小组通过职教云手机客户端接收任务,谈论后将小组成果发布到职教云平台。分组讨论过程中可以锻炼学生的互帮互学、自主探究以及团队协作能力。教师也可以通过职教云对小组成果进行评价和反馈。3.实战演练(微信群、高德地图)教师组织各小组利用高德地图APP互相设定目的地,创设不同的指路问路场景,并相互发布任务进行实战演练。各小组接收到任务后,通过小组合作的方式完成任务,并将小组成果发布到班级微信群。教师实时对各小组进行巡回指导,并根据各小组上传的成果,进行实时点评。各小组也可以实时在微信组接收到教师的反馈信息,并及时修正再次上传。通过这种方式,达到了学生在读中学、问中学、动中学、练中学的目的。4.评价小结(职教云)教师在职教云中发布测试任务,学生在手机客户端接收任务并在规定时间内完成在线测试。如果教师是题库出题的话,学生提交测验后,职教云会自动生成测验分数。5.课后拓展(微信群)教师布置课外小组作业,各小组课后到某商贸旅游学院给外宾当志愿者,帮助外宾指路,并录制视频上传到班级微信群。通过这种实战体验,进一步巩固学生问路与指路的表达用语。

结语

伴随着物联网、云计算、移动互联网技术的快速发展,教育教学与信息化手段的融合正在逐步加深。信息化教学是教育的大势所趋。与此同时,信息化手段的日趋多样化也倒逼着高校进行教学改革。信息化手段的出现与完善为传统教学注入了新的活力,丰富了日常课堂教学互动,大大提高了学生的上课积极性。作为一名新时代的教育工作者,我们有责任有义务主动参与到信息化教学实践当中。不断提升业务能力,形成信息化教学思维,为学校早日实现“智慧课堂”贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1]王敏敏.运用信息化手段,提升课堂教学效果[J].教学探索,2020(03):73-74.
- [2]卢逸娜.信息化手段在高职院校金融英语课堂中的应用研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019(4):112-114.
- [3]郭兴华.信息化手段在高校课堂中的应用——以“课堂派”为例[J].科技风,2018(10):87.
- [4]张晓玲.翻转课堂教学模式在俄语专业翻译教学中的应用[J].课程教育研究,2017(40):80-81.
- [5]张婧.浅谈信息化手段在课堂教学中的应用[J].教学实践研究,2017(33):30-31.