

高校创新创业教师队伍建设现状及建设体系构建

汪红梅

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415000)

[摘要]我国就业形势日益严峻,在这种情况下,高校采取创新创业教师队伍建设,促使大学创业课程高效开展、顺利进行,是解决大学生就业压力的重要途径。我国高校要将创新创业教师队伍建设,列为院校的重点工作内容,针对教师队伍的薄弱环节,来开展科学教育,促进教学创新,进而全面提高高校创新创业教师队伍建设水平和质量,更好地为高校创业课程输送优秀教师人才,进而全面提高高校创业课程的顺利开展,促使高校创业课程教学科学创新。

[关键词]高校;创新;创业教师队伍建设;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.295

引言

在我国社会主义经济常态华背景下,我国高校教育教学中,将创新创业教师队伍建设,作为工作的重中之重。要想提升大学生的核心素养、培养大学生的综合能力,教师要运用具体的工作内容,来培养学生的创业意识、锻炼创业能力、应用创业知识。因此,在实践教学活动中,教师根据学生创业课程进展以及学生的创业积极性,来有针对性地构建创新创业教师队伍建设,促使大学创业教师的专业教学技能提升、专业教学意识增强,更好地辅助大学生创业课程教学,进而全面提高学生的核心素养。

一、高校创新创业教师队伍建设现状

(一)教师创新创业思想观念滞后

针对当前我国就业形势来看,无论是自主创业,还是应聘就业,其形势都过于严峻。由于我国高校教师创新创业思想相对滞后,不能以先进的理念、先进的思想开展创新创业活动,无法增强学生的创业核心竞争力,难以提高教师创新创业专业教学水平,导致我国高校的创新创业思想观念滞后,无法提高学生的综合能力。

(二)教师自身创新创业体验不足

良好的体验可以增强自信,可以提高成功率,特别是在创新创业领域中,更是要拥有实际的体验,来帮助大学生构建优质的创业环境和创业平台。在我国高效创新创业教师队伍建设过程中,由于教师自身的创新创业体验不足,无法给予学生良好的创新创业指导,导致大学生在开展创新创业时,畏首畏尾、自信不足,难以保证创业成功率。

(三)教师创新创业专业能力较低

在我国高校创新创业队伍建设过程中,由于教师的创新创业专业能力较低,难以帮助学生明确创业事宜,不能有效激发学生的创业意识,难以保证创新创业教师队伍建设工作,不能有效构建我国高校大学创业课程结构,难以提高我国大学生的创新创业意识和能力,不能以高超的专业能力来辅导学生开展就业活动,无法增强学生的创新创业核心竞争力。

二、高校创新创业教师队伍建设体系构建策略

(一)优化教师培训,提升教师素养

根据我国创新创业教师队伍建设现状来看,在开展创新创业活动时,教师要根据学生的实际创业意向和创业认知,来帮助构建良好的创业流程和方案,进而有效提升大学生创新创业的成功率。因此,我国高校要注重创新创业教师队伍建设,科学优化教师培训活动,全面提升教师的核心素养,进而增强学生的创业综合能力。高校要发挥自身的组织优势,定期组织学生参与创新创业培训活动,促使学生的创新创业教学专业素养得以提升,全面提高学生的创业综合能力,为建立健全

高校教师队伍做好准备,全面提升我国高校教师队伍建设水平和能力,为辅助大学生开展创新创业活动提供助力。院校要积极鼓励教师进行自我完善与自我提升,保证高校创新创业师资队伍有效建构。

(二)完善制度建设,优化师资结构

在开展高校创新创业教师队伍建设过程中,高校要严格选拔创业导师,在导师创业经验上、创业水平上、创业能力上给予支持,保证导师的专业教学水平优化,进而增强导师的核心素养,促使创新创业工作顺利开展,高效进行,进而全面增强教师的核心竞争力。在开展高校创新创业教学活动时,教师要结合学生的特点、思想认知等,为学生建立健全教育教学体系,帮助学生认识到创业的价值与作用,通过培养学生的创业意识和创业能力,来体现高校创新创业教师队伍建设水平,全面提升教师的核心素养。

(三)创新教师评价体系,提升创业教育能力

相比于传统的创业教学评价体系来看,进创新创业教学评价体系进行革新,可以提高教师的专业化教学水平,促使高校创新创业教学活动得以优化和提升,进而全面增强学生的核心竞争力,保证高校大学生在创新创业实践活动中,取得良好的成效。因此,我国高校领导班子,要结合学生的实际情况、认知意识等,为学生构建高效、完善的创新创业师资队伍,从而全面优化创新创业教师评价体系,提升我国高效创新创业教师队伍建设能力。

结语

总而言之,我国高校中,要注重创新创业教师队伍建设规范化、常态化,保证创新创业教师队伍人才充足,更好地服务于高校学生创业活动,进而全面增强高校创业成功率,有效环节当前严峻的就业形势,促使大学生充分实现创业就业目标。我国高校要认识到:创新创业教师队伍建设的重要性,要结合学生的创业实情,以及市场创业缺口,来增强创业成功率,从而全面提升我国高校创新创业教师队伍建设水平和质量,更好地服务于培养大学生创业能力工作。

参考文献

- [1]高国平,钱骏.高校创新创业教育与专业教育互动融合中的师资队伍建设思考[J].科技创业月刊,2016,(23):51-52.
 - [2]赵紫好,周玲.基于创新创业教育理念的高等院校师资队伍队伍建设[J].湖北第二师范学院学报,2016,33(15):90-94.
- 作者简介:
汪红梅(1979.2),女,湖南省安乡县人,本科,研究方向是:学生管理与资助

高校辅导员思政教育话语权构建探讨

罗姣姣

(湖北科技学院艺术与设计的学院 湖北 咸宁 437100)

[摘要]目前新形势下,构建高校辅导员思政教育话语权,是帮助辅导员掌握主动权的有效方法,而且随着自媒体环境的到来,也给辅导员思政教育工作带来冲击,如何占据思政教育网络化发展的主阵地,提升辅导员思政教育网络化教学的话语权,成为当前高校辅导员思政教育所考虑的主要问题。同时,随着网络化思政教育工作的不断开展,也使辅导员网络思政教育话语权逐渐缺失,所以加强高校辅导员思政教育话语权构建,提升教学有效性,是推动思政教育工作水平和效率提升的必然方式。

[关键词]高校辅导员;思政教育;话语权;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.296

引言

在高等教育改革不断发展背景下,重新构建高校辅导员思政教育话语体系和语境,可以提升思政教育工作有效性,而且目前新媒体时代的快速发展,也使高校师生思想和价值观念受到西方话语霸权的影响和冲击,这在一定程度上也给辅导员思政教育工作的话语权带来一定冲击。因此,合理分析高校辅导员思政教育话语权构建方法,强化话语表达效果,才是提升思政教育水平的关键。

一、高校辅导员思政教育话语权构建必要性

第一,是顺应时代发展和进步的大势所趋。目前在互联网+技术不断发展背景下,使全球经济和社会得到转型,新时期下的思政教育工作,也面临教育客体和载体多样化、动态化的发展特征,这也给辅导员思政教育工作话语权提升带来挑战。高校思政教育教学中,辅导员需要正确运用互联网技术和网络载体,提升思政教育在网络化发展中的话语权,还要主动抵制思政教育中敌对势力的渗透,提升思政教育工作话语权,这样才能合理引导学生正确对待互联网和网络化学习环境,帮助学生更好的发展自我和提升自己。第二,辅导员思政教育工作主体中心

地位逐渐弱化。加强辅导员思政教育话语权构建,是解决辅导员思政教育工作主体中心地位逐渐弱化问题的有效方法。当前高校辅导员逐渐从思想政治教育的主体者转变为思想政治教育的引导者、帮助者,而且网络化的思想政治教育工作,也使高校辅导员思政教育工作的主体地位发生改变,学生更喜欢通过网络化的学习环境接受教育,提升辅导员思政教育话语权,能够强化辅导员在思政网络化教育中的主体性,实现对学生的正确引领和帮助。

二、高校辅导员思政教育话语权构建的策略

(一)强化学术与研究应用水平

在高校教育教学工作中,遵循思政教育话语发展,提升辅导员思政教育工作话语权,可以更好处理好思政教育工作,在网络化冲击下的教学矛盾和关系,并通过多样化教学方法和内容互融等形式,引导学生树立坚定的价值观和理想信念。高校辅导员在构建思政教育话语权时,必须强化自身学术与研究应用水平,转变传统照本宣科、就事论事的观念和方法,正确把握话语内在逻辑和话语结构,深度理解理论高度和内容深度,进而才能将马克思主义中国化最新成果引入到课堂教