

趣味识字教学在小学语文中的应用价值

汤琳

(长沙市青园教育集团万芙校区 湖南 长沙 410004)

[摘要]识字教学是小学语文教学之中较为重要的组成部分,而在新课程改革的要求之下,小学语文教师也应该结合教学的实际情况,引入趣味识字教学机制,改变传统教学之中理念陈旧,方法单一,趣味性不足的问题,从而使趣味识字教学能够在小学语文教学之中得到合理应用,推动小学语文教学水平的全面提升。

[关键词]趣味识字;小学语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.171

引言

识字是小学语文教学活动开展的重要基础,学生只有能够对汉字加以全面的认识,才能确保语文阅读教学和识字教学活动的顺利开展。而在教学过程之中,教师也应该采取行之有效的措施,引入趣味识字教学机制来提升学生的识字能力和识字水平,从而为后续教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

一、当前小学语文教学之中存在的问题

在当前的小学语文教学之中,很多语文教师仍然受到传统教学理念的束缚,导致教学过程存在着过于死板,教学模式过于单一的问题。传统课堂往往以教师在台上讲解,学生在台下听讲为主,学生的学习过程过于被动,学生在学习过程之中往往也难以获取良好的学习体验,导致了学生的学习方法较为单一,课堂较为枯燥的问题。在这种教学模式之下,学生的学习兴趣难以得到有效的培养,学生认为学习过于无趣而丧失了学习的动力。很多学生和家对语文教学也存在着不够重视的情况,很多语文教师也不明确自身的工作任务和担负的责任,往往会以提升学生学习成绩为核心构建语文课堂,这也导致整个教学活动难以达到预期的要求,学生的语文水平也无法得到有效提升^[1]。

二、趣味识字教学在小学语文中应用的对策

(一)引入情境教学模式开展趣味识字

所谓的情境教学模式也就是指教师在教学过程之中,通过场景构建等多种方式将识字知识以更加直观的方式呈现在学生面前,让学生能够在具体的场景之中获取更加良好的学习体验,让学生能够对多种知识产生更加深刻的理解,从而使学生的综合能力得到全面发展。教师在课堂之中也要结合教学内容营造不同的教学情境,构建出良好的教学环境,让学生能够全面的参与到教学活动中,提升学生回答问题的积极性,推动小学语文教学效率的全面提升。

举例而言,在学到《日月水火》这一课时,这节课的主要目的在于让学生对几个生字产生更加深入的理解,让学生能够通过学习活动掌握多种生字的写法和用法。而教师则可以通过多媒体技术为学生呈现出相应的教学情境,将太阳、月亮、水与火的图片以多媒体的方式展现在学生面前,并要求学生分析自己的实际生活之中哪些地方可以见到日月水火,并通过对应的视频和声音为学生讲解本堂课课程的演变过程。在这种教学模式之下,整个识字过程将更加具有趣味性,学生也能够能够在教师构建的教学情境之下对多种汉字的使用有着更加深刻的理解和认识,让学生对汉字知识的应用有着初步的理解,并让学生养成在生活之中找寻汉字和发现汉字的意识,从而使学生养成良好的识字习惯,推动小学语文识字教学质量的不断提升。

(二)引入游戏式的识字教学模式

游戏式的识字教学模式能够对学生的识字过程加以全面的引导,提升识字的趣味性和灵活性,让学生在游戏过程之中感受到识字的魅力和乐趣,让学生在潜移默化之中掌握汉字知识与汉字的使用方法,切实推动小学识字教学质量和教学效率的不断提升。

举例而言,在学到《升国旗》这一课时,教师在讲解完中国、国旗以及五星红旗等多种生字知识之后,可以根据学生的实际情况开展对应的识字游戏。对于学

生而言,他们已经具备了一定的识字基础,而教师则可以根据学生的特点引入词语接龙的游戏,将学生分为不同的学习小组,并要求学生通过组词的方式进行接龙游戏。在游戏过程之中,教师要充分发挥自身的引导作用,找到学生汉字知识使用时存在的问题,并要求学生分析这些问题产生的根本原因,与学生共同探讨相关问题的解决对策,确保学生能够在游戏开展过程之中能够获取更多的收获。教师也要从发音和词语使用上纠正学生游戏之中存在的问题,并培养学生的规则意识,让学生不会在游戏过程之中出现犯规的情况,确保学生的综合素养能够得到更加良好的培养,另外教师也要能够从游戏之中不断捕捉学生的语言和动作信息,并以此为依据进行游戏开展模式的调整。在这种游戏式的识字教学模式之下,教师能够引导学生对自己所学的汉字知识进行整理,使学生对自身学习之中存在的问题加以明确,确保学生养成总结反思的良好识字习惯,使学生的学习过程更加科学合理,让学生在更具趣味性的游戏教学模式之中获取全面发展的机制^[2]。

(三)引入角色扮演的教学机制

小学生往往存在着好奇心较重,探索欲望较强的特点,再加上小学生的年龄较小,自律能力难以得到有效的培养,这也就使小学生的注意力无法高度集中。而对于小学生而言,传统的识字教学过程过于枯燥无趣,很多小学生对于汉字不感兴趣,这也导致整个教学过程之中学生的参与度难以达到预期的要求。而在趣味识字教学模式之下,教师则可以引入角色扮演的教学机制,引导学生去扮演对应的汉字,让学生能够以自己的肢体语言去展示汉字的特点,从而使学生能够更乐于参与到识字教学活动之中,推动后续识字活动的顺利开展。

举例而言,在学到《动物儿歌》这一课时,这节课的教学目的在于使学生能够对蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪和蜘蛛等生字词加以认识和理解,而教师在教学过程之中也可以引入角色扮演的趣味识字教学模式,让学生能够挑选自己喜欢的动物,模仿他们的体态和动作,并根据自己的理解分析在汉字之中这些动物为什么会这么写。通过这种教学模式,学生将会以角色扮演的形式参与到识字课堂之中,整个课堂的参与度和灵活性将得到不断提升,学生也能够通过角色扮演明白自己扮演动物的特点,对它们所对应的汉字有着更加深刻的理解和认识,从而提升学生对汉字知识认识的深入性,推动小学语文识字课堂教学效率的不断提升。

三、结束语

综上所述,趣味识字教学是当前较为有效的教学方式,能够解决传统教学模式存在的问题,确保学生能够更加积极主动的参与到教学活动中,达到激发学生热情,提升课堂参与度,进一步提升课堂的教学效率,使学生的综合能力和语文素养得到不断提升的目的。而这也这就要求教师能够不断改善自身教学理念,创新教学方法,引入适合学生的趣味识字教学模式,从而使课堂的教学效率得到全面提升。

参考文献

- [1]潘秋荣.趣味识字教学在小学语文中的应用[J].家长(中、下旬刊),2020,(11):97,99.
- [2]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020,(17):93-94.

谈高中地理教学中学生区域认知能力的培养

王敏利

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]为了在高中地理教学中更好地培养学生的区域认知素养,有效提升中学生的地理学科核心素养,文章首先阐述了地理区域认知素养的内涵,然后分析了培养学生地理区域认知素养的意义,即有利于促进地理知识迁移、有利于提高地理学习水平、有利于促进地理知识应用,最后提出了学生区域认知素养的培养策略,包括更新地理教育理念,提升区域认知意识;创新地理教学方法,激发地理学习兴趣;开展地理实践活动,完成所学知识迁移;完善教学评价体系,增强学生的学习动机。

[关键词]高中地理;区域认知能力;培养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.172

引言

区域性作为地理学科的主要特点和灵魂所在,《地理教育国际宪章》(2016版)中也明确指出地理是一门以位置和区域知识为基础的学科。区域不仅是学生认识和了解地理知识的重要载体,而且还直接构成了学生生活的地理环境。《普通高中地理课程标准》(2017年版)将“区域认知”提升为地理学科的四大核心素养之一,其是地地关系协调观念指导下指导地理实践活动的基本思想和方法,是综合思维形成的重要基础,在地理学科核心素养中发挥着承上启下的重要作用。因此,教师在高中地理教学活动中必须高度重视区域认知素养的培养,本文将结合自身教学经验就如何提升学生区域认知素养提出具体对策,以便更好地提升学生的地理学科核心素养。

一、地理区域认知素养的内涵

“区域性是地理学科的显著特点和灵魂所在”,因此,区域认知素养是地理学

科的四大核心素养之一。区域认知通常是指个体根据认知和实践的需要,对不同类型区域的特征问题加以分析、解释、预测和判断的过程,重点在于探讨人类所赖以生存的地理环境之间存在的差异,进而体现地理学科的区域性。《普通高中地理课程标准》(2017年版)将“区域认知素养”提升为地理学科的四大核心素养之一,并将其界定为人们运用空间区域的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力。从教育部对其的定义可以看出,区域认知素养更加注重思维方式和能力,不仅包括对区域本身规律的认识,更是在区域认知过程中逐步养成的思维策略和能力,是一种创造性、多层次、多角度的思维方式和品质。在地理学习过程中,培养学生良好的区域认知素养,可以使学生得以运用已有的地理知识、经验和能力正确认识区域的整体性、联系性和差异性,进而从区域角度去评价、预测和解决区域发展过程中有可能存在的问题。地理学科区域认知素养构成主要由区域概括能力、区域分析能