

提高学生的自主学习能力之我见

张金花

(河北省磁县第一中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]高中阶段的学生课业繁重,学习的内容比较多,在应试教育制度面前,时刻处于紧张的状态,就使得自主学习在课堂中作用不是十分明显。在自主学习和教学中,学生成为课堂的主角,实现师生角色互换,自主学习强调学生的主动思考,这样才能够制定出可行的教学计划和方案来培养学生的自主学习能力,才能解决数学难学的问题。因此,高中数学教师要革新教学理念和教学模式,要引导学生充满兴趣的主动深入思考,自主合作探究,促进数学思维及数学能力素质的发展进步。

[关键词]高中数学;自主学习;教育教学;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1291

在高中课程之中,数学属于重要学科,通过数学教学除了能够帮助高中生对理论知识进行掌握,同时还能培养其数学能力以及数学素养,这对高中生后续学习以及未来成长有着较大帮助。在数学教学中培养高中生的自学能力,可以促使学生对所学知识进行独立思考以及自主学习,这样可以有效提升高中生的学习效率。

一、高中数学教学的现有不足

(一)老师主讲式课堂,灌输教学为主

在现实的高中数学教学活动中,很多教师依旧是照搬教师主讲的课堂模式,以灌输教学为主。这种模式下,老师为了更快完成教学任务,课堂上以自己讲解为主,忽略培养学生的拓展思维,也无视学生的个体差异,导致学生难以融入课堂氛围,陷入“只知其一,不知其二”的学习困局,缺乏自主探究学习的能力。

(二)学生题海战术,应考学习为主

在日益残酷的高考竞争下,高中生承载着来自家庭、学校和社会的各方压力,为了进入理想的学府,大多学生在学习上采取题海战术,采取死记硬背的方式学习。但是高中数学更加抽象复杂,十分注重思维方式,学生单是采用传统的学习方式并不能取得高效的学习成果。长此以往,学生的发散思维容易固化,学习效率低,导致学科成绩不理想而挫伤学生学习的积极性。

(三)学生偏科严重,教学开展困难

由于学生的兴趣和所长不同,高中数学的学习存在着个体差异。许多学生在高中中会存在数学偏科现象。一方面,是学生的兴趣缺乏,难以对数学学科的学习投入精力和注意力;另一方面,是学生的学习方法不佳,缺少数学发散思维。高中数学偏科不利于学生的全面发展,学生无法从数学学科上找寻成就感,久而久之会产生厌学情绪,这也为教学增加难度,亟待解决。

二、高中数学教学中如何提高学生自主学习能力分析

(一)创设自主学习空间

灌输式的教学方法在当下的教育形势下已经不再适用,新课标中明确指出:新一轮的课程改革,要改善教与学的方式。教师要根据教学内容创设不同的教学情境,让学生主动学习,自主发现数学的规律和解决问题的方法和途径。此外,通过自主学习将实际问题抽象成数学模型,并对其解释应用,从而更好地掌握并加强记忆。因此,教师应该在课堂上创设良好的学习氛围,有助于学生能在轻松的氛围下高效学习,这样能够通过自己的理解和思考对所学的知识有更好的把握。同时也能够在自主学习中发现自己的不足,根据自己的不足再与同学或教师进行交流探讨,高效地解决自己在学习中遇到的问题。

例如,在学习“函数”这部分内容时,这部分内容的相关知识非常抽象,学生要想很好地掌握相关的知识点,必须在课前、课后花费大量的时间去探索。在课上教师可以根据相关的内容利用多媒体进行展示,观看函数的图像,在课堂上了解相关的概念、分析并归纳出函数的规律,掌握函数图像的特点。在课下学生应该针对这些知识点进行进一步的研究,将不理解的地方标注出来,并向教师寻求指导,教师指导后需要重新投入到自主学习当中,将自己掌握的知识进行贯通、总结,通

过自己自主学习能够对知识点有更好的理解,强化记忆。

(二)鼓励学生自主探究,培养学生自主学习能力

高中生自主学习能力的培养并非一蹴而就的,而是要一个长期、反复的过程。因此,在高中数学课堂教学过程中,数学教师要充分考虑学生的具体情况,并以此为依据,选择科学合理的教学方法,同时充分尊重学生个性差异,才能通过多样化的教学方法鼓励学生参与数学学习活动中,并进行独立自主学习。在实践操作中,笔者认为可以从如下几个方面切入:第一,按照异质同组的原则,将学生进行合理分组,在此过程中要充分考虑学生的兴趣和爱好,以此保障分组的合理性。第二,组内分配任务,并在小组内推选出和合格的任务,同时要求小组内保持健康的竞争关系,且组内保持良好的合作关系,让学生在教师的正确引导下完成问题的自主探究学习。这样一来,学生即可在小组合作学习中,充分锻炼自己的合作、交际等能力,且有利于学生自主学习能力的培养。

(三)指导学生科学记忆方法

死记硬背不可取,但背诵的确是青少年在学习黄金期不可忽视的。要想达到更好的记忆效果,教师要在自主学习前指导学生一些科学记忆方法。例如,首先要按照遗忘的规律去记忆,定期背诵,勤复习,多复习。每天一次,每周一次,每月一次,最重要的是要在考试前做一次全面的复习,以便记忆牢固,获得最佳的记忆效果应对考试。其次要注意饮食和睡眠规律,保持饮食结构平衡及睡眠时长充足。多食有助于提高记忆力的食品与保持良好睡眠质量不仅对学生记忆方面有好处,也对学生身心方面有裨益。最后,选取适合自己的记忆技巧。例如,靠想象或联想的方式构建情景,将数学应用题的情境生活化。对知识进行关联,制作知识导图来记忆公式。利用对自己提问的方式构思出题方式,尝试不同解题思路。

高中阶段是具体培养学生知识学习技能的关键阶段,在该阶段有意识的培养学生的各项新时代适应性能力和实际知识应用能力,是切实高效帮助提高学生综合素质发展水平和社会竞争力的主要因素。高中阶段学生知识接收能力较强,可塑性较强,教师切实通过数学学科教学,针对性地培养学生逻辑思维能力,是后续促进其自主学习能力提升的重要举措。强化学生自主学习意识,以数学知识作为合理切入点,帮助学生养成优秀学习行为习惯,是高中数学教师培养学生的自主学习能力的环节,也是可实际操作的高效率的教育教学方法。

参考文献

- [1]梁垂茂.高中数学教学中学生自主学习能力培养策略[J].教学学习与研究,2019(17):76.
- [2]王波.高中化学教学中学生自主学习能力的培养[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(六)[C].国家教师科研基金管理委员会,2019:2.
- [3]王成君.高中数学教学中学生自主学习能力的培养策略探析[J].新课程研究,2019(04):103-104.
- [4]温宇丰.浅谈高中数学教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(22):199.

学前教育幼儿园区域活动构建策略分析

黄月霞

(盱眙县黄花塘镇中心幼儿园 江苏 淮安 211734)

[摘要]区域活动是幼儿园教学中部分重要的一部分,能够弥补课堂教学的不足,增添幼儿活动兴趣。但由于多种因素的影响,一些学前教育幼儿园教师不了解应如何构建区域活动,影响了幼儿教育推进,因此,文章将从幼儿园区域活动构建意义入手,重点研究幼儿园区域活动构建策略。

[关键词]学前教育;幼儿园;区域活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1292

前言

幼儿园是帮助幼儿养成良好生活习惯、增强身体素质、形成积极向上态度的地方,而区域活动则在其中扮演了十分重要的角色,良好的区域活动不仅可以实现以上目标,还能促进师生互动,因此,怎样构建区域活动就成为幼儿教师值得思考的问题。

一、幼儿园区域活动构建意义

区域活动是幼儿在幼儿园中重要的活动场所,在区域活动中,不仅可以丰富幼儿感知,增强幼儿主观体验,还能促进幼儿动手能力的发展。同时,区域活动多带有合作特征,幼儿可以在游戏中相互合作、协商、分享,不断提升他们的综合能力^[1]。此外,区域活动中可以让幼儿学到课堂中学不到的知识,并深化对课堂所学知识的理解,如购物区域活动中,幼儿可以了解到购物需要拿钱才能购买,只有付完钱才意味着商品属于自己,才有使用权,若未付钱则还不能随意支配,这些在课堂中是无法实现的,而区域活动的开设则能增强幼儿亲身体验。

二、幼儿园区域活动构建策略

(一)注重区域活动的有效性

区域活动是幼儿自由活动的空间,为保证所构建的区域活动满足幼儿自由活动需求,在构建的过程中,教师应充分了解幼儿心理特点与爱好,根据幼儿年龄阶段划分好区域活动内容,投放合适的区域活动材料,让幼儿充分活动。如对于中班建筑区来说,需要让幼儿在区域活动中学习建构技能,了解建构物特征,养成与同伴合作的习惯,并爱护玩具,教师可以在建筑区中为幼儿提供一定数量的积木和辅助材料,在幼儿开展区域活动的过程中做好监督,避免幼儿因争夺玩具发生纠纷。同时,为保证区域活动的有效性,教师可按月制定教学目标,如第一个月要求幼儿能够用固定材料叠加不同类型的楼房即可,第二个月学会运用支撑技能做好建筑造型,并搭配装饰,第三个月运用已有技能表现周围环境^[2]。逐步提升活动难度,通过循序渐进的方式促进幼儿成长。同样,在大班的区域活动建构中,教师也要根据教学目标在不同的时期提出不同的要求,促进幼儿成长。如在学习与认识机器人的