

电影电视资源在初中生物教学中的运用

李玉娟

(集安市财源镇中学 吉林 集安 134216)

[摘要]随着新课改理念的不断深入,教学方法和教学模式在逐渐朝着信息化转变,电影电视资源被有效的利用在教学中。初中生物是一门生物和自然相结合的学科,在媒体资源的融合下,可以让学生更深刻的领悟学科与实际生活的联系,加深对理论知识的理解。因此,本文分析了在初中生物课堂上开展电影电视资源教学的重要作用,以及利用媒体资源教学提升课堂效率的有效措施。

[关键词]初中生物;电影电视资源;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.482

引言

初中生物的教学目标,不仅是要让学生掌握生物理论知识,也要注重学生生物核心素养的养成。在初中生物中利用电影电视资源展开教学,为学生呈现生动形象的视频片段,有助于学生加深对生物现象存在的认识,通过情感丰富的影片所呈现的自然现象,激发学生对生命的敬畏之情。

一、运用电影电视资源开展初中生物教学的作用

(一) 激发学生兴趣,增强课堂趣味性

由于初中阶段的学生,情绪波动比较大,学习的主动性不强,因此,需要教师在教学中,充分调动学生学习的积极性。传统的生物课堂,以教师的讲授法为主,学生是被动的接受知识,不利于学生对生物学科产生浓厚的兴趣。因此教师要善于结合电影电视资源,通过动画的形式为学生呈现教学内容,以此来增强课堂的趣味性。例如,在初中七年级“生态系统”的教学中,可以为学生播放影片《地球脉动》,片段中呈现的热带雨林、深邃大海、荒凉山峰以及不计其数的物种,让学生通过影片感受到生态系统的多样性。由于生态系统的教学是初中学生接触生物的开端,在此阶段通过视频资源调动学生学习的积极性,有助于为以后学好生物学科做铺垫。

(二) 利用视频资源,拓宽学生视野

初中阶段的学生,生活经验和已有知识有限,创造性思维仍处在萌芽阶段。尤其对于初中低年级的学生,还不具备丰富的知识储备,因此,教师可以利用电影电视资源来拓宽学生的眼界,让学生掌握更多的生物知识。例如在初中八年级“昆虫”的教学中,可以为学生播放电影《微观世界》的片段,让学生通过影片中呈现的不同昆虫物种,近距离的观察微观视角下昆虫的美,丰富学生的知识储备。教师要善于利用学生对电影电视的喜爱,为学生推荐优质的视频资源,让学生不只局限于生物课本上的知识,要引导学生不断丰富自己的知识储备。

(三) 将知识化繁为简,提升课堂效率

传统的生物课堂以教师的讲解为主,对于复杂抽象的生物知识,教师如果只通过讲解,学生很难形成直观的意识。因此,对于难理解的理论知识,教师可以通过播放视频加深学生的直观印象。例如,“植物的光合作用”的教学内容比较复杂,运用传统的板书和讲解法不利于学生对知识的记忆,此时可以为学生播放“光合作用探究实验”视频,加深学生对光合作用的原料、条件、产能以及能量变化的理解。还可以为学生播放农业生产中利用光合作用提高产能的视频片段,蔬菜大棚利用光合作用增产的片段,加深学生对植物光和作用意义和作用的理,将复杂的知识简单化,将抽象的知识直观化,从而提升课堂效率。

二、电影电视资源在初中生物教学中的运用策略

(一) 视频资源引用要适当

电影电视资源是一种提升课堂效率的教学手段,但教师要适度的使用视频资源,不能本末倒置,要让学生明确教学目标和教学重难点。因此,教师要合理的利用视频资源,不能为了增强课堂的趣味性,而过度的依赖视频资源。例如,在“鸟类的生殖和发育”的教学过程中,教师可以为学生播放《鸟的天堂》视频,让学生

通过视频了解到鸟类的多样性,可以更加细致的观察到不同鸟类的发育过程。在利用视频教学的过程中,教师要及时的对课堂内容进行引导,对于教学重点内容要及时进行板书,并指导学生做笔记。如果教师过分依赖视频教学,为了节省讲解时间,拓展课堂容量,容易造成学生逆反心理,学生在观看了许多影片后,对知识点的学习仍然是模糊的。

(二) 视频资源要充分结合教材

在生物课堂上,电影电视资源的引用要结合教材知识点,不能为了满足学生的好奇心随意引用,让学生没有目的的学习。例如,在“生物和生物圈”的教学中,对于海洋生态系统的认识,教师可以结合电影《海底总动员》丰富学生对海洋生物的认识。但在播放视频时教师要注重结合教学内容,并不能让学生盲目的观看电影,不能为了满足学生的兴趣,让视频的播放没有重点。教师要为学生选取电影中的几个片段,结合教师的讲解让学生能够通过视频认识不同的海洋生物,例如,影片中出现了海马,教师要为学生讲解海马虽然行动迟缓,但却能有效的捕捉生物,善于躲藏的生活习性。影片中出现的黄色小鱼名字叫Ted,要为学生讲解此种鱼类的名称是黄火箭鱼,习惯生活在珊瑚礁聚集地的热带鱼类。

(三) 视频资源的选取要谨慎

在信息高速发展的网络时代,学生在利用网络丰富知识的同时,也会受到网络不良内容的影响,尤其对于初中阶段的学生,好奇心较强,但自制力较差,因此,容易受到不良网络信息的诱惑。首先,教师在利用电影电视资源进行教学时,要充分考虑到初中学生的心理发展特点,媒体资源内容的选取要切实结合教学目标,要让学生明确媒体资源是辅助学习的一种手段,而不是用来娱乐和消遣的途径,不能让学生产生沉迷于网络的现象。其次,教师要谨慎选取电影电视资源的内容,并不是所有的媒体资源都可以用在生物课堂上,教师要选取教育意义强、具有丰富科学内涵的片段,让学生能够通过影片中感受到大自然的魅力,使学生能够受到影片中奋发向上精神的熏陶。例如,在学科素养的培育上,可以为学生播放《可可西里》影片,通过观看影片学生可以感受到大自然的美是在人类保护自然的前提下呈现的,影片中所呈现的日益严重的生态危机,导致藏羚羊的生存环境日益恶劣,稀有物种濒临灭绝。通过影片的观察,可以提高学生的科学素养,让学生树立保护生态环境的环保意识。

结束语

综上所述,利用电影电视资源开展教学,不仅可以加深学生对初中生物知识的理解,还可以丰富学生的知识储备,让学生在愉快的氛围中,感受初中生物学科的魅力。同时,教师要合理的利用媒体资源来增强课堂的趣味性,让学生在具有教育意义的影片中,感受生物学科的魅力,从而树立积极向上的科学观和道德观。

参考文献

- [1]高秀玉.借助电视电影资源,让初中生物课堂充满活力[J].新课程(中学版),2019,(11):49-50.
- [2]李阳.浅析影视资源在初中生物教学中的应用[J].中学课程辅导(江苏教师),2019(20):62-63.

探究如何落实好初中数学的研究性学习

梁先冬

(湖南省永顺县顺砂乡新寨九年制学校 湖南 永顺 416715)

[摘要]本文主要针对如何落实好初中数学的研究性学习展开深入研究,主要包括引导学生反思数学概念的形成过程、加强问题情境的创设、积极开展合作学习和合作探究活动、加强信息技术的应用等,旨在充分彰显出研究性学习模式的应用价值,更好地落实初中数学教学活动。

[关键词]初中数学;研究性学习;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.483

在新课改不断强化和深入过程中,明确提出了对初中数学教学活动的要求,其中,研究性学习模式得到了广泛应用,已经得到了诸多初中数学教师的高度重视和关注。在初中数学课堂教学中,通过研究性学习的应用,可以将学生的主观能动性充分发挥出来,积极参与到课堂教学活动之中,引导学生主动获取知识、探究知识,不断提高初中数学教学质量,并为促进学生全面发展奠定良好的基础。由此可以看出,研究性学习,在初中数学活动中具有较高的应用价值。

一、引导学生反思数学概念的形成过程

对于数学概念来说,其抽象性特点显著,在学生解决问题过程中发挥着重要作用,并且可以将数学发展和演变过程的数学思想充分体现出来。基于此,对于数学教师来说,必须要提高对引导学生反思的高度重视,其中,应从数学概念出发,加强对反思性学习的正确引导。在具体教学活动中,教师应加强提问或追问方式的应用,对学生的反思过程加以正确引导,让学生充分吸收课堂知识^[1],从而促进数学课堂教学活动的顺利进行。

比如在教学“全等三角形”内容前,教师要深入分析教材内容,在教案中,

对反思学习的提纲予以明确化。在教学过程中,教师应将问题与探索知识的过程结合在一起,比如可以向学生提问“全等这一概念是怎么提出的,怎么证明两个三角形是全等的呢?”。引导学生深入探讨和分析其问题,通过不断反思获取答案。此外,教师还要引导学生将反思课堂教学内容与所学知识之间联系起来,使学生知识体系变得更加完善性,从而基于所学知识顺利解决问题。

二、加强问题情境的创设

在初中数学教学活动中,问题的设置是非常重要的,这主要是由于问题在研究性学习占据着重要地位,也是学习的基础和前提,所以必须要加强问题情境的创设,将学生与问题情境融合在一起,基于情境提出问题并解决问题。在具体创设时,教师应对学生的实际情况考虑完全,并从教学内容出发,借助直观实物演示、生动语言描述等形式,以此来激发出学生的学习兴趣,提高在研究性学习中的主动参与度,致力于学习目标的顺利完成^[2]。

比如在学习“概率”时,教师可以利用课余时间组织开展抽奖活动,首先,教师应对抽奖活动规则进行公布,也就是如果学生摸到红球,可以获得相应的奖励。