

受,得到内心的升华。同时教师向学生表明,心理健康课是开放的、值得尊重的、不批判的。但这并不意味着心理健康课没有课堂纪律,可以“随心所欲”地发言。因此,课堂上当有学生分享与体验活动无关的内容时教师要提醒学生遵守课前制定的课堂公约,认真分享。此外,如果有学生对他人的课堂分享造成干扰或哄笑分享者时,教师也要提醒学生课堂公约的存在,向学生说明,心理健康课上要尊重他人,每个同学的分享都值得被尊重,当你分享时,你也会希望其他同学能尊重你。因此我们要先学会尊重他人。因此课堂公约的建立能够促进学生积极进行有效分享。

(二) 制定常规教育方案

结合本班教学任务安排,每周至少开展一次心理健康活动课,由班主任组织引导,以“谈话会”方式开展心理健康教育。活动课不受常规课程规则的限制,学生可与教师平等对话,探讨本周的学习感受、生活体验等,相互分享有趣的生活经历。心理健康活动课不设固定的内容或形式,重点在于培养平等的师生关系及友爱的学生情谊,优化班级生活氛围,提高学生的集体意识与班级归属感,进而将班集体发展为学生放松身心、排解压力的良好空间。基于以上目的,活动课应保证稳定的开展频次,可结合具体情况,调整单次活动时长,避免影响其他教学活动。班主任可在本班设置“班级流动日记”,学生以匿名方式,在日记中表达自己的心理困惑或烦恼,其他学生和教师可分享自己的经验,并给予文字鼓励,以这样一种有趣的沟通方式去取代刻板化的心理健康教育,使学生能放下心理戒备,与同学和教师积极沟通,及时排解不良的心理情绪。班集体活动本身具备较高的积极性和趣味性,能在潜移默化中给予学生积极的心理暗示,与积极心理学的要求相适应。

(三) 营造优良校园文化

良好的校园文化氛围不但能给学生提供安全、健康的学习环境,同时还可持续向学生输出积极的心理暗示。以优秀校园文化浸润、陶冶学生情操,滋润学生心灵,进而从根源上减少学生心理健康问题的出现。例如,将大学社团的概念引入初中校园,结合区域特点、学校特点及学生特点,组建校级学生社团,丰富学生课余生活,提供展示个人才能的空间,同时也让不同班级、年级的学生能相互交流、合作,营造友爱的校园氛围。

结束语

课堂分享是心理健康教育课程的重要一环,而初中生的心理特殊性也决定了初中心理健康课的课堂分享如何设计成心理健康教师重点关注的问题。希望以上针对课堂分享的对策能为教师提高分享有效性提供帮助,也希望广大初中心理健康教师能在实践中总结更多的提高分享有效性的方法,让初中心理健康教育课程更深入、更有效。

参考文献

- [1]唐永旺.初中心理健康活动课中故事的合理运用分析[J].考试周刊,2019(68):12.
- [2]琚婷.初中心理健康辅导课上体验式活动的开展[J].黑龙江教育(中学),2019(22):42-43.
- [3]朴海鸣.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].新课程(中学),2019(06):230.

小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径

孙岩 谭金萍

(吉林省舒兰市第二实验小学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着教育事业的不断进步,新课程教育越来越关注学生的素质教育,注重学生的核心素养的提升,教育工作者也在不断的探究学生核心素养的培养方式。在小学语文学科的教学中,面对一群思维意识处于发展关键时期的学生,教师应该从实际情况出发把握教学的重点,将注意力放在学生各项素质能力的培养过程中。在语文课上,教师要尽可能的关注到学生的综合素质,制定针对性的教学方案,对学生展开教育活动。

【关键词】小学语文;核心素养;内涵;实现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.509

一、核心素养的概念

核心素养是指学生在接受教育的过程中获得的能够适应社会发展需求的各方面能力,包括思想品德、生活技能、知识等各方面的综合素质能力。这些不同的素质能力都是构成学生完整人格的重要因素,学生在成长的过程中,必须要不断的掌握各方面的发展技能,才能适应未来的发展需求。而核心素养的培养主要依靠家庭教育和学校教育,家长和教师都必须承担起自己的责任与义务,对孩子的各方面能力的培养重视起来,花费更多的时间和精力培养出优秀的人才。核心素养不仅仅包括文化技术的内容,学生自身发展和未来的社会生活能力也是核心素养的两个重要方面。学生、家长和教师都处于同一个统一体中,需要共同努力才能实现核心素养的有效性培养^[1]。

二、小学语文学科核心素养的内涵

每一个学科的核心素养都有不同的体现方式,因为学生是在对不同学科的学习过程中才得到真正的核心素养的提升,学习的过程往往才是最最重要的。在小学语文的学习课堂上,学生自主学习能力和适应社会发展需求的综合能力是孩子成长道路上必不可少的能力需求,因此教师需要把教学的重点放在学生学习习惯的培养上,帮助学生养成良好的学习习惯,引导学生投入到语文学习的过程中,认识到语文学科的学习在实际生活中是能够发挥重要作用的。小学语文学科核心素养培养的最主要的目的是帮助学生塑造解决问题的思维能力,在面对实际生活中出现的种种问题和状况,让学生能够运用所学的知识化解难题。此外,语文的学习离不开写作,通过语文作文的写作能够激发学生的思维创新能力,学生只有在思维得到创新的基础上,才能创作出优秀的文章。总的来说,小学语文学科核心素养的培养贯穿语文学科的方方面面,核心素养并不是针对某一个领域展开教学,而是更关注于学生综合能力的提升,在学习语文各方面的知识后得到各方面的知识技能^[2]。

三、培养学生语文学科核心素养的有效策略

(一) 结合语文教材内容,培养学生的人文素养

小学语文教材所选取的课文都能够有效的培养学生的思想价值观念,指引学生的价值观正确的方向发展。大部分的教材内容也能够与时代接轨,对学生学科核心素养的提升起着重要的作用。针对不同的语文教材内容,教师应该要提前做好相应的教学规划,致力于培养学生的人文素养,保证学生能在语文课堂上通过学习相应的课文了解到更多知识,并且通过课文的学习,了解到更多的思想情感触动学生的心灵,引发学生内心的思考^[3]。

(二) 在语文阅读活动中培养学生的语言素养

语文作为一门语言类学科,在学生的整个学习生涯中都起着重要的作用。在小学阶段,学生的探究欲望都会相对更加强烈,语文教材的内容有限,内容相对较单一,不能满足学生的阅读需求。因此为了满足学生的探究欲望,提高学生的阅读积极性,教师可以有效的开展阅读活动,通过创设班级内部的图书角引导学生积极地参与到阅读的过程中,丰富自己的知识体系,在阅读的过程中培养自己的语言素养。每一本书都会有好词好句和精彩的段落,学生如果在阅读过程中只是囫圇吞

枣,而没有对一些精彩片段进行积累的话,阅读活动的学习效率就会比较低,因此教师应该逐渐培养学生良好的阅读习惯,引导学生在阅读的过程中边读边写,将一些好词好句积累下来,丰富自己的语言知识库。此外小学生的思维意识还不成熟,本身的意志观念很容易受到外部因素的干扰。面对各种各样的书籍,教师需要严格把关,确保学生所阅读的书籍能够符合核心价值观,避免一些低俗化的阅读书籍进入课堂。教师也可以适当的根据学生的身心发展特点挑选一些合适的阅读书籍,尽可能的让每一本书籍所涵盖的核心价值理念能够对学生的思维起到促进作用,避免一些低俗化的内容对学生的身心发展造成影响。

(三) 提高学生的课堂参与积极性,培养思维修养

小学生普遍心智不成熟、性格活泼,对新奇的事物好奇心较强。教师要有秩序的开展课堂教学活动,必须充分了解小学生的身心发展个性特点,避免传统的教学理念,而应该立足于语文学科核心素养的培养,有针对性的对教学活动进行设计和安排。利用学生性格活泼,对新奇事物好奇心强的特点完成教学方案的制定,尽可能的将语文学科的学习过程转化为学生主动探究知识的过程,引导学生在积极性的驱动下学习知识,才能进一步帮助学生打开思维,增强学习效果。例如在《植物妈妈有办法》这一篇课文的教学过程中,需要学生掌握课文的部分生词并了解一些植物种子的传播方式,如果只是围绕着教材文本展开教学,课堂会变得枯燥无味,小学生对这样的教学方式也完全提不起兴趣。因此教师应该有效的设计课堂教学引导学生主动的对植物种子的传播方式进行探究和学习,才能提高课堂的活跃度,引导学生主动探究知识。围绕这篇课文,教师可以提问学生:同学们知道植物的种子是怎样传播的吗?你们认识哪些植物?它们是通过什么样的方式传播种子的呢?通过这些问题的引导让学生展开积极的讨论,对植物种子的传播方式有一个初期的认识和了解,在问题的引导下激发学生的探究欲望。让学生能够在好奇心的驱使下积极的参与课堂互动,跟着教师的讲解进入课文的学习,探究更多知识^[4]。

结束语

综上所述,在小学语文课堂上要实现对话语文学科核心素养的培育,教师必须立足于当前的实际教学情况,从学生多方面的素质发展进行考虑,展开针对性的教学活动,在完成基础知识教育的过程中,对学生各方面的素养进行培养,顺应社会发展的教学需求,培养优秀的祖国花朵。

参考文献

- [1]袁九.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].女报:时尚版,2019,(009):P.1-1.
- [2]殷晓琳.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].魅力中国,2019(37).
- [3]卿云松.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].东西南北:教育,2019(2):0249-0249.
- [4]董富家.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].新一代:理论版,2020(6):100-100.