

# 新时代大学英语口语教学路径探究

赵津铭

(白城师范学院外国语学院 吉林 大安 137000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,我国在经济全球化的大浪潮中扮演着愈来愈重要的角色,与此同时,对于熟练掌握英语口语的人才需要日益增多。在大学英语教学中,口语教学也渐渐成为英语教学中的重要板块。但是传统大学英语口语课堂上的训练让个体学生缺乏口语练习机会,学习效果难以得到保障等问题对老师和学生都是一个较大的挑战。新时代下的大学英语口语教学必须改变教学方法,创新教学活动,降低学生对知识的理解和应用难度,帮助学生掌握适合自己的英语口语学习技巧,让口语教学更加高效。

**[关键词]**新时代; 大学英语; 口语课堂; 路径设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.700

口语作为英语语言教学中互动性最强,即时实践要求最高的教学板块。但是大部分学生在进入大学前,将英语学习重点放在单词记忆和语法归纳上,导致强化了读写能力,忽视了口语交际能力,同时受母语环境和教师传统教学理念的影响,学生普遍感觉其学习难度偏高,很容易从心理上产生畏难情绪,不愿意开口讲英语,让课堂出现“集体沉默”现象。为了摆脱传统教学模式的束缚,大学英语老师需要着眼于学生的学习兴趣 and 成长轨迹,科学设计口语课堂,营造良好的口语学习氛围,让学生在课堂活动中主动利用英语与他人进行交流以及沟通,提高个人口语交际能力。

## 一、利用英语歌曲,活跃英语课堂氛围

新时代的大学生是受互联网和西方文化熏陶和感染的一代,他们的思维更加活跃,也更容易被优美的音乐旋律和充满动感的节奏吸引注意力,所以,大学生要学习和锻炼英语口语,英语歌曲是一种非常有效的听力素材,比起枯燥难懂的本文,音乐更容易活跃课堂氛围,激发学生的兴趣,让学生自主的投入对口语的学习中,久而久之,学生就可以在不知不知的音乐盛宴的享受中,学会了地道的英语口语。

教师要做就是在课堂中为学生选择适合的英语歌曲,所谓适合,首先其内容要符合大学生的认知水平,然后表达的意义要健康和积极,同时其曲调和节奏也要优美和适中,可以满足学生对音乐的喜好。比如《See You Again》《ALittle Love》以及《Big Big World》《Yesterday Once More》等等,然后通过多媒体设备,让学生能处在一个综合性视听氛围中自主学习,并真正意识到歌曲中英语口语学习的难点以及重点,并在引领学生赏析、理解、思考、模仿、演练歌曲的过程中,帮助学生提升对母语使用者地道的语言习惯,让学生在英语语言的环境下,体验和学习母语使用者的英语口语。

## 二、通过角色扮演,引导学生参与课堂

在教育心理学上来说,学生在面对自己不擅长的学习时,容易产生自卑心理或者过度焦虑的状态。这种心理会导致学生普遍出现注意力低下,学习冲动降低。因此,大学英语教师在教授口语课程的过程中,一定要重视学生的心理需求,设置课堂情境,展开角色扮演,帮助学生树立“说”的信心,让学生产生自在的情绪,并更愿意参与到课堂中<sup>[1]</sup>。教师可以在学生对新课的词汇、短语、重点句型和文化知识等自主学习之后,关注学生的兴趣所在,尽量选择学生较为感兴趣的话题来为课堂设置适当的情景和任务,让学生自行分成小组,鼓励小组编写对话,进行角色扮演。在此过程中,老师需要给予学生更多自由发挥的空间以及想象机会,不断引导学生、鼓励学生,实现各角色间的优势互补和扬长避短的同时,引起学生的思想共鸣,保证学生能够获得更多的收获以及成长。

## 三、观赏英文电影,学习语言表达能力

英语电影内容丰富,适合大学生观赏的,比如《疯狂动物城》《房间》《萨利

机长》等等电影中各种各样的人物角色、剧情设置对于学生模拟实际语言环境中母语使用者的表达能力的提升发挥着十分重要的作用,是大学生英语口语学习的好帮手,也是学生学习语言知识和文化知识的有效途径<sup>[2]</sup>。教师可挑选一部切合教学目的的英文影片与学生一起观赏,并在学生在观看影片的过程中,帮助学生了解英语语言表达的多样性。随后,教师可以挑选出经典的对话场景,与学生一同分析剧本台词,学习地道的英语表达技巧,为自己积累一定的语言素材。学生可以反复模仿对话,推敲对话中的语言语调,对于相应的连读、弱读或爆破音处,远比课本中生硬的文字使得学生对于如何使用一些常用口语表达更加印象深刻,可以有效锻炼大学生自身的口语表达能力。

## 四、开展英语竞赛,提供口语锻炼平台

实用英语口语技能大赛的设置带有明显的检验大学生英语应用能力的指向性,比如可以开展题目为“Is tv a malign influence on society?”或者“Can people make true friends on the internet?”这样的辩论竞赛,不仅可以丰富学生的口语练习方式,更能激发大学生客观理性多角度剖析问题,包容不同的声音,有效地锻炼学生批判性思维。

辩论所涉及的领域知识范围广泛,在破题前需要一定的知识储备去理解辩题,所以教师需要培养学生长期的阅读习惯,让学生有足够的学识积累,做到在于对手之间的互动与交流中心有底气,然后通过流利的英语敏捷的思维和成员间的默契来获得竞赛的胜利<sup>[3]</sup>。在保证学生能够获得更多锻炼个人口语机会的同时,提升学生文化素养、语言表达、人际沟通、思辨能力,实现个人的良性成长及发展。

## 结束语

在大学英语口语教学中,教师必须及时转变自己的课堂角色,将培养学生的口语学习兴趣和信心作为基础,分析学生的学习能力,以此来实现口语实践课堂针对性的突破和有的放矢,保障大学英语口语教学活动的顺利开展。

## 参考文献

[1]张春浩,莫朝兰,卢露,等.新形势下提高大学生英语口语水平的有效途径[J].商情,2020,(17):297.

[2]杨淑芳.跨文化意识下大学生英语口语交际能力教学研究[J].魅力中国,2020,(17):146-147.

[3]罗康.如何提升自身的大学生英语口语交际能力[J].中外交流,2019,26(25):15.

## 作者简介:

赵津铭(1988.12—),女,满,吉林大安人,硕士,白城师范学院,讲师,研究方向:英语口语。

# 新高校会计制度下的高校财务管理研究

赵丽

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276600)

**[摘要]**随着经济社会的发展,高校的财务管理面临着改革的境况,因为旧的会计审核管理制度已经不能适应社会发展的需要,而此前布实施的新《高等学校会计制度》已经正式运营,针对在市场经济制度下的运营的情况,我们将揭开新《高等学校会计制度》的内部财务管理制度的体系,找到高校进行财务管理新的新举措,为国家教育的财政改革方向提供新的思路,学习其中财务管理的精髓,促进社会教育经费制度改革的发展。

**[关键词]**高校会计制度的影响; 财务管理措施; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.701

为了进一步促进高校多项活动的展开,适应国家改革财政预算的需要,新的《高等学校会计制度》是一项重要的制度措施,它给高校的财务会计审计和计算提供了新的发展方向,能够认真贯彻执行国家财政改革的方针,保证国家财政预算改革的顺利进行。

## 一、新《高等学校会计制度》对高校财务管理工作的影响

### (一)在采用收付实现制的基础上引入权责发生制

随着市场经济的发展,企业中的权责发生制在高校也被应用上了,因为高校经营的业务类型越来越多,开展的活动也是各式各样,财务收支复杂化,高校引入权责发生制能够客观的评判出月季或者年计应收应付数额,看到高校财务会计汇总的有效收支情况,在收付实现制的基础上加入权责发生制给高校财务会计审核无疑上了双重保险。新的《高等学校会计制度》一方面客观的审计高校的实际收支情况,另一方面促进高校现金的流动,提升资金流动的频率,方便高校开展各种活动。这项举措无疑促使高校与市场经济相结合,提升高校对于财务状况的认识和客观

评价,准确反映出财政收支、偿还能力、风险负担能力等多方面的状况,为其财政改革添砖加瓦,增强国家财政改革发展动力。

### (二)真实准确地反映高校的资产情况

新的《高等学校会计制度》提到对固定资产、无形资产进行折旧和摊销,汲取公司制度的折旧和摊销有利于高校对于资产的控制,保证账面价值与实际价值相匹配。折旧和摊销是公司经常使用的资产运行方式,主要是客观反映流动资产和非流动资产的状况,促使高校的会计能够准确的追踪到净资产的真实情况,及时的反应高校财政状况。同时,高校财务会计的领导应当合理的分配工作进行预算管理,因为预算管理是最前瞻的工作,直接影响高校对于各项活动和任务的开支和收入,学校的各种固定资产的折旧和摊销应当计入预算当中,根据权责发生制度的要求,利于对实物进行管理,充分体现出它的价值性,体现出高校对于固定资产和流动资产的损耗程度,减少资产管理的偏差,准确反映高校的资产情况。

### (三)调整收入支出类会计科目

根据国家财政改革要求,新《高等学校会计制度》着重改革学校承接的各种项目的配比支出,努力达成收入支出的平衡,准确的对项目进行跟踪管理,降低高校财务核算的成本,提升各类科目的使用效率,为高校的财政收入支出管理提供方式方法的依据,支出科目围绕着高校的各项事项进行展开,为学校的基础教职工人员提供了有力的保障,为学生的教育教学工作提供了资金支持,与此同时还将潜在的项目进行了分类处理,全面评估了项目风险程度,提升了资金的使用效率,有利于高校收入支出会计科目的管理。

## 二、提高高校财务管理工作的措施

### (一) 建立完善的高等学校全面预算管理体系

高等学校的预算管理在新的《高等学校会计制度》中指出,一方面要加强学校收入支出的分类管理工作,进一步细化收入支出管理,比如将其归入教育支出、行政支出、后勤保障支出等方面,实行全面包围式的财政收支管理;另一方面高校需要精准的掌握收支项目的数据,有明确的收支数额,根据学校相关的业务量进行衡量,明确收费标准计算并予以公告,根据国家的财政收入标准进行改革,全面的制定预算管理体系,完善高等院校的财务管理体系。

### (二) 创新财务管理的内容

财务管理工作是新《高等学校会计制度》的重要内容,是与国家大政方针政策相贴合的重要举措,随着社会创新能力的增强,高校的会计财务管理创新不可小觑的工具。高校应当跟上时代的步伐,创新筹资渠道,不仅仅依赖政府的教育资金的支持,还应当积极加入到市场经济制度的管理当中来,比如利用市场的优势进行筹

措,将财务管理方式进行售卖回购,接受企业的投资、社会的捐赠、银行的贷款等多种方式,打破传统的财务管理的固化。创新财务收入支出方面的投资管理方式,将高校的财务进行投资管理,让资金流动起来,积极的与国家的财政改革互相配合,科学制定各种防范措施政策,让投资与社会接轨,提升资金的使用效率。

### (三) 严格进行高校财务的预算管理

在新《高等学校会计制度》下,高校财务管理的中心工作是预算的编制及执行。在进行创新财务管理的基础上,应当认真编制和执行,在编制预算的过程中还应当严格控制财政预算,避免财政赤字,量力而行。除此之外,在新的《高等学校财务制度》的指导下,高校财务管理工作的管理者或者工作人员应当加大财政改革的执行力度,加强监管,提升财务管理的效力。

### 三、结束语

新《高等学校财务制度》为其财务管理提供了新的思路和方法途径,同时保证了学校多项事务的开展,学校财务更加的社会化,有效连接了高校和社会的关系,根据相关的要求,在一定程度上也是减轻了政府对于教育财政的支出压力,提升财务管理的能力,促进社会各项事业的发展,适应了相关经济发展的要求。

### 参考文献

- [1] 罗水香.新《高校会计制度》对高校财务管理的影响探析[J].财经界,2019(3).
- [2] 乔凡.新《高等学校会计制度》的变化解析[J].会计师,2018(7).
- [3] 刘为.对新高校财务制度的几点认识[J].财务会计,2019(6).

# “互联网+”时代的商务英语混合式教学模式

钟璐阳 马丽严

(广西大学行健文理学院 广西 南宁 53005)

**[摘要]**随着“互联网+”技术的不断发展,混合式教学在现代化教学中的应用越来越广泛。尤其是与传统的教学模式相比,混合式教学模式具有很多方面的优点,如果应用得当,能实现传统教学与多媒体教学方法两者之间的优势互补。

**[关键词]** 互联网+; “线上”+“线下”; 商务英语; 混合式教学模式

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.702

中国进入信息化发展的道路,中国教育也渐渐向信息化方向发展。互联网信息技术推动商务英语教学内容更新,改进商务英语教学方法,创新商务英语教学方式,让教学多样化一全面化发展。这符合时代发展趋势,以创新的模式满足社会需求,为社会培养优秀的商务英语人才。随着“互联网+”的高速发展,越来越多的学校开始使用“线上”+“线下”教学方式。商务英语的教学方式逐渐变革,混合式教学模式开始进入商务英语教学的课堂。混合式教学模式不仅能使现代课堂教学变得图文并茂,还能够给学生创造更科学高效的学习环境,从而促进学生商务英语知识的掌握与运用。

## 一、商务英语混合式教学模式分析

混合式教学模式是在商务英语传统教学模式的基础上来进行创新和发展,即采用“线上”+“线下”来实现新时代教育模式的变迁。

### (一) 商务英语混合式教学模式“蓄势待发”

在商务英语中,相对于传统教育方式的封闭性来说,混合式教学模式更为灵活。大家熟知的传统教育方式是通过书籍和老师的讲解来传授知识,通过纸质考核或者线下实操来确认学生是否掌握。虽说这方法已经沿用多年但是随着科技的发展和变革,有些缺点正在显现。譬如线下考核并不能真正确定学生的水平,而是通过死硬背来取得的,高分并不能用于实操。对于商务英语术语,同学们大部分都是知其表面,而不知其内涵,在日后的工作中出现的时候又得再重新学习,这就是传统教育方式的封闭性。而混合式教学模式的教学灵活性是通过大数据判断学生是否真正掌握该专业词汇,利用情景模式来引导学生实际操作,比如商务洽谈过程,传统的教学模式只能让学生对其表面有一定的了解,但让学生并不会真正的使用,而混合式教育模式让学生在课前通过动画微课、流程图、实例视频等直观地了解整个过程,身临其境去体会会谈的各个环节;同时混合教学还结合使用Simtrade模拟实操平台来让学生扮演不同当事人来加深了解这一个谈判的过程。在这种方式下,学生不仅仅只是学到了这个专业词汇的表层意思,能以实际操作、实际感受、身临其境、情景代入等模式来感受这个专业词汇的真正含义。

### (二) 商务英语混合式教育模式“雪中送炭”

在商务英语中,相比于传统教育方式的局限性,混合式教育方式更为开放。传统教育方式有时间、地点等各种客观因素限制。例如在最近爆发的新冠肺炎病毒中,国家号召人民群众不能聚集堆在一起进行聚会等集体行为,如果使用传统教育来进行教学的话,受病毒感染的威胁概率可能会增大,就会非常的不安全,在这时候,各种混合式的教育方式就涌现出来。例如常见的钉钉,腾讯课堂,腾讯会议等学习app就如雨后春笋般涌出来。这便是混合式教育方式的开放性,不受时间,地点,人物等客观因素影响而可以正常开展教育教学工作。大数据有利于老师了解每一个学生的强势和弱势,再进行“对症下药”。

### (三) 商务英语混合式教学模式“应有尽有”

在商务英语中,相比于传统教育方式的单一性,混合式教育模式更为多样,

它可以将线上线下有关商务英语的学习资料进行一个整合,使之成为一个“线上有资源,线下来巩固,过程可评估”的一个学习整体。对学生而言,在课前可以通过线上的资源来进行预习,在上课途中老师漏讲或者自己没听懂的部分,大数据时代可以很好的根据每个人不同的风格来推荐对应的课程,课后在线上平台的海量题库中来巩固自己的知识点。对老师而言,混合式教学模式可以给他们带来便利,例如当场发放题目进行随堂测试,大数据还可以将学生的行为习惯更加数据化,还可以给教师们提供备课、上课的借鉴和参考。在师生互动和学习交流方面,互联网资源提供了多种解决方案,包括各式各样的社交平台 and 教学辅助平台,如QQ群、微信群、雨课堂、超星学习通、微助教等,还能使用公共交流平台,包括论坛、微博、贴吧等。对于商务英语专业而言,混合式教学模式可以让这个专业更好的与时代接轨跟上时代的步伐。

## 二、商务英语混合式教学模式的可行性

随着时代的发展,社会对人才的需求也越来越大,其中就包括涉外的复合型人才。在这种情况下,商务英语专业应运而生,旨在培养既精通英语又掌握专门的知识与技能的复合型、应用型商务英语专业人才。传统教学模式虽然有利于学科知识的传授,教师也能更好的因材施教以及更好地教育和解答学生。但因其填鸭式的教学以及相对陈旧单一的教材,导致学生对于商务知识的理解很浅显,不能把商务知识和英语知识更好地融合。

商务英语教学引入了混合式教学模式,这种新的教学模式能将传统教学方法与当前时兴的网络教学内容进行有效结合,即“线上”+“线下”教学。同学们不仅可以借助多媒体课件来预习和巩固知识,还可以在课堂上模拟和演练一些商务活动情景,并在此演练中掌握专业的知识和技能,同时培养了自身的操作能力,使学生更好地融合了商务与英语知识。这促进了互联网共享教育资源的发展,为教育资源共享提供了便利条件,节省了人力物力,使教师相对轻松教学,还能使学生把自身专业与互联网趋势相挂钩,加强学生的市场竞争力。

### 结语

无论是传统还是混合式的商务英语教学模式,都是为了让学生更能直白的体验和了解商务英语这个专业的对于人才的培养和未来是发展方向。时代发展的需要让我们不能再拘泥于传统,而是要跟上时代的步伐;发展线上的教育教学模式并不代表摒弃传统教育教学模式,而是更有效的将二者合二为一推陈出新。当今世界是互联网的时代,在这股力量的推动下,教育行业也要进行变革,我们需要做的就是在这股潮流中取其精华去其糟粕,利用当今时代对于互联网的影响力来创新商务英语教育。这既是对商务英语专业的一种宣传,也是对商务英语专业的一种发展。

### 参考文献

- [1] 刘芬.多媒体课件与传统教学方法的比较[J].时代农机,2016,(07).
- 本论文是2020年广西高校大学生创新创业计划项目“基于‘互联网+立体化教材’的商务英语教学辅助体系设计”(项目编号:202013638062)的阶段性成果。