

识的培养。学生创新意识的培养是学生素质教育的重要部分,小学数学教学的特点与学生创新意识的培养计划相吻合,在小学数学教学中进行创新意识的培养对创新意识的培养和学生数学能力的培养都具有促进作用,有利于学生的全面发展。

(二)有利于学生的个性发展

创新意识对学生的个性发展具有重要意义,在小学阶段培养学生的创新意识为学生的未来发展奠定坚实基础,是学生未来发展的重要支撑。目前教学中,应试教育的影响仍十分深刻,落后的教学模式不利于学生的个性发展,灌输式教学的长期影响容易导致学生失去自主思考的能力、致使学生形成思维定式。创新意识的培养能够帮助学生自主思考问题,在思考过程中开拓思想,勇于创新,对学生的逻辑思维能力有很大的促进作用,是培养学生创新能力的重要途径。

二、小学数学教学中培养学生创新意识的措施

从当下小学数学教学现状中来看,创新意识的培养仍有很大改进空间,需要创新教学模式,推动学生创新意识的培养。小学生的年龄较小,对事物的认知不足,小学阶段教学中多以教师为主体,这一教学模式不利于学生养成自主思考的好习惯,不利于学生发散思维,培养创新意识、创新能力。因此,小学数学教学应当注重学生创新意识的培养,从教学模式的革新入手,重视学生的主导地位,营造轻松的课堂氛围,给予学生足够的自主思考空间,促进学生创新意识的培养。

(一)革新教学模式

在传统的小学教学模式中,由于小学生的心理尚不成熟,对事物的认知尚浅,多数小学教师采用逐步教导的方式进行教学,导致学生的自主发挥空间不足,学生在学习过程中,缺乏自主思考的时间,以教师的思想为主,不利于学生自主发挥、扩宽思想,培养创新意识和创新能力。因此,教师在教学过程中,应以学生的感受为主导,给予学生足够的自主发挥空间,激发学生的思想,提升学生的逻辑思维能力。

力。除此之外,教师应当注重团队合作的教学模式,通过制定课题,让学生以小组形式探讨解决问题,有利于学生创新意识的培养。不同的学生思维方式不同,学生在共同探讨过程中,彼此学习,不同的思维互相碰撞,有利于学生发散思维,提升创新能力。

(二)改变教学理念

在小学数学教学中培养学生的创新意识,需要教师改变传统的教学理念,将创新思维融入小学数学教学内容中,注重教学方式,引导学生学习,尽量避免灌输式教学。教师制定教学内容时,应当深入研究数学教学方式,营造有利于学生散发创新思维的课堂氛围,促进学生创新意识的培养。同时,教师应当注重学生思想的转变,培养学生的创新思想,有利于学生创新意识的培养。

结语

小学数学教学是提升学生数学能力、培养学生数学思维、为学生未来学习奠定基础的重要基础教学,教学过程中创新意识的培养有利于小学数学教学的发展。学生创新意识的培养,需要教师引导学生发散思维,在创新思维的氛围中培养创新意识。

参考文献

- [1] 卢宝鸾. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 中外交流, 2017, (29): 250.
- [2] 时延霞. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 新课程·中旬, 2019, (5): 196.
- [3] 何广春. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (37): 49.

核心素养下的史料教学法浅谈

邢瑞华

(河北省安新县教师发展中心 河北 保定 071600)

[摘要]史料在初中历史教学中进行科学合理运用,不仅可以帮助学生更加全面的掌握真实历史资料,还能够促进学生历史思维水平和探究能力提升,并为学生历史核心素养形成打下良好基础。本文联系史料教学法在初中历史教学中的应用价值,从精选史料,丰富教学内容、拓展材料,开阔学生视野、合作探究,发展思维能力等方面入手,对核心素养下的史料教学法实践应用进行详细探讨,希望文章阐述内容能够为其他教育工作者提供参考。

[关键词]核心素养;史料教学法;应用;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.953

初中历史核心素养主要包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五项内容,并且这些核心素养的形成都离不开史料在其中发挥重要作用。史料作为相关历史事件的重要载体,若历史教学中不对历史资料进行合理运用,学生就很难获得真实、完整历史知识,更遑论对学生历史思维能力和人文素养进行培养,还需要老师转变教学观念,并结合学生学习实际,对历史资料进行科学合理运用,在丰富教学内容和拓展课堂教学的同时,推动学生获得更好发展^[1]。基于此,对核心素养下史料教学法有效运用展开探讨。

一、史料教学法在初中历史教学中的应用价值分析

在初中历史教学中,注重对史料教学法进行运用,可以发挥以下作用:1. 补充细节和调动兴趣,以往学生学初中历史会觉得十分枯燥和无聊,针对课堂学习知识内容也无法完整掌握和深刻理解,而将史料教学法运用到其中,就能够帮助学生更加完整的掌握真实历史事件内容,并充分激发学生好奇心和求知欲,使其在积极探究和解读史料中,补充和完善历史事件细节,并掌握有效历史学习方法;2. 激活思维和培养能力,全面发展素质教育背景下,老师开展历史教学不只关注学生学习成绩,还高度重视学生思维、能力和素质培养,而将史料教学法渗透到历史课堂教学中,老师就可以利用史料激发学生思维,并引导学生根据提供史料内容对发生的历史事件进行深入探究和讨论,在促进学生从不同角度看待历史事件的同时,学生也能由发表自身观点和看法,在这过程中学生思维能力也得到极大培养与锻炼;3. 真实反映历史和体现学科特色,初中历史学科特色主要体现在浓厚历史感和真实感上面,并且由于历史是过去已经发生的事件,对于学生学习来说很难直观感受和把握,而史料是记录历史的唯一材料,可以对历史事件及发展进程进行全面、细致反映,学生对这些史料进行探究分析,不仅会被真实的历史事件感染和吸引,还能够从中学习到很多知识内容,指引学生朝着更好方向迈进^[2]。

二、核心素养下史料教学法在初中历史教学中进行有效运用的策略

(一)精选史料,丰富教学内容

初中历史涵盖知识内容非常多,为充分发挥史料辅助历史教学重要作用,就要结合课堂教学内容及具体教学目标,对史料进行精心选择,以更好帮助学生更加完整的了解和掌握历史事件。以“洋务运动”为例,李鸿章作为洋务派首先新办军工业的重要人物,以“自强”口号创办了一批近代军事工业,如:曾国藩创办的安庆军械所、曾国藩和李鸿章创办的江南制造总局、左宗棠创办的福州船政局等。但是书本教材给予李鸿章的评价较为有限,以致于学生对该历史人物形象产生严重质疑,这时候老师就可以围绕“李鸿章到底是不是卖国贼?”这一问题,为学生搜寻更多关于李鸿章的人物史料,引导学生从多个角度对这一人物进行评价,在形成自己独特历史视角的同时,还能够助力学生对洋务运动这一历史事件有一个更加深刻的了解^[3]。

(二)拓展材料,开阔历史视野

对史料进行科学合理运用,需要建立在对书本教材知识内容细致把握基础上,并利用史料对书本知识进行有效补充,在促进学生历史视野变得更加开阔的同时,学生历史思维也能得到充分调动,并为学生自主学习、思考探究等能力培养和形成奠定良好基础。以“蒙古的兴起和元朝的建立”为例,为帮助学生更好掌握该章节历史知识内容,就需要将教学重点放在深入了解成吉思汗这一主要人物身上,老师可以充分利用网络对有关成吉思汗的史料进行收集,并将之整理成为《元史-太祖本纪》史料,学生对这些史料进行学习,不仅可以对蒙古人的生活环境和民族发展水平进行细致了解,还能够脑海中构建完整的成吉思汗统一蒙古高原历史思维导图,有助于学生对蒙古族的兴起与发展历程进行归纳总结,相应历史思维和视野也会得到延伸和拓展。

(三)合作探究,发展思维能力

学生在对史料进行深入探究时,可以促进学生历史研究能力得到提升,然而想要取得这一理想教学效果,还需要老师结合学生学习实际,对问题设置、小组合作等教学方式加以运用,以进一步调动学生史料探究分析积极性,使学生历史思维能力得到有效培养,相应教学目标也能顺利达成^[4]。以“美国南北战争”为例,教学时老师就可以将学生划分为若干小组,让学生围绕“美国南北战争爆发的起因?战争过程中的主要事件?战争结局、性质和作用?”等问题,对相关史料进行收集和整理,并在课堂上分享小组学习成果,在这过程中每组学生都积极主动参与到课堂教学活动中,并从不同角度分析和利用史料,对美国南北战争发展历程和现实意义有一个全面性的把握,在学生合作探究中也实现了思考、合作、分析等能力锻炼,既能够促进课堂学习目标顺利达成,又能够推动学生朝着全面方向发展。

结语

本文是基于对核心素养下史料教学法的探讨,在初中历史教学中注重对史料进行合理运用,不仅可以丰富教学内容和激发学生兴趣,还能够促进学生学科核心素养形成,实践中需要老师对历史书本教材进行深入剖析和细致把握,并结合学生学习实际对相关史料进行收集和整理,引导学生在史料研究和分析中更加全面的掌握真实历史事件,同时借助多样教学方法给予学生更多学习思考空间,让学生学科综合能力得到有效锻炼,并促进课堂学习目标更好实现。

参考文献

- [1] 刘文良. 核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[J]. 文渊(高中版), 2019, (10): 185.
- [2] 贲新文. 学科核心素养培养视野下的史料教学优化策略[J]. 历史教学, 2017, (3): 69-72.

作者简介:

邢瑞华(1973.04—),女,汉族,河北省固安县,学士学位,研究方向:历史教学。