

以及理念,从而导致教学质量的大大偏低。然而,教学方法对教学质量有着很重要的保证作用,在现阶段的阅读教学中,教师大多沿着传统的阅读教学方法,教师讲,学生听,使学生无法发挥自己的主观能动性,缺乏自主性。

二、小学语文阅读教学的方法创新

2.1读和写相结合,有效提升阅读教学

读写结合的教育模式能激发学生的写作热情,通过阅读与写作教学相结合,能让学生更好地理解课本内容,提升对课本的记忆力。笔者在执教课文《珍珠泉》时,先是按照文章的思路给学生讲解,通过对珍珠潭周边环境的描写,对水中气泡的描写,为学生描绘出一份美丽珍珠潭画像。再讲到关键部分的时候,给学生播放相关影片,让他们近距离观察珍珠潭的人文景色。在我的指引下,学生逐渐打开了想象思路,这样的授课过程不仅能提升阅读教学的有效性,还能落实新型阅读教学的要求。

2.2创设直观情境,激发学生阅读兴趣

由于小学阶段学生普遍年龄小,他们对世界万物的认知并不全面,很容易受到外在事物的吸引而难以在课堂上集中注意力参与知识与技能的获取过程。因此,作为一名新时代教育背景下的小学语文教师,可以根据小学生的这一特点,利用先进的教育资源——多媒体技术,于课堂之上创设与阅读文本相关的直观情境,从而吸引学生能够全神贯注地投入阅读学习中,激发学生强烈的阅读兴趣,再以有效的引导语言促进学生对于阅读文本的理解,以求能够顺利达到提升小学语文阅读教学质量的目的。

2.3以小学为主体教学

在过去的小学语文阅读课堂教学中,往往是教师在讲台上以口述的方式进行“填鸭式”的教学,学生紧跟着教师的思路进行学习,这样的教学方式很容易导致学生对语文课堂学习失去主动性,对教师产生依赖性,不利于提高学生独立思考学习的能力,长期如此很容易导致学生产生惯性思维,不利于创造性的发展。因此,

为了有效强化学生的语文综合素养,教师在阅读课堂教学中重视学生的主体地位,由过去教学中的“领导者”转变为“引导者”,切实使学生能够有独立思考、探究的过程,培养学生养成独立分析、解决问题的能力。例如,在《动物王国开大会》的课堂教学中,教师引导学生以角色扮演的游戏方式进行学习,将阅读内容表现出来,这种教学方式使学生成为课堂学习的主体,能够有效提高学生对于阅读内容的理解程度,强化学生的语文综合素养。

2.4加强群文阅读

通俗地说,群文阅读就是阅读同一类主题的文章,而且这种阅读教学方法与新时期小学语文的教材内容编排规律可谓是不谋而合,并且群文阅读这一教学方法的落实确实能够取得不错的教学效果。因此,作为一名新时代的小学语文教师,应懂得在课堂上加强群文阅读教学,以求培养学生的阅读能力,提升学生的阅读自信,从而高效完成优化小学语文阅读教学效果的任务。

结束语

总之,阅读是人类进步的阶梯,也是学生实现自我发展的桥梁,通过阅读,学生不仅能有效的增长见识、陶冶情操、提升自己的审美情趣,更会拓展思路、完善思想、培养良好的思维习惯。因此,教师应利用更多的方法,提升阅读教学的教学效果,使学生在自主阅读的过程中学会阅读的方法,提高阅读的能力,养成阅读的习惯。

参考文献

- [1]王一涵.小学语文阅读教学方法的问题分析与思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):166-167.
- [2]马平平.探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].学周刊,2020(33):61-62.
- [3]范志明.小学语文阅读教学方法的新思考[J].学周刊,2019(36):125.

核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学研究

汪喜临

(安徽芜湖市二坝雍南小学 安徽 芜湖 241000)

[摘要]在教育改革进程不断推进的背景下,立德树人、发展学生核心素养成为教师在实践中必须着力达成的最为重要的目标。核心素养视野下,教师应突破传统教学内容的局限性,提高对于课堂拓展阅读教学方式的重视力度,重视通过将其与语文核心素养的四个维度实现有机结合,从而有效发展其核心素养。本文主要从核心素养视野出发,探讨小学语文课堂拓展阅读教学的实践开展策略,以供参考。

[关键词]核心素养;小学语文课堂;拓展阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1164

引言

语文拓展阅读,即提供教材之外的其他阅读文本,以此丰富学生阅读积累、开拓其阅读视野并增强其思维能力的一种阅读教学形式,通过开展拓展阅读,教师能够有效拓宽学生的阅读面,进一步强化课堂中的阅读实践应用训练,并以多样化的文本材料有效增强其阅读兴趣和热情。核心素养视野下,小学语文教师应重视依据构成语文学科核心素养的四个维度,即语理解能力、语言运用能力、思维品质和审美能力,展开课堂拓展阅读教学。

一、合理选择文本促进语理解能力发展

拓展阅读文本选择对于整体阅读教学效果有着广泛而深刻的影响,这是因为文本的理解难度和思想深度,关系着学生语理解能力的发展^[1]。为此,教师需要综合教材主题以及学生的兴趣爱好、阅读习惯、思维能力、审美鉴赏能力等各方面特征,合理选择拓展阅读文本,充分考虑学生的年龄特征和认知水平,力求有效控制拓展阅读的难度,循序渐进地促进学生的语理解能力实现提高。此外,考虑到课堂教学的时间有限,因而教师需要对拓展阅读文本的篇幅进行控制。例如,在进行部编版三年级语文上册中《花的学校》这一课的教学时,为进一步帮助学生把握泰戈尔散文诗的语言特征和写作风格,教师可以结合学生的实际阅读水平,引入泰戈尔的其他散文诗作品作为拓展阅读材料,比如《榕树》《云与浪》等,带领学生一同朗读这些语言优美的散文诗,引导学生分享阅读感受和体会,逐步强化其语感和理解能力。

二、重视读写结合加强语言运用能力训练

实用性是语文这门课程最为突出的特征,学生进行阅读训练,很大程度上是为了积累优质语言表达并将其应用于实践之中,真正做到“学以致用”,语言运用能力,亦是学科核心素养的重要构成内容^[2]。为有效发展学生的语言应用能力,教师应重视将拓展阅读教学与写作教学有机结合起来,以读促写,在写作实践中推动学生获得语言应用能力的进步。例如,在进行部编版三年级语文上册中《秋天的雨》这一课的教学时,教师可以在教材之外,引入更多描写“雨”这一事物的拓展文本,综合应用这些文本,帮助学生掌握不同的写景技巧,包括突出细节特征、把握描写顺序、注重情景交融等,并引导学生进行写作实践训练,调动其通过仿写拓展阅读文本及自由创作,描写自己关于“雨”的印象,从而有效发展其语言运用能力。

三、应用问题教学有效发展语文思维能力

问题为思维活动提供了起点和方向,在组织拓展阅读时,为发展学生的语文思维能力,教师应重视围绕文本合理设计若干思考问题,调动学生结合自己关于文本的思考体会和感悟,组织个性化的答案,从而完成对于文本的个性化建构,强化语文思维^[3]。为此,教师需对目标文本进行系统分析,认真把握其特征,在此基础上设置问题,确保问题充分反映阅读文本重难点,从而有效促使学生在思考过程中高效掌握文本精华。例如,在进行部编版三年级语文上册中《在牛肚子里旅行》这篇课文的教学时,教师可以从这篇课文的内容出发,为学生准备一些解释课文中“反刍”现象的材料作为拓展阅读材料,以此深化学生关于课文的理解,并在此基础上,向学生提问:“作者在描写‘反刍’现象时,使用了哪些写作手法?作者是怎样将这一现象解释清楚的?”调动学生展开独立思考,并进行交流讨论,从而在拓展材料的辅助下改善整体阅读教学效果。

四、着力渗透情感教育强化语文审美能力

语文学科具有很强的情感教育价值,在拓展阅读实践中,教师应着力渗透情感教育,推动学生跨越时间与空间,与作者进行心灵层面的对话和共鸣,从而进一步深化其关于文本中所蕴含思想情感的体会,并在这一过程中有效强化其语文审美能力。在此方面,教师应主动为学生分享自己的真实经历与情感体会,调动学生联系自身展开联想回顾,从而促使其获得良好的情感体验及审美体验,对文本进行更为细致深入的品味。

结束语

课堂拓展阅读是对教材课文阅读的有效补充,在促进学生语文学科核心素养发展方面发挥着十分重要的作用。在应用课堂拓展阅读这一教学方式时,教师应重视从语文学科核心素养内涵中所包含的四个维度出发,合理选择拓展阅读文本,重视实现阅读与写作相结合、引入问题教学形式并着力渗透情感教育,从而增强核心素养培养的实效性,培养学生形成浓厚的语文阅读学习兴趣。

参考文献

- [1]许良福.基于核心素养的小学语文阅读教学思考[J].科学咨询(教育科研),2019,02:120.
- [2]陈小燕.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,518:76-77.
- [3]杨帆.小学语文拓展阅读教学效果提升途径探讨[J].黑河学刊,2019,06:132-133.