

中职学校“以能力为本位”专业课教学模式探究

李玉玲

(山东省民族中等专业学校 山东 青州 262500)

【摘要】随着我国经济的高速增长、企业规模的不断扩大,对专业技术人才的需求也日益增加。在全国职业教育工作会议上,教育部提出了关于“关于加快发展现代职业教育的决定”的决定。在国家政策和社会需求的双重作用下,中职学校都在积极探索适合自身发展的办学模式。

【关键词】职业教育;以能力为本位;工学结合;课程体系;教学模式;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.718

中等职业学校应根据自身办学特色、专业人才培养目标,坚持“以能力为本位”的办学原则,实现“教育性”与“职业性”的融合。这是经济社会的快速发展对职业学校提出的要求,也是中等职业教育的发展方向 and 战略选择。能力本位原则,就是要解决教学过程中过分追求学科知识的系统性,忽略实践教学的重要性的问题。从而使专业课教师转变教育观念,运用现有的实训设备和实习条件,提高学生的专业学习兴趣。目前在中等职业学校的办学过程中,常存在以下几个问题:

首先,受传统教育观念影响,中职生源素质普遍偏低。在传统教育观念影响下,人们更期望子女进入普通高中,孩子选择中职学校学习相对较少,导致中职生素质相对偏低,绝大多数学生缺乏学习的自觉性和主动性。这就要求中职学校要加强对自主学习的管理与引导,有针对性的进行教学模式的改革,针对生源现状和社会需求,在教学管理与教学方法上围绕学生情况因材施教、有效训练、科学管理。其次,实验设备数量不足,实训管理不够规范。近几年招生人数不断增长,学校有限的教育资源,实训设备等很难提供充足的教学保障。有些实训课学生较多,实训室工位严重不足,难以满足个性化、多样化教学需求,导致学生学习层次有较大差异。实现理实一体化,工学结合,要求每学期都有大量学生参加实训,老师要带领学生去工厂实习,师生的流动性大,给学校管理和教学调度增加难度。

最后,对工学结合认识不到位,以能力为本位的专业设置理念不够明确。

部分中职学校对工学结合的实践研究有了一定的认识,以能力为本位的教学模式也有所了解,但在实际的具体操作中还存在一定差异,特别是对能力本位的实践研究的认识还不到位。如何顺利实现工学结合,在校本教材的编排、教学方法的改进和教学评价的实施方面更显得心有余而力不足。走向社会是中职学生学习的最终归宿,很大一部分学生还要走向企业。这就要求中职学校主动与企业沟通,调动企业的合作动力,了解企业的发展方向和学生对所学专业的需求,开设适合社会需要的专业课程。可见,在专业课教学中强调学生主体地位,充分利用有利的实训条件,采用合理的教学模式和实施方案。才能为社会输送合格的技能人才,实现校企双赢。

坚持能力本位原则,充足的实训设备是成败的关键。设备的好坏直接影响实训效果的成败,实训设备的数量,利用率,要跟上社会先进技术的发展,定期进行更新。如有条件的中职学校配备了汽修车间、汽车美容车间、发动机拆装间、钳工室、焊接室、车工室、钻床、数控中心等。学校优越的实践教学基地资源,能全方位地激发学生的潜能,加强和改进专业课程体系和实践教学环节,从不同方面培养了学生的专业技能。坚持能力本位原则,课程体系改革和双师型教师团队是成功的保障。在科学选编教材、改进教学方法、实施科学评价上做足文章。特别是在科学

选编教材上,同一专业的专业教材纵横交替,每科间都是互相联系的,在教学过程中各科间可以建立一个知识网,形成各学科间的互助课程体系,使学生学到的知识融会贯通。围绕教学的现实问题和创新培训方法,采取专题讲座、参观调研和专业技能培训等形式,注重加强对青年教师的培养。尤其是通过“传、帮、带”的作用,促进专业教师向双师型教师方向发展转化,保证师资结构的灵活性,为职业教育改革提供保障。

在教学过程中坚持“以能力为本位原则”,通过对专业课教学模式、专业设置导向、实训设备开发等进行调整,采用专业课特有的教学模式,才能更好地给中职学校的办学提供新的生机与活力。1.理实一体化教学模式。理实一体化教学,其出发点是使学生正确理解和掌握所学专业课程内容,使学生花最少的时间学到更多的专业知识和操作技能,从而使学生在“学习—实践—再学习—再实践”的专业技术链条中学习。专业课甚至可以直开在实训车间,如汽修实训车间、车工室、钳工室、焊接车间等。通过改革教学模式、调整教学内容、优化课程结构、改进教学方法,实现以能力为本位的教学理念。2.行动导向教学模式。行动导向教学模式,强调以能力为本位,人是主动的。行动导向教学模式要求以学生为主体,改革教学设计,以实现知识与技能一体化,“教、学、做”一体化,将专业能力、方法能力、个人能力集成于学生“能力的实训过程”中。要求每一堂课要有明确的教学目标和能力目标,围绕选定的训练任务,设计能力的实训过程。3.递进式教学模式。递进式教学模式是在专业课教学过程中,划分若干个项目小组,由专业课教师、企业兼职教师进行指导,学生分别担任项目组长、设计师等职务,项目小组完成学习情境的“项目准备—项目策划—项目详细设计—提交设计方案”等拟定流程,主要采用“演示模仿—模拟训练—自主提高—项目实训”四个阶段,按四个层次依次进阶。

结束语

因此,中等职业学校倡导工学结合的人才培养方案,就要有与之相同步的专业课教学模式。这些教学模式,从内容上是以课程任务为中心,从手段上是专业开设、课程体系、实习实训的统筹安排。有利于实现教育目标,有利于校企双方资源互补,有利于提高学生的就业率。对增强学校发展活力,提高办学水平等多方面都具有重要意义。

参考文献

- [1]陈其君.数控车工专业实行一体化教学模式的探讨[J].中国校外教育,2011,7
- [2]陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(11).

支架式教学及其在中职英语教学中的应用研究

刘海彦

(四川省阆中师范学校 四川 阆中 637400)

【摘要】在时代发展过程中,对人才培养提出了比较高的要求。中职英语教学过程中,要以多种新颖教学形式运用为主,让学生参与英语知识学习过程中形成准确的认识。支架式教学模式,是一种新颖教学方法,在渗透到中职英语教学环节中,让中职学生的英语综合素养得以提高。教师激发学生中职英语学习的兴趣和欲望,整合中职英语课堂教学体系和模式,尊重学生中职英语知识学习主体地位的情况下,为带动中职学生的学习发展奠定基础。文章分析了支架式教学在中职英语教学中的具体运用。

【关键词】支架式教学;中职英语;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.719

中职英语教学过程中,教师需要树立正确的教学思想,明确教学目标过程中,让学生的综合能力得以发展。支架式教学模式的合理构建,让学生感受到中职英语知识学习的精彩和力量。教师让学生的自主学习能力得以提升,展现出较强的问题解决能力。学生在中职英语学的时候获得清晰的线索,不断的深入进行支架式学习情况下,让学生的英语综合能力得以提升。

一、支架式教学理论分析

认知建构理论,主要是从年龄变化和智力发展等多个角度进行分析,以主体适应环节为主,让幼儿自身的认知水平和自身知识能力得以提高。同时,也提出了主体在具体事物认知过程中拥有一定主动性。换一句话说,主体进行自我调节和选择的过程中,要以平衡的心理动力为前提。所以,实际开展教学的时候要让学生展现出较强的积极性和主动性,让学生产生浓厚学习兴趣,保证教学形式和体系的创新,让教学观念得以稳定确立^[1]。社会文化建构理论。主要是社会发展过程中会对主体的各个方面产生影响,主体在学习或者模仿的过程中会展现出自己的思维形

式和行为模式。所以,中职英语教师开展教学的时候,不能约束学生思维能力的发展,要为学生营造良好的学习和氛围。对学生提供合理指引情况下,让学生的英语学习效果和质量得以提升。体现学生主体地位的情况下,为学生今后未来发展提供指导。

二、支架式教学在中职英语教学中的应用

(一)创设教学情境

中职英语教学过程中,教师以支架式教学模式为主,通过良好教学情境的稳定搭建,让学生处于合理的语境中。这让学生对环境所形成的陌生感得以消除,针对英语词汇开展练习,学生的英语交际和表达能力得以提高。比如,教师针对“homework”教学过程中,让学生针对回家的场景进行描述,学生借助英语进行描述。这样的形式让学生拥有持续学习的模式。同时,教师向学生展示中职学生和高中学生校园生活英语对话的内容,让学生走进具体的学习情境中。学生在观看和分析的时候,也会认真思考教师所提出的问题^[2]。理解视频中内容的情况下,让学