

# 初中地理高效教学策略初探

王芳

(银川唐徕回民中学西校区 宁夏 银川 750000)

**【摘要】**在新课改逐步推行的当今社会,主流群体对于初中生地理能力的要求逐渐提高,与以往只重视理论知识的掌握不同,当今初中生的地理学科的实践能力越来越得到应有的重视。作为初中地理教师,我们首先需要转变初中地理教学中的传统思维,以新思路开辟新策略,这样才能及时应对当今社会对初中生地理掌握程度日新月异的要求;接着,初中地理教师可以独辟蹊径,先培养初中生们对于地理学科的兴趣与好奇心,促使他们有想要进行初中地理相关实践的想法,遵循这种实践兴趣,将理论结合实际,不断提升初中生们的初中地理实践能力;最后,初中地理教师要善于挖掘生活中提高地理实践能力的宝贵教学资源,可以从生活实际出发,对乡土资源进行开拓和运用。

**【关键词】**地理教学;初中生;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.936

在初中地理课堂上,要想让初中生们培养良好的地理掌握能力和地理基本素养,首先就需要正面引导初中生们积极主动地构建适合自己的地理知识体系理论框架,并在学习和生活中通过创新的教学模式不断对该知识体系理论框架进行适当的扩充和深化;其次要通过提升初中生们的地理学习兴趣,使其主动地、积极地参与到地理理论知识扩充过程中来,在此基础上,正确引导初中生们理论指导实践,实践活动促进理论掌握的牢固程度,以此良性循环的方式不断提升初中生们的地理知识储备和实践技能;最后,教师要根据实际情况,探寻生活中可得的乡土资源对同学们进行创新性的教学活动,使得同学们在牢固掌握初中地理理论知识体系的同时,不断增强自己运用实践结合理论的能力解决生活中实际地理问题的能力。

## 一、转变思维模式,提高实践重视

初中地理教师应该抛弃传统的保守教学思路,独辟蹊径,为适应新课改的要求提出具有时代意义的创新教学方式。在初中地理教学过程中,理论知识的教学毋庸置疑会受到重视,但是初中地理实践能力也是初中地理学科要求掌握的重要素养之一,这就意味着初中地理教师在平日的教学活动中务必要安排类似的创新性教学模式,提高对初中生们地理实践能力的重视。比如,在学习《中国的河流》的时候,初中地理教师可以选择课前将初中生们分成不同的小组,课前布置新教学内容的相关调查任务,并要求每个小组在正式教学开始之前进行限时汇报,这不仅可以考察团队之间的团结协作能力,对于各小组成员主动增添地理知识和完善初中地理理论体系提供了助推力,与此同时,对小组成员们课下的地理实践能力也是一种创新地锻炼方式。初中生们可以选择多种途径去了解中国河流的分布、起源、不同季节的显著特征,尤其要结合当前实际,对于河流污染问题进行重点关注与密切注意,甚至可以要求同学们对河流污染状况提出一些可行的小建议。

## 二、兴趣驱使动力,理论结合实际

兴趣是最好的老师,激发初中生们对于地理学习和探究的兴趣以及好奇心是教学成功的基础,可以让原本枯燥乏味的地理教学变得富有吸引力,是教授理论和实践知识的事半功倍的好方法。这样一来,不仅能对初中生们的地理思维进行有效训练,还能让其在温故知新的过程中不断强化自己的地理知识体系掌握程度。比如,在进行《位置与分布》相关知识的时候,初中地理教师完全可以考虑将教学知识与生活实际相结合,让初中生们在埋头苦读的时候也要注意近期的周边地区发生的重

大事件,这样做的好处之一是可以有效地提高初中生们对于地理知识持续学习的兴趣和好奇心,另一方面也确实让学生们注意到了自己身处的地方的经济等发展状况,对教学知识以外的事物有所关注也是增强学生主体意识的重要且行之有效的手段之一,结合当地位置,教师引导初中生们对生活中的地理现象进行反思和用已经学过的地理知识对其进行解释,通过理论与实际生活的联系,激发初中生们地理学习兴趣,培养和强化初中生们的地理实践能力。

## 三、挖掘教学资源,善于运用乡土资源

在地理实践课程的教学过程当中,教师可以引导初中生们将课堂上讲解的理论知识与生活实际联系起来,设身处地地想如果在类似生活情景当中,自己可以调用哪些已经学过的地理知识解决怎样的地理实际问题。与此同时,初中地理教师还需要通过自己的教学渠道挖掘资源应用于初中生们的实践能力锻炼过程中。比如,在学习《中国的气候》相关内容时,初中地理教师可以根据自己的教学出差考察经历,与同学们分享心得,介绍情景,挖掘地理要素并对其进行专业理论知识的解释,这样有助于同学们地理素养的养成和锻炼。在完成介绍之后,教学可以考虑提出一定的意见和建议,对初中生们了解到的信息进行进一步的筛选和整合,也可以全权交给初中生们一起商量确定,分享心得于经历的意义就在于此,让初中生们对刚接收来的大量资料进行整合、筛选和适当的剔除,这对他们进一步掌握初中地理系统理论知识也是十分有益的。

总而言之,发挥初中生们的主题能动性,能使初中地理教师的教学过程事半功倍。初中生地理实践能力主要是要求初中生们能够达到将平时所学的理论知识应用于实践,妥善解决实际问题的能力,教师要认识到地理实践能力培养的重要意义,在学习相关地理知识的同时,将当前所处的地方的相关重大事件作为教学背景进行创新模式初中地理教学。

## 参考文献

- [1]胡勇.初中地理教学中落实地理实践力的探讨[J].读与写,2020,17(27):218.
- [2]岑文新.推动地理教学生活化——初中地理教学中乡土地理资源的有效应用[J].中文信息,2020,8:128-129.

# 选好“课眼”,牵动全局

## ——关于如何选择文言文教学突破口的浅尝初探

王芳

(深圳市第七高级中学 广东 深圳 518000)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.937

有位专家打过这样一个比方:汉语言学习好比一棵大树,文言文学习是这棵大树的根须,现代文学习是茂密的树叶。文言文学习的重要性由此可见。

可是学生在学习文言文时往往有畏难情绪,不知道从哪里入手。根据文本的特点找到合适的突破口,进而切实有效地帮助学生学习文言文则显得尤为重要。而如何成功选择文言文教学的突破口,让学生能够乐于学习、化难为易、游刃有余,对语文教师而言,既是对其教学功底考验,又是对其教学艺术的彰显。选择最佳教学突破口,教师要围绕教学目标,审视作品个性,教出特色,达到常教常新的境界。把握作品个性,处理教材也像“解牛”:选点、切入、动刀。其中选点即选择突破口,最为关键。选择最佳的教学突破口,教师要致力于使自己的教学设计符合学生的心理特征和认知规律,力求达到事半功倍的教学效果。学生的好奇心一旦被激发,就会产生浓厚的学习兴趣、旺盛的认识内驱力。选择最佳的教学突破口,就是从激发学生心理倾向出发,以角度的巧妙、切入的新异,呈现出新颖不俗的教学设计,给学生创设一种急于求知的教学情境,激发起学生浓厚的学习兴趣。

在具体的教学中,我主要围绕所教授文章的教学目标,从作品的个性风格出发,找到恰切的切入点。教学实践中,我总结了以下一些选择突破口的办法,且收到了很好的教学效果。

## 一、从结构入手找到突破口

有些议论文思路严谨,结构完整,论证严密。可从结构入手找到突破口。例如贾谊的《过秦论》。作为议论文,《过秦论》有一个与众不同之处,它的论点到文章末尾才亮出:仁义不施而攻守之势异也。这样的特异之处,要求前面的铺排论述与之有紧密的逻辑联系。而一说到“逻辑”,学生往往有种神秘感和畏惧感。抓住文章个性,化难为易的方法,就是要破除这种神秘感。引导学生在涵咏玩味整体感知的同时,思考作品中哪些地方是在铺排“施仁义”,哪些地方是在强调“仁义不施”?结果,学生对什么是“逻辑联系”,为什么《过秦论》在篇末才亮出论点,仍然折服了一代又一代的读者,有了具体的理解和切身的体会。

## 二、从情感入手,抓住细节作为突破口

有些文言文文质兼美,感情细腻,感人至深,字里行间所激荡的人性之美尤其令人动容。这类文章不妨从感情入手,找到与学生情感上的共通作为突破口。例如执教于明代著名古文家归有光的散文名篇《项脊轩志》。备课时我在想,这样一篇朴实感人、饶有情致的文章,如何能让学生走入其中,与作者共同感怀人物在三世变迁的感慨呢?阅读相关评论时,我注意到桐城派代表人物姚鼐对归有光的《项脊轩志》有这样一段评价:“震川之文,每于不要紧之题,说不要紧之语,