

# 高中语文整本书阅读教学实践探究

卓婷婷

(福建省尤溪第一中学 福建 三明 365100)

**[摘要]**在当今时代,随着教育事业的发展,国民对于教育质量的要求逐渐提升,对学生综合能力与素养的关注也逐渐加强,摒弃了以往只要求学习成绩的思想观念,这为广大教育工作者带来了巨大挑战,大幅提升了工作难度。高中语文课标赋予了它特殊地位,使其成为语文教育的重要内容。开展整本书阅读教学,有助于学生拓宽知识视野、培养学习方法、积极探究、深度思维,促进综合素养提升,符合立德树人,培养全面发展人才的需要。

**[关键词]**高中语文;整本书阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.110

## 引言

在高中语文课本中,有许多名著的选读和片段截取,学习这固然能够帮助学生了解书籍的基础思想,但毕竟只是片面地、浅尝辄止地见识一小部分,而整本书阅读更有利于从更深的层面和更广泛的角度理解书籍内容,领会其中的精神,并能够全面地对书籍进行解读,防止断章取义的现象。作为高中教师,我们应鼓励和引导学生进行整本古典文学作品阅读,使他们学会略读与精读的方法,深入领略作品精髓,并汲取其中的精神,塑造他们的人格。

### 1 高中语文开展整本书阅读教学实践的原因

#### 1.1 外界环境因素

当前高中语文进行的整本书阅读教学是新课程标准规定以及高考改革等外界环境因素影响下引导学生增强阅读兴趣,提高阅读鉴赏能力的有效方式。在2017年高中语文新课程标准将“整本书阅读与研讨”作为第一个学习任务群提出之后,整本书阅读教学实践活动在高中语文教育教学过程中的重要性就得到了彰显。其次语文高考一直以来都将阅读与表达当做考察的重点,其中2018年高考大纲明确更是明确提出阅读将占据高考语文试卷分值的一半以上,高达80分,再次让整本书阅读迅速引起了高中教师与学生的重视,有效推动了整本书阅读实践活动的快速有效开展。

#### 1.2 内部学生主体因素

在当前社会科学技术、经济文化快速发展的背景下,社会生活、学习以及工作等方面的节奏也处于越来越快的发展状态。高中学生的阅读行为在这种大环境背景下,也不可避免地受到了影响,逐渐形成了“短、平、快”的阅读模式,以此种模式所进行的阅读大多都停留在浅显的表层,难以培养起学生的阅读兴趣,也无益于提高学生的综合阅读能力与素养。因此十分需要采取整本书阅读这样的深层阅读教学实践方式对当前高中学生的阅读学习习惯进行指导与改善,促进高中语文阅读教学不断发展完善。

### 2 促使高中语文整本书阅读教学实践有效开展的策略与建议

#### 2.1 丰富课堂教学形式,提升学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对阅读感兴趣,他才能爱上阅读。在教学过程中,教师不应该用传统的“灌溉”方式将知识都“浇”给学生,这样只会使学生成为一个被动的接受者。教师应该丰富教学方式,在导入、问题、形式等方面调动学生学习的积极性,提升学生的阅读兴趣。

##### 2.1.1 设置有趣的导入方式

导入是课堂教学的第一个环节,也是极其关键的一个环节。所以采用一个精彩的导入会充分调动学生的学习热情,使学生如沐春风,给课堂营造一个良好的氛围。导入的方式很多,音乐导入、图画导入、故事导入、活动导入等都能够吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。

##### 2.1.2 设置文本悬念

例如讲授《林黛玉进贾府》一文,林黛玉进入贾家,看到的是金碧辉煌、豪华奢侈的大院,怎么就在后期被抄家、被抢劫、如此衰败呢?貌美如花的“金陵十三钗”,为什么都是如此悲惨凄苦的结局?一连串的问题就会激发学生的好奇心与求知欲,自然在课下完成整本书的阅读,从文本中获得答案。

#### 2.2 创新教学形式。

高中语文教材中有不少的戏剧内容,因外国文学有着地域性的隔膜,学生在学习时会有畏难心理。教师不妨让学生分角色演绎其中的人物,充分发挥学生的主体性,调动学生的积极性,营造一个欢快的课堂氛围。此外,教师还可以适当采用多媒体的教学方法,例如《雷雨》教学时,播放雷雨选段的话剧,冲击学生的视觉与听觉,让学生直接了解周朴园、梅萍、繁漪等人的性格特点以及错综复杂的人物关

系。这样的教学形式,也能激发学生对于原著的好奇心与求知欲。

#### 2.3 为学生深度剖析文章内涵

完成交流后,教师应当引导学生进行一次精细化阅读,将书中的重要内容进行细致讲解,并对难点进行阐述,分析写作手法、重点字词等内容,更重要的是深度剖析句子内涵,使学生真正明白、求得甚解。例如《论语》中有一个经常被他人断章取义、产生误解的名句,“言必信,行必果”,许多高中生都将其当成座右铭,激励自己要遵守诺言,但如果学生们阅读全文就会发现,其后面是一句“硜硜然小人哉”,也就是孔子的真实想法并非必须说到做到,而是要合乎礼法道义,以义为先,是否遵守自己的诺言要根据当前形势进行判断,这点在《孟子》当中得到了更进一步的阐述:大人者,言不必信,行不必果,惟义所在。精读的过程就是反复推敲文章内容、逐字逐句地体会作者意图的过程,除了对字词的理解和手法的掌握,教师还应重视学生对文章精神的解读,避免他们也受到大众影响、断章取义、贻笑大方。

#### 2.4 开展整本书阅读活动

##### 2.4.1 校内活动

整本书阅读教学要想取得良好的实施效果,必须让学生产生切身的阅读体验,校内活动即是促进学生产生阅读体验的最佳方式。学校必须重视整本书阅读校内活动的开展,教师可向学校管理者提出建议,开展各式各样整本书阅读的校内活动,例如校园图书角、校园读书节、周期性校园图书交流会、读书心得大奖赛等。丰富多彩的校园活动有助于学生意识到整本书阅读的重要性,从而促进学生自主阅读行为的产生。

##### 2.4.2 校外实践

当代高中生的教学实践活动不能拘泥于校园,在整本书阅读教学的实践活动中,必须让学生适当地走出校园,去感受校园外部,也就是社会阅读的整体风向。由于高中生时间紧、任务重,这就要求整本书阅读的校外活动必须精益求精,以下两种形式的实践对学校管理者组织整本书阅读的校外实践有一定的参考价值:第一,市级读书心得大赛,各个学校选派优秀作品参加市级读书心得大赛,以诵读形式展示读书成果,不仅考验了学生的阅读领悟能力,更对其语言建构、思维发展等其他维度进行有效锻炼;第二,争做阅读志愿者,学校联合儿童福利院,开展阅读志愿者活动,让学生走近儿童,运用整本书阅读的方式抽取书中精华,将其讲解给福利院的小伙伴们,让学生在提升阅读整合能力的同时,奉献爱心,进行中华优秀传统文化的传承。有关整本书阅读校外实践的活动不胜枚举,希望教育者在关注课堂教学的同时,也能注重实践活动对学生阅读能力的重要影响。

#### 结束语

整本书阅读是高中语文阅读教学中的主要内容,更是在教学中占据着举足轻重的地位。虽然目前整本书阅读教学还在探索实践的路上,但是教师也要重视这一方面的内容,并重视学生的课外阅读。以生为本,以生为主,整本书阅读需要教师与学生的配合,最大限度地激发学生的阅读兴趣,才能让学生在阅读中不断思考,不断发现问题,解决问题,创造问题,逐步提升他们的阅读理解能力以及文学素养。

#### 参考文献

[1]余党绪.走向理性与清明——整本书阅读之思辨读写[M].上海:上海教育出版社,2019(06).

[2]周珍霞.中国古典文学作品混合式教学的创新探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(01):82-84.

[3]赵海英.设计问题链,指导中学生整本书阅读[J].教育观察,2020(23):73-74.

# 初中语文阅读教学对策

邵伟豪

(广州市花都区华艺学校 广东 广州 510850)

**[摘要]**语言是人们最普遍的社交工具与思维方式,人们用语言系统交流思想,表达观点,互相了解,同时进行各种活动。初中语文教学需重视对学生写作阅读能力的培养,结合阅读知识体系参考学生个人实际情况,在初中语文阅读教学中教师应首先培养学生的阅读能力和阅读习惯,增长学生的阅读量,阅读兴趣等,从而促使学生自主学习能力和在不断阅读实践中养成的良好学习习惯,使学生在以后的学习生活中终身受益。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.111

## 引言

语文新课程明确规定语文教学的核心内容与重要任务是“阅读教学,语文教学必须以读为本,语文学习的根本是阅读”,教师需明确重视课程内阅读和课外阅读,加强阅读方法的指导,让学生学会精读、读好、重读、读顺不断提高阅读品质。但是由于目前初中语文教师对于阅读教学不够重视,并没有以阅读教学为主体,导致在初中语文阅读教学中学生的阅读水平并不理想。本文对初中语文阅读教学进行策略分析,探索出自主性个性化的教学模式,为初中语文教育工作者增强阅读教学效果提供实质性帮助。

### 一、培养学生的阅读兴趣,激发学生阅读理解能力

兴趣是最好的老师,这是永恒的教育教学话题,兴趣促使学生的内在动力。对于初中语文阅读教学,教师必须从培养学生的阅读兴趣开始,当学生有了阅读的兴趣,才能提高学生对于阅读的理解和培养学生的阅读习惯。在初中语文阅读教育中,教师不应该只是从自己对课文的读讲来进行授课,而是应该带动学生引导学生对课文的理解和感受分析。语文课程的阅读教学是学生直接接触文学色彩文化的好机会,挖掘学生内在的文学潜力,在对语文阅读课堂教学中,教师需从师生互动、学生合作、上丰富教学内容,给学生创设出自由愉快的课堂氛围。