

在八年级语文教学中构建互动式教学模式的思路

陆庆权

(贵州省平塘县摆茹中学 贵州 平塘 558307)

【摘要】随着我国初中教育体制的改革,在初中八年级语文教学过程中构建互动式教学模式逐渐成为初中语文教学专家的普遍共识。因此,教师应顺应初中八年级语文教学改革的大趋势,立足初中语文教学实际,以互动式教学法为基本方针,并结合学生的实际学习基础和教育大纲的要求,为学生制定科学合理的互动式语文学习目标,挖掘学生的语文学习潜力,通过互动式教学法最大程度上发展学生的语文思维,进而推动初中八年级语文教学改革的进程。基于此,本文针对在八年级语文教学中构建互动式教学模式的思路展开简要的分析与讨论,希望为八年级语文教学工作者提供一些参考价值。

【关键词】八年级语文教学;互动式;教学模式;思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1312

引言

随着新课程改革在初中八年级语文教学课堂上的不断推进,我国传统的教学理念和教学方式已不适用当下的初中八年级语文教学标准和初中生的实际语文学习需求,因此,八年级语文教师应及时更新教学观念并调整教学思路,在开展实际教学的过程中,深度挖掘八年级语文教材中的创新点,为学生构建互动式教学模式,以此来发展学生的语文思维和语文表达综合能力,并在课堂教学的有限时间内,帮助学生养成良好的语文学习习惯,从而使互动式教学模式能够在今后的初中阶段的额语文教学过程中得到更加广泛的推广和应用。

一、在八年级语文教学中构建互动式教学模式的思路

(一)挖掘教材中的互动点,培养学生的探索意识

对于初中八年级的学生而言,互动式的教学模式是学生探索文章的重要动力,同样也是自主学习的主要途径,因此初中语文教师可以以问题为导向,深度挖掘教材中的互动点和创新点,针对文章的内容和学生展开积极的讨论与互动,通过为学生构建互动式的教学模式培养学生在初中语文学习过程中的主动意识和探索意识,以此来强化学生对文章内容的掌握,培养学生的语文语感和语文感知力,进而提高初中生的语文课堂学习质量和语文学习效率。例如在学习人教版初中语文八年级上册《回忆我的母亲》教学内容时,教师可以在课前导入课程时,采用互动式的教学方法,结合《回忆我的母亲》文章内容,适当的提出探索性的问题,并鼓励学生积极思考,如教师问:“同学们根据对文章内容的理解,请给文章划分结构并说出文章可以大致分为几个部分?”,这时学生会陷入思考,教师可以带领学生精读文章,引导学生通过深入总结问题的答案,如学生答:“文章可划分为三个部分”,针对学生的学习情况,教师可以由浅入深加大提问的难度,进一步发展学生的语文思维。如教师问:“同学们通过对文章段落的划分,能否归纳出每部分的主要内容?”,教师可以鼓励学生小组之间合作讨论,通过小组之间的积极互动,提高阅读效率进而总结出问题的答案,如学生答:“第一部分(第1自然段)沉痛悼念母亲逝世,引出对母亲的回忆。第二部分(第2~13自然段)叙述母亲及家庭情况,是对‘许多事情’的具体回忆,这部分又可分为两层:第一层(第2~7自然段),概述家庭情况,叙写母亲勤劳简朴,宽厚仁慈的高贵品质,母亲承担做母亲和农妇的双重责任。第二层(第8~13自然段),突破家庭范围,写母亲理解儿子,鼓励并支持儿子投身革命,表现出母爱的平凡与伟大。第三部分(第14~17

自然段),在前文叙述的基础上,转而以抒情议论的笔触来表达自己对母亲的怀念。”。此过程不仅有助于学生加深对文章的印象,同时也可以提高学生逻辑分析能力。教师通过挖掘教材中的创新点与互动点,培养学生在语文学习过程中的探索意识,进而达到最优的语文教学效果^[1]。

(二)及时进行角色转换,巩固学生在语文课堂中的主体地位

受应试教育的影响,教师往往过于注重提升学生的学习成绩,而忽略了学生在学习过程中的体验,一定程度上缺乏学生对语文思维的培养,因此,教师要及时调整教学思路,利用互动式教学方法将学生作为语文课堂教学的核心,及时进行角色转换,培养学生在语文课堂上的提问意识,进而提高学生课堂学习效率^[2]。例如在学习人教版初中语文八年级上册《三峡》教学内容时,教师可以将学生作为语文课堂的核心,通过问题导向培养学生的语文思维,如教师问:“针对本节课的学习内容大家都存在哪些问题呢?”,这时学生会陷入思考,并根据预习的内容提出相关问题,如学生问:“三峡的山水有什么特点?”,教师不要吝啬对学生的表扬与赞美,要指导学生以问题为出发点,展开有针对性的语文阅读并归纳问题的答案。如三峡的山是高峻的、连绵的、水是湍急的、清澈的、凄寒的等等。教师通过角色转换,有效地提高了学生在语文课堂的参与度,从根本上提高了学生的兴趣和学习效率^[3]。

结束语

总而言之,在新课程改革的大背景下,在八年级语文教学过程中应用互动式教学法是初中语文教育的大势所趋,教师应及时优化教学观念,端正自身的教学态度,以问题为导向构建互动式教学模式,将学生作为语文课堂教学的核心,提高学生的参与度和参与度。与此同时,随着互联网行业的不断发展,教师也可以在语文课堂引入微课等网络教学方式辅助教学,进一步培养学生的语文学习的提问意识和探索意识,在开展语文教学活动的过程中,不断向学生渗透语文价值观,从而让学生在初中阶段更好地发展个性。

参考文献

- [1] 邓书贤.大数据时代初中语文教学策略研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2] 赵莹莹.语文核心素养与初中语文教学改进[D].青海师范大学,2017.
- [3] 丰昕璐.初中语文教学中的情感教育研究[D].曲阜师范大学,2016.

创设教学情境,丰富语文教学

邱艳彬

(秦皇岛市第八中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】随着新课改的变革以及学生的思维变得越发重要,情境教学法在初中语文教学中应用得越发频繁。教师在运用情境教学法时应该对这一教学法有清楚认知,并能够运用情境教学法提升学生的语文能力,开发学生的思维,助力语文课程的改革。基于此,本文分析了在初中语文教学中运用情境教学的意义,提出了将情境更好地融入语文教学的措施,以供参考。

【关键词】初中语文;问题情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1313

引言

情景教学法是一种全新的教学方法,教师应用情景教学法应该充分根据学生的学习状况和教学大纲,依据教学内容创设情景,激发学生的学习兴趣,让学生更加积极参与到教学中,从而让学生学到更多的知识与技能。虽然,教师在教学中应用情景教学法取得了一些成果,但是由于教学条件的限制,教师还没有真正发挥情景教学法的价值。

1.联系学生实际生活

语文教学是让学生形成对新知识内容的认知。在此情况下,教师要通过有效事物增强学生的感知,加大学生的学习成效。在开展对学生的语文教学过程中,教师适当的联系学生的真实生活,创设相应的情境,可以将学生学习与生活之间的联系进一步加深,也能够让学生在真正与生活相关的情境中加深感悟并进行思考。在初中语文教学中,很多内容与生活之间的联系紧密,教师在实际教学过程中,应适当的通过生活为学生进行情境方面的创设,这样的教学形式不仅会让学生更容易接受,也能加深学生对知识内容的印象。教师要善于挖掘教材中的生活元素,与教学内容进行一定的融合,创建多样化活动,使学生在语文教学活动中不断强化自身思维,锻炼实践能力,实现个人素质的强化。比如,在学习《回忆我的母亲》时,此内容与学生的现实生活有着一定的关系,教师要适当地进行联系,深化学生的个人

情感。教师可以在学完本节知识后,让学生以《我的母亲/父亲》为题,以在具体生活中发生的事例表现自己家人的特点,升华学生的情感,也达成学生语文综合能力的强化。

2.借助现代教育手段

当前现代信息技术发展迅速,将其运用到课堂中,可以为学生打造一个具有丰富内容并具有极强趣味性的情境,帮助学生可以高效率的实现语文知识的学习,并且加强学生的学习效果以及对相关技巧的掌握。在信息技术的运用中,多媒体最为常用。多媒体在初中语文教学中会起到重要的作用,可以将原本枯燥的文字变得生动形象呈现给学生,能够利用视频、乐曲等将教材中的内容真实地展现给学生,为学生带来感官方面的享受,促使学生产生学习的热情,形成对知识的渴求。同时,推动学生自主开展对语文知识的探索。而且,在教学过程中,利用现代化手段,可以将原本学生难以轻松掌握的知识内容变得直观易懂。也能够帮助学生加深对问题的理解,突破学习的重难点。利用信息技术创设情境,可以促使学生更乐于开展语文知识的探究,保证学生的学习质量。例如,在《观沧海》的教学中,为调动学生参与学习的主动性,教师应为学生播放《三国演义》的片头曲,吸引学生的关注,并向学生提问:“你认为,曹操是一个怎样的人?”当学生进行发言后,教师为学生呈现曹操的人物图片,为学生简单的介绍曹操以及相关的创作背景,最后