

探究核心素养下初中生物实验优化教学的重要性

曾 娇

(沈阳市第六十九中学 辽宁 沈阳 110102)

[摘 要]基于新课改的实际要求,当前的初中生物课程对实验教学的重视程度不断提高,但是由于传统教学观念的限制,导致部分教师还不能及时转变和优化传统的“填鸭式”教学模式,学生长时间处于这样的教学环境,阻碍了自主学习和自主探究能力的发展。因此,教师需要以课程的实际内容为出发点,将较为分散复杂的理论知识进行重新整合,通过增强实验活动的实践性,实现提高学生教学活动参与度和自主探究能力的目的。

[关键词]核心素养;初中生物;实验教学;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.770

在初中生物教学中,实验既是生物课堂教学活动的重要组成部分,也是促进生物教学目标得以实现的基本手段和重要方式。生物实验具有实践性、直观性的特点,它能够把抽象的生物知识和现象、规律以更加直观、形象的方式展现给学生,加深学生的认识与理解,同时增强学生对知识点的记忆程度。同时,在生物实验教学中,学生能够体验到学习生物的乐趣,而且学生有更多动手实践的机会,有助于挖掘他们的学习潜能,培养他们的创新意识和实践能力。

一、初中生物课程的教学意义

教师在开展生物课程的教学过程时,为了实现中学生核心素养的全面发展,必须要让学生先对生物学科产生相对基础的印象以及概念,掌握一定理论知识的同时,在脑海中可以建立一个适合自己的知识框架。除此之外,教师应让学生认识到生物课与其他课程是存在一定区别的,在学习生物知识的过程中可以感受一定程度的趣味性。所以在教学中,教师可以多角度、多方向地向学生开展专业的综合训练,不仅可以让学生在学的过程中探寻生物的实际含义,还可以初步体现学生的社会价值。

二、当前初中生物实验教学中存在的问题

根据教学实践调查可知,当前的初中生物实验教学中存在一些亟待解决的问题。第一,在实验教学中,教师设计的动手及动脑环节衔接不到位,没有针对实验过程中可能出现的现象进行设问。第二,学生在生物实验操作的过程中缺乏能动性,大多数学生跟随教师的步伐操作实验,不能够体现实验的创新性与自主性。第三,在实验教学中,教师过于重视实验结果,忽视了实验操作流程的严谨性和逻辑性。第四,在初中生物实验教学中,教师对学生的评价缺乏科学性和全面性,仅仅依据实验结果判定学生实验思路和方法的正误,降低了学生进行生物实验的积极性。

三、核心素养下初中生物实验教学优化路径

(一)明确目标,帮助学生正视实验

初中的学生在初中之前很少能接触到生物实验,进入初中,对生物实验也并不了解,所以教师要带领学生慢慢认识生物实验。教师要在日常的生物课程中贯穿生物实验的相关知识,在每次实验教学前,明确实验目标,要让学生知道这场实验是为了什么?这场生物实验能起到什么作用?比如:教师在带领学生做“观察动植物细胞结构”这场实验时,首先教师要让学生明确该实验的目的,让学生带着目的做实验。这场实验可以让学生看到我们肉眼看不到的东西,帮助学生了解动植物的细胞结构,增长学生的知识。教师在带领学生做实验时,首先要明确实验目的,这样可以帮助学生明白实验的重要性,为学生生物核心素养打下基础。

(二)熟悉器材使用方法,提升实验教学效率

教师需要科学合理地引导学生开展生物实验器材的准备工作,器材准备齐全,学生熟练地认识和使用实验器材,在进行实验时才会更加顺畅。教师在开展实验教学之前,需要提前将准备工作做充足,除了将实验所需的器材硬件准备就绪以外,最主要的就是将实验的流程和计划给学生交代清楚。与此同时,教师需要让学生在

实验课程开始之前先对整个实验的相关知识点进行自主预习,以便更加熟练地开展具体操作,提前发现自己不清楚的“点”,在实验中可以有针对性地进行处理。

(三)组织小组合作,巩固实验技能

小组合作学习是一种行之有效的学习方式,开展小组合作学习有助于培养学生独立思考、合作探究的意识和能力,学生也能在合作学习中提高团队意识和责任意识,并各尽所能地实现学习目标。学生在小组交流讨论的过程中能够听取同伴独特的见解,取长补短,完善自身的知识结构,还能够锻炼交流与表达能力,与同学建立深厚的友谊。因此,教师可以利用小组合作的优势开展生物实验教学,使学生在合作学习中掌握实验步骤、理解实验现象,进而有效提高课堂教学效率,进一步巩固和强化学生的实验技能。

(四)教师指导,规范学生的操作方式

生物实验教学除了要满足课前准备外,实验过程也是非常重要的。所以在进行实验教学时,教师要有意识地规范学生的操作方式,规范的操作是实验成功的关键,也是一个实验安全进行的保证。初中这个阶段的学生在之前很少有机会能够真正接触生物实验,只是通过教师的介绍有一些简单的了解,所以教师要耐心、细致地进行示范操作,对学生进行指导。比如:在进行“显微镜的使用”这一实验时,教师要认真带领学生认识显微镜的各部分名称和作用,在具体的实验过程中,就取镜、安放物镜和目镜、对光、转动转换器、调焦、观察等步骤做到亲身示范、严格要求,这对于学生的生物实验能力的提升有很大帮助。

(五)组织实验探究,提升核心素养

在初中生物实验教学中,教师应该采用更加开放的教学模式,给学生提供更多的自主实验、独立探究的机会。这样不仅能够发挥学生的创新潜能,还能够提高学生进行生物实验操作的主动性和积极性,同时能够营造宽松、自由的教学氛围,使生物实验教学更加丰富多彩。开展开放式的生物实验教学,重点在于实验设计、材料资源及思维模式的开放,同时要注重激发学生参与生物实验的热情,使学生在完成实验的过程中培养和提升生物核心素养。

结束语

不管是学校还是教师都需要不断更新自身教学理念,将学生的长远发展放在教学首位。生物教师需要有效调动初中生的实验兴趣,在实验教学的过程中,不仅需要对学生的观察能力进行训练,还需要让学生在实践操作中不断提升自身实验操作技巧。在提升学生核心素养的前提下,有效地优化生物教学模式,落实生物实验教学的多样性,才能全面提升学生的生物实验技能和学习实践能力。

参考文献

- [1]李爱莉.加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J].天津教育,2020(33):92-93.
- [2]尤志清.核心素养视角下初中生物实验教学研究[J].教育艺术,2020(04):76.

开展幼儿园家园共育工作的策略探究

张 丹

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘 要]幼儿园家园共育下的幼儿教育,有利于帮助幼儿形成良好的生活和学习习惯,对于培养幼儿健全的人格有着积极的促进作用。在家园共育的模式下,教师与家长之间形成良好的教育合力,能够对幼儿开展全方位的教育,有效提高幼儿教育质量。但在当下的幼儿教育中,仍多以幼儿园教育为主导,幼儿园与家庭之间缺少沟通,一定程度削弱了幼儿教育质量的提升。因此,幼儿园和家长应保持有效地沟通,共同为幼儿的启蒙教育打下坚实的基础,提升幼儿教育的质量。

[关键词]幼儿园;家园共育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.771

一、幼儿园家园共育存在的问题

(一)幼儿教师认知存在偏差

家庭和幼儿园是学前儿童成长的两个至关重要的场所。而家庭教育和幼儿园教育存在各方面的差异,对幼儿的教育侧重点也不一样。家庭教育关注对幼儿的情感教育,存在较大的随意性;幼儿园教育则有所不同,更有专业性。这就要求两者必须有效配合,才能让学前教育质量有所提升。但是,在我国,许多偏远地区的老师教育理念不成熟,认为自己只要保证幼儿安全地呆在幼儿园并被父母接走就完成工作了,幼儿回家后就和老师没有关系了。这种认识是片面的。老师应该保证孩子在幼儿园的学习与生活,还要关心幼儿在家的状态。老师的认识要足够全面,才能给幼儿提供更优质的教育服务。

(二)教师与家长之间缺乏有效沟通

顺畅有效的沟通是保证家园共育得到顺利开展的重要条件,但在现实情况中,仍然存在教师与家长之前缺乏沟通的现象。由于交流沟通不顺畅,导致家长对幼儿园的教学活动了解不够,以致于参与度不高,活动开展不好。教师对幼儿的家庭教

育了解不深,也使得在与家长沟通时难以达到较好的效果,使得家园共育工作开展不好,无法保证家园共育的实际效果。

(三)家长文化背景和认知水平存在着差异

在一些偏远地区,家长们为了解决家庭经济问题而忙于工作,顾不上孩子,甚至一些幼儿的父母外出打工,根本无法教育孩子。很多留守儿童和爷爷、奶奶一起生活,所有事情都被爷爷、奶奶承包了,爷爷、奶奶不让孩子做任何事情。爷爷、奶奶及其他家庭成员的文化水平又不高,常常忽略孩子的学习,无法做到精神上的陪伴。

二、有效提升幼儿园家园共育效率的实施路径

(一)强调可视与不可视化的、时空并重的劳动教育

劳动教育作为幼儿教育类型的一种,也是从情感、认知与技能方面评价幼儿劳动能力和发展状况的重要尺度。对于劳动教育来说,幼儿园的劳动教育更多的是一种可视化的、时空的教育,而家庭中的劳动教育没有固定的劳动计划与安排,没有强制规定的劳动场地,体现的是劳动教育中的不可视化的时空特点。因此,如何让幼儿园系统的劳动教育安排与家庭中零散但不可忽视的劳动教育相互配合,有效促