

vegetables, table, meat等, 都是学生在写作和日常表达中经常会用到的英语词汇。如果学生对阅读教学有什么改进意见, 我们也可以组织小组讨论活动, 师生共同交流, 为建设更有效的课堂活动做准备。

总而言之, 英语是一门灵活性的文化学科, 也是每个学生都必须学习和掌握的基础语言。但据调查研究显示, 有的英语课堂忽视了学生之间的差异性, 教师采用笼统式的教学策略, 学生的学习过程比较单一、缺乏新意。为了解决这些教学问题, 教师要注重自主阅读的内容, 利用各种新时代的题材, 培养学生的积极性, 强

化自主阅读的模式, 这样才能提高学生的英语感知力, 进而达到阅读教学的目标, 有效培养学生的自主阅读意识。

参考文献

[1]张凤. 小学英语教学方式转化初探[J]. 都市家教月刊, 2012, (3): 285-286.

[2]陈红梅. 新课标下的小学英语阅读课教学初探[J]. 小作家选刊, 2013, (01): 93.

浅谈历史故事融入初中课堂的策略

丁少燕

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】步入新时代之后, 我国大力推行教学改革, 倡导实施素质教育。历史作为初中阶段重要的课程之一, 也必须顺应时代发展, 这就要求教师寻求更加有效的教学方式, 以提高学生的历史素养。而从古至今, 我国流传下来众多耳熟能详的历史故事, 初中历史教师如果能够巧妙运用, 对于增强学生的学习兴致、深刻理解历史知识具有不容忽视的作用。基于此, 本文探究了初中历史课堂中历史故事的渗透策略, 希望可以为相关教师提供借鉴。

【关键词】历史故事; 初中历史; 课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.790

在许多人的印象中, 历史比较严肃, 不可曲解。因此, 历史老师在讲解历史知识时, 往往比较严肃, 这样显得课堂比较枯燥死板, 难以让学生留下深刻印象。但事实上, 历史也可以变得生动有趣。中华五千年的文明蕴藏在一个个历史故事中, 初中历史教师如果能够将其巧妙穿插于课堂教学, 必然可以有效吸引学生的注意力, 让他们从中领域蕴含的知识内容, 同时潜移默化地塑造正确的价值观。

一、初中历史课堂运用历史故事教学的原则

(一) 绝不杜撰历史故事

顾名思义, 由历史长河中真实发生的事件所形成的故事才可以被称为历史故事, 所以初中历史教师应当秉承绝不杜撰的原则, 选择真实的历史故事开展教学。只有这样, 才能引导学生形成正确的历史认知, 帮助他们更好地吸收历史知识, 从而提升课堂教学的实效性, 将历史故事的教学价值真正发挥出来。

(二) 选用生动有趣的历史故事

由于历史学科的系统学习是从初中阶段开始的, 学生之前几乎没有基础。因此, 他们最初学习起来可能会感觉比较吃力, 再加上历史教学枯燥无聊, 极易打击他们的自信心, 久而久之丧失历史学习的兴趣。针对上述问题, 初中历史教师必须重视起来, 打破以往课堂教学的局限性, 结合更加有趣的教学内容, 以吸引学生的注意力。而历史故事凭借其极强的教学价值, 可以被运用于课堂中, 但值得注意的是, 教师应当选用那些与教材具有紧密联系并且生动有趣的历史故事, 寓教于乐, 让学生充分感知历史的魅力, 从而主动探索未知的领域。

二、初中历史课堂中运用历史故事教学的策略

(一) 新课导入

根据目前的教学实践来看, 部分初中历史教师仍然沿用传统的教学模式, 以灌输和讲解理论知识为主, 在导入新课时比较直接, 学生的接受程度不高。受此影响, 学生无法迅速进入学习状态, 难以理解教学内容。这样下去, 教师单方面的灌输, 极易让学生抵触历史学习, 丧失研究历史知识的兴趣。基于此, 初中历史教师必须改变原有的教学方式, 利用更加生动有趣的历史故事导入新的教学内容, 抓住学生的眼球, 将他们的注意力有效吸引过来。例如, 在正式开展“三国鼎立”的相关内容教学之前, 初中历史教师可以借助多媒体设备为学生播放电视剧《三国演义》关于草船借箭、煮酒论英雄等故事的相关片段, 并且用动画的形式演示魏蜀吴三方割据局面形成的过程, 随后提出问题“三国鼎立的原因是什么”“为何蜀国最先灭亡”, 让学生从本节课的教学内容中寻找答案。通过上述方式, 学生在观看了解有关“三国”的历史故事过程中, 产生探索的欲望, 同时带着问题主动融入课堂, 有利于提升他们的学习兴致, 为后续的历史教学奠定良好的基础。

(二) 课堂教学

初中生需要学习的历史知识非常繁杂, 其中许多重点和难点记忆起来十分困难。再加上他们正处于成长发育期, 对各种新鲜事物有着强烈的好奇心, 因此在学习时极易分心。如果历史教师的教学比较乏味单调的话, 那么可能导致学生在课堂中走神, 思索与教学内容无关的事物, 严重影响教学效率。而将历史故事运用于课堂教学中则可以有效解决上述问题, 以完善教学结构、丰富教学内容。历史故事是根据史实流传下来的, 其中蕴含着许多历史知识, 能够辅助教学。例如, 历史教师在讲解“中国共产党的诞生”时, 可以搜集一些反映当时情况的图片、视频, 呈现在学生面前。其中教师可以重点讲述一下南湖红船的故事, 这对中国共产党的诞生具有重要意义。学生通过倾听历史故事、观看视频或图片, 能够全面了解中国共产党正式宣告成立的整个过程, 深刻体会共产党对中国革命的重要引领作用。这样, 历史课堂显得不那么沉闷, 学生的积极性也被充分调动起来。

(三) 课后总结

除了课前导入和课堂教学之外, 历史故事也可以运用于课后总结过程中, 以延伸与拓展学生的知识面, 帮助他们形成历史思维, 从而更加热爱历史。例如, 历史教师为学生讲解完毕“辛亥革命”的相关内容之后, 可以让他们进行课后总结, 即按照自己的思路列举与辛亥革命具有紧密联系的历史事件, 并详细描述其中1-2个历史故事, 同时写出自己的感悟。通过这样的方式, 学生不仅可以巩固课堂所学知识, 还能够进行更深层次地探索, 挖掘出更多同教材内容相关的知识, 体会革命先烈想要拯救中国的决心和当时的艰难处境, 以此提高自主学习能力, 强化历史人文素养。

三、结语

在初中历史教学中融入历史故事, 有利于丰富教学内容, 提高课堂的活跃程度, 从而让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时历史故事承载着厚重的中华文明, 蕴含着强大的精神力量, 能够启发学生, 培养他们的美好品格。因此, 初中历史教师必须正视历史故事的教学价值, 在课前、课中以及课后有效渗透, 以改善教学质量, 提高学生学习的积极性, 引导学生形成正确的价值观, 成为建设社会主义的优秀人才。

参考文献

[1]文金花. 简析历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 169+171.

[2]杨利锋. 历史故事在初中历史教学中的作用与运用解析[J]. 才智, 2020(05): 62.

[3]孙忠华. 基于历史故事的初中历史教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 245.

浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变

杜德敏

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】英语是高中阶段的主要学科之一, 对于高中学生来说, 英语的学习效果会影响到学生在高考中的发挥, 关系到了一生的发展。在新课程改革背景下, 高中英语教学模式也需要得到有效革新, 结合当前的各种重要教育思想, 采用创新性教学方法, 满足学生的英语学习需求, 帮助学生在高中阶段形成坚实的英语基础, 形成优秀的英语能力, 力求在未来有一个更好的发展。本文对此进行分析, 并且提出了几点浅见。

【关键词】新课程改革; 教学现状; 高中英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.791

高质量的高中英语教学对于学生的发展具有非常重要意义, 这也是高中老师极力追求的, 尤其是在新课程改革的背景下, 英语教学创新势在必行, 老师必须要树立新的教学导向, 培养学生的英语核心素养。在当前的高中英语教学中还存在许多的教学问题, 学生的学习积极性不高, 老师不注重学生英语实践能力的培养, 这些问题的存在对于学生的发展非常不利, 需要引起老师的高度关注。下文对此进行简要的阐述。

一、高中英语教学现状

(一) 学生的主体作用没有得到有效发挥

在新课程改革背景下, 课堂结构必须要得到有效调整, 学生的课堂主体性要得到充分的发挥, 否则就会严重的影响教学质量, 导致教学质量的下降。但是在实际的高中英语教学中, 许多的老师仍然存在错误的教学思想, 在上课环节一味的

进行知识灌输, 缺乏正确的教学理念, 对于各种先进的教学思想没有进行深入的了解, 学生在课堂中长期的处于被动学习状态, 课堂主体性没有得到有效的发挥, 思维逐渐固化, 对老师存在心理依赖, 学习自主性不强, 各种能力的形成受到了严重的阻碍, 对高中英语教学的有效开展产生了严重阻碍。

(二) 教学模式创新性不强

教学质量的提升, 需要依靠教学模式的创新来实现, 当前社会对人才的能力和素养提出了更高的要求, 良好的英语能力可以使学生走的更远, 在高中这个关键时期, 通过高质量的英语教学, 对学生英语能力的形成有非常明显的帮助, 不利于可以助力于学生在高考中有一个更好的发挥, 而且还能推动学生的发展和成长。但是在当前的许多高中英语课堂中, 老师在教学创新方面存在严重的不足, 灌输式教学