

# 在小学数学教学中激发学生创造力的策略探寻

熊正华

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**[摘要]**小学数学课程的教学, 激发与培养学生的创造力, 有利于学生对基础知识的学习, 发展学生的各项思维能力, 最终实现对学生数学综合能力和素养的培养。现阶段的小学数学教学中, 由于各种教学问题的存在, 抑制了学生创造力的发展。基于此, 本文在小学数学教学中培养学生创造力的意义、问题和策略进行了分析和探讨。

**[关键词]**小学数学; 创造力; 激发策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.590

当前我国教育的重中之重, 是对学生自主创新和解决问题能力的培养, 只要这样才能培养出更多与时俱进的创造性人才, 所以在教学改革的深入推进背景下, 培养学生的创造性思维, 已成为教学的重要任务。小学数学课程与其他课程相比较, 在培养学生创造力方面有独特的优势, 同时能让学生将创造力作用于学生的数学课程, 提高学生的整体学习效果, 最终促使课堂教学质量的提高。那么在新课改下的小学数学教学中, 究竟该如何培养学生的创造力呢? 下面将针对此主题分析。

## 一、小学数学教学中激发学生创造力的意义

### 1. 培养学生主动求知的探索精神

小学生的数学学习更加侧重于过程, 而非是结果。传统的小学数学教学中, 很多老师都比较注重学生的学习结果, 忽视了学生的学习过程, 使学生感受不到学习的乐趣。通过对学生创造力的培养, 有利于老师转变传统的重结果轻过程的教学思想, 在课堂中为学生预留充分的探索和创造机会, 从而实现对学生主动求知探索精神的培养, 加深学生对知识的理解和印象。

### 2. 提高学生的竞争力

在未来社会中, 人是最主要的竞争力, 培养学生的综合素质, 提高对学生创新能力培养, 非常符合今后社会对人才培养的诉求。在小学生学习数学知识的过程中, 老师通过激发学生的创造力, 能让学生的学习初期就能够具有创新学习的意识, 这将有利于学生持续朝着创新发展的方向前进, 让学生在将来在社会中更具有竞争力。

## 二、小学数学教学中培养学生创造力的问题分析

### 1. 缺少宽松、自由的学习环境

在学生创造力的激发过程中, 轻松、自由的教育环境十分重要。但部分老师在实际教学中, 仍没有彻底从应试教育的影响中走出来, 仍比较注重学生对知识的死记硬背和刻板套用, 这将会抑制学生思维能力的发育, 也难以让学生对数学课程的学习产生兴趣。所以, 在缺乏自由、宽松学习环境的教学背景下, 会让学生创造力更无可能。

### 2. 缺乏培养学生观察能力的意识

在激发学生创造力的过程中, 观察、发现与思考是不可或缺的重要因素。在实际教学中, 部分老师缺少对学生观察事物的引导, 在学生缺少观察和探索学习过程时, 学生总会处于被动接受知识状态, 这将非常不利于学生对现象的观察和思考, 限制了学生创造力的发展。

### 3. 缺少对学生想象力的培养

想象力与创造力密不可分, 想象是学生创造的重要前提。小学生在数学知识的学习过程中, 只有具有一定的想象力, 才可以对知识进行透彻的理解, 并掌握一些数学思想和方法, 将生活与所学数学知识联系起来, 发挥数学在日常生活中的价值。但实际的教学情况是老师不重视对学生想象力的培养, 尤其是在学生给出天马行空想法时, 会认为学生这种想法非常不切合实际, 对其进行了否定, 在学生不断经历否定之后, 其学习会越来越不自信, 不愿意思考和发表观点, 想象力也就在这样的过程中消失殆尽。在缺乏想象力的学习中, 学生的创造力激发难度大幅增加。

## 三、小学数学教学中激发学生创造力的策略

### 1. 结合实际生活, 创设教学情境

数学知识在实际生活中的运用价值较高, 学生通过对知识的有效学习, 有利于学生对知识的学以致用。同时, 生活化教学也是对学生创造力激发的重要途径, 并能让学生对数学课程的学习更加感兴趣。比如在教学“加减法”内容时, 由于这部分内容在生活中十分的常见, 老师便可以在班级中为学生模拟超市购物的场景, 由学生分别扮演收银员、顾客, 通过顾客购物的数量及单价, 对加减法进行灵活的运用。通过对贴近生活情境的创设, 学生除了会对数学知识在生活中的价值进行真正了解之外, 还会主动参与到对知识在生活中其他场所运用的探究, 这便是对学生创造力激发的重要体现。另外, 在情境教学中, 学生的参与学习兴趣高涨, 而兴趣又是学生创造力激发与提升的重要前提。所以老师还可以对实物、多媒体等情境进行创设, 促使其学习注意力更加集中, 其效果提升更加明显。

### 2. 引导学生走入常规思维, 大胆探索

在培养小学生数学创造力的过程中, 走出常规, 大胆探索十分重要。首先, 营造轻松、自由的课堂教学氛围, 通过对良好师生关系的构建, 能让学生的学习变得更加大胆, 从而敢于质疑和提问。其次, 合作探究, 主动探索知识。比如在学习“圆的面积”内容时, 需要老师对公式推导的过程进行讲解, 针对这部分内容, 老师可以改变常规思路, 引入合作探究学习方法, 将全班学生平分为不同小组, 让各小组讨论后提出自己的推导思路, 并对进行验证, 得出结论。在合作探究中, 各小组为了完成学习任务, 会主动思考、质疑和解决问题, 这便为学生创造性思维的培养提供了土壤, 为其有效培养奠基。最后, 实施积极正面的评价, 提升其学习自信。学生创造力的激发过程中, 学生独特想法的尊重与保留至关重要。所以, 老师对于学生们的积极正面评价十分重要, 可以让学生在受到鼓舞的同时, 更加积极、自信的创造。比如老师可以多为学生是设计一些数学题, 让鼓励学生从创新的角度解答, 让学生的解题越来越大胆, 越来越喜欢探寻多种解决问题途径。

### 3. 引导学生观察和想象, 激发学生的创造力

上文对观察与想象对学生创造力激发的重要性。在引导学生正确观察的过程中, 老师要让学生带着目的观察, 如在学习“三角形面积公式”内容时, 老师可以为其展示几组图片, 让学生观察中探寻规律、假设与探究, 对其创造力进行激发。在学生想象力培养的过程中, 老师可以设计一些具有多种解题方法的数学题, 通过这样的方式让其想象和发散思维, 探寻中促使其创造能力的发展。

## 总结

小学数学教学中激发学生的创造力十分重要, 老师要及时转变教学观念, 探寻多样化的培养思路, 从多角度激发学生的创造力, 让学生掌握丰富的学习方法和技巧, 全面提高学生的综合能力和素养。

## 参考文献

- [1] 张晓贵, 陈亚菲. 论中小学生的数学创造力及培养途径[J]. 中小学教师培训, 2016(10).
- [2] 薛志华. 小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J]. 创新人才教育, 2016(02).

# 小学数学教学中“玩学”课堂的构建

徐永平

(福建省宁化县湖村中心学校 福建 宁化 365401)

**[摘要]**素质教育背景下, 要求老师必须坚持寓教于乐, 注重对数学“玩学”课堂的构建, 借此激发学生的学习兴趣, 实现全面培养学生数学素养的目的。本文对小学数学教学中“玩学”课堂构建的意义和策略进行了分析和探讨。

**[关键词]**小学数学; 玩学课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.591

教育家苏霍姆林斯基曾说“儿童的智慧就在他的手指尖上”, 这其实就是对动手操作重要性的具体说明。也就是说, 数学老师要尊重前人留下的教育经验, 要在教学中给学生提供“玩学”结合的机会, 让学生在玩中观察、分析、感悟, 主动归纳和抽象出数学知识本质。因此, 在今后的小学数学教学中, 老师要注重对“玩学”课堂的构建, 优化传统课堂教学中的不足, 让学生在玩学结合中获得深刻的学习体验, 掌握丰富的学习方法和技巧, 提高学生的综合学习能力和素养。那么究竟该如何在小学数学教学中构建“玩学”课堂呢? 下面将针对此主题分析。

## 一、小学数学教学中“玩学”课堂构建的意义

### 1. 营造活跃的课堂教学氛围

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性, 学生在对其学习中会感觉到难度和枯燥性, 如果能遵循学生的心理特点, 为其营造活跃的课堂教学氛围, 那将能改变学

生的学习状态, 让其学习更加积极和主动, 自然教学效果会更加理想。通过对“玩学”课堂的构建, 学生会在趣味内容的吸引之下, 主动参与课堂学习、思考和发言, 可以快速将课堂推向高潮, 成功营造活跃的课堂教学氛围, 为课堂教学质量的提升奠定良好的基础。

### 2. 保持学生持久的学习兴趣

对于任何学科的教育者而言, 如何让学生持久保持学习兴趣, 一直都是深入研究的课题, 数学课程的教学更是如此。很显然, 传统的数学教学模式, 难以满足学生的学习需求, 学生通常表现的兴趣不高, 但将“玩学”结合起来, 可以让学生在每一节课中都获得不同的学习体验, 这将会让学生对下一节课的数学学习产生期盼之情, 并以最佳的状态参与学习, 持久保持学生的学习兴趣。

### 3. 推动学生思维能力和创新能力的发展