

解,使学生对所学内容有一个初步的认知。在此基础上,教师可以给学生布置相关的练习题,让学生自行解答。解答完成后,让学生以小组为单位进行讨论,从而确定每道题目的正确答案。针对做错题目,教师可以鼓励学生通过请教其他同学得到解答。而对于错误率高的题目,学生就可以通过小组讨论来加深对题目的理解,准确定位考查方向和考查内容,共同找出正确答案。由此可见,小组合作的学习方式可以有效地培养学生的自主学习能力。

2.2 培养学生扎实的学科能力

初中化学自主学习主要在于提高学生的主动探究能力,所以在初中化学教学中,教师要着力培养学生的自主探究能力,让自主学习成为常态,并取得更好的成效。在初中化学教学中,教师不应该让学生循规蹈矩地被动学习,而应鼓励学生主动发现问题,并通过自主学习探究与讨论解决这些问题,并且要敢于在学习中作出假设,再通过自主学习来验证这些假设,通过细致的观察,科学的实验,培养自己的自主学习能力。而且要让学生做好课前预习,将课堂学习内容熟记于心。在教学过程中,教师要留意学生对化学概念和定理的反应,让学生探究此现象产生的原因,这样学生自主学习的能力就会得到进一步的提升。在实验教学中,教师要充分培养学生的动手能力,在此基础上健全对化学反应的理解。在实验完成之后,教师可以要求学生描述实验中发生的现象,如果出现不同现象,就需要对其原因进行分析。要培养学生的自主学习能力,就要敢于打破常规,对新的教学方法进行探索,所以,培养学生扎实的学习能力对于其自主学习可以起到关键的作用。

2.3 更新教学方式

在传统的课堂教学中,教师一般都采取的是灌输式的教学方式,这样就限制了学生学习的空间,对学生自主学习能力的提升造成了阻碍。学生在长时间被动学习,没有自主学习空间的情况下,思维方式就会慢慢僵化,学生在教师的指导下学

习,教师写的步骤是怎样的,学生就照着写,教师说答案是怎样的,就是怎样的,学生没有自己去思考,自主学习能力得不到提升。那么对于这种不良的教学手段,可以采取小组合作学习的方式来教学,这样,在课堂上学生就有了可以自主思考的时间和空间。

2.4 建立融洽的师生关系

建立融洽的师生关系,可以对学生自主学习起到有力的促进作用。首先,教师要扮演好引导者的角色,应当把自己引导者形象很好地树立起来,给学生一个和蔼可亲的印象,师生间的距离就会被拉近。其次,在课堂教学中,营造出和谐的氛围,从而建立融洽的师生关系。例如在《实验室制取氧气》一课的教学中,教师可要求学生以小组的形式,讨论研究课程的内容,对该气体的性质进行研究,并要求小组就这一问题展开讨论,由小组发言人发言,得出“能使带火星的木条复燃的气体是氧气”的结论,并对氧气的性质进行讨论,并由老师补充学生没有回答的内容,师生之间形成默契。最后,教师可以采用奖惩措施,奖励表现突出的小组,并对表现较差的小组进行相应的鼓励与帮助,无论小组表现如何,都要鼓励学生自主学习的热情,通过在师生之间建立融洽的关系,提升学生的自主学习能力。

结束语

综上所述,培养和提高初中生化学学科的自主学习能力对于该学科整体教学有效性的提升十分重要,教师要对此引起重视。教学时,教师可以通过实验教学、小组合作学习,辅助以多媒体教学等方式全方位、多途径地开展化学授课,增强学习地自信心,提高学生的自主学习能力,促进学生核心素养的建立和长期发展。

参考文献

- [1] 刘正. 落实有效教研, 打造有效课堂[J]. 当代教育, 2017, (2): 68.
- [2] 金泽明. 我的教育观[J]. 师资建设, 2016, (9): 100.

初中物理互动式教学模式的实现

赵瑞峰

(济宁市兖州区第二十中学 山东 兖州 272100)

【摘要】随着新课改的进行,初中物理教学方式也发生着变化,更加注重教师与学习者之间的双向互动。互动式的教学模式能促使教师与学生共同发展和进步,增进师生交流联系,发挥学生学习主动性及创造性。本文首先介绍了初中物理互动教学模式的主要特点,而后分析如何实现互动式教学,给出了主要的实施步骤,希望能有助于师生进一步了解此种教学模式。

【关键词】初中物理; 互动式教学; 步骤

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.203

在互动式教学模式下,教学双方能够积极展开互动,发表各自的观点和意见,教师教学和学生学习的积极性都被提高了,双方能在和谐的氛围下共同进步。在此过程中,教师与学生的地位是平等的,能够平等对话,有助于改善师生关系。在初中物理教学中,学生占据着主体地位,教师需要发挥指导作用,充分调动学生的思维,构建和谐的课堂教学氛围,帮助学生提高物理知识的实际应用能力。教师和学生之间应该紧密联系起来,在交流中逐渐认可对方,使双方都能得到比较好的教学和学习体验。

一、初中物理互动教学模式的主要特点

1、合作性

随着新课改的不断深入,学习不再只是个体的行为,更强调合作性学习,力求实现教学双方的积极互动。在该种教育理念下,教学双方需要保持密切沟通,相互促进、相互学习,增进双方的了解。在互动式教学模式下,学生和教师之间,学生与学生之间,能够进行实现良好合作,增进了双方的合作能力,有助于增强教师与学生的默契度。

2、自主性

学习自主性在很大程度上会影响学习效果,尤其对初中阶段的学生而言,教师更需要给予学生充分的学习空间,调动其学习的积极主动性。初中学生思维活跃,善于思考和发现问题,教师在教学中需要充分尊重学生,采取合适方式促进其思维能力的提高。例如选择学生更感兴趣的研究课题,或是让学生自己选择,教师可以给予一些建议。此外,教师还要传授学生学习方法,鼓励其积极主动探索问题,增强实践能力。

3、主体性

在初中物理互动教学模式下,强调突出学生的主体意识。也就是教学要以学生为出发点和落脚点,尊重学生意愿,学生是教学活动的主体。同时应该充分体现学生自主性,努力让学生掌握必备物理知识,增强动手能力。

二、实施初中物理互动式教学的步骤

1、发现和提出问题

在物理的教学中,需要培养学生善于发现和提出问题的能力。因为学生是在探索问题结果的过程中不断进步的,该过程能够充分调动学生思维与积极性。因此,教师可以积极引导发现物理现象中的问题,并大胆把发现的问题提出来。有的学生属于学习比较被动,如果教师不要求,就不会主动去探索问题。针对这些学生,教师需要布置额外的作业,让学生在课后根据新学的知识,每人至少提出两个问题。同时把学生分为各个小组,小组总结汇报提出的问题。在问题提出后,教师有选择性进行问题的筛选,选出更具有研究价值的问题,课堂上让学生进行讨论,通过实践的方式探索出问题解决的方法。

2、主动探究

自主探究就是充分发挥学生的自主性和教师的指导作用,学生积极参加有关课题的探究活动。在学生进行探究的同时,教师需要时刻关注学生的动向,掌握课题的方向,如果出现学生讨论无关话题的情况,应该及时让其停止,引导学生在正确

方向上进行探究活动。物理的学习要求学生具有一定的动手实践能力,教师要鼓励学生发挥积极主动性,充分调动思维和创造力。有的学生已经牢固掌握了所学的物理知识,害怕自己动手实验,不敢去主动探究。针对这些学生,教师一方面要增强其自信心,多鼓励和赞美,另一方面也要为其制定合适的探究活动,让学生在探究活动中逐渐增强自信心。

3、构建知识体系

俗话说“学而不思则罔,思而不学则殆”。“思”指的就是就是思考、总结的过程。教师应该让学生明白学会总结、交流以及反思的重要性。在教学活动结束后,学生需要把新学知识和以前学过的知识进行整合,并和教师进行交流,在相互补充后完成小结内容。为了帮助学生更好地总结和反思,教师可以在课堂上多提问题。例如探究活动后,教师可以问学生学到了什么? 从中又发现了什么? 有什么内容还有疑惑的? 学生思考问题的过程有利于促进其知识回顾与整理。除此之外,教师可以充分利用多媒体教学资源,让学生从不同方向进行知识整合。在知识整合、反思中,学生知识体系得以构建,提升其学习效率。

4、沟通和协作

沟通与协作的效果,与学生的创造力密切相关。此外,沟通与协作还是知识运用的体现,对解决实际生活中的问题很重要。因此,为了提升学生沟通与协作的能力,教师很有必要创设多种教学情境,学生在不同情境中锻炼沟通协作的能力。例如,教师可以为学生选择最新的物理研究课题,进一步增强学生运用知识的能力。此外,教师还可以挑选一些社会热点问题,让学生从物理学的角度,充分应用物理知识进行解决。例如,在一场大雪过后,路被雪封住了,该怎么办才能开车过马路呢?

三、结语

综上所述,在新课改背景下,教师不仅要让学生掌握物理知识,还要强化其物理知识的实践能力,为学生打造高效课堂环境,倡导学生进行自主探究。在初中物理教学中采用互动式教学模式,能够发挥双方的积极性,教师与学生相互学习,共同进步,促进学生思维能力和创造能力的发展。教学充分尊重学生自主性,能够营造良好教学氛围,让学生从心底里热爱物理这门学科。

参考文献

- [1] 张瑞清. 构建互动课堂, 实现初中物理有效教学[J]. 新课程导学, 2013 (17)
- [2] 李国平. 初中物理课堂互动讨论教学模式的构建[J]. 新课程: 中旬, 2016 (35): 58-58
- [3] 郑榕. 初中物理双主体互动式教学模式的构建[J]. 中学物理, 2013 (14): 8-9

作者简介:

赵瑞峰(1975-),男,汉,济宁市兖州区第二十中学,山东省济宁市人,一级教师,研究方向:物理课程。