

学生语文思维能力的培养也是小学语文学科核心素养的关键所在,而在小学语文教学过程之中,教师也要引入多种方式来培养学生的语文思维,教师可以通过集思广益的方式,让学生对语言知识加以积累和使用,让学生能够自己探究多种知识的运用方法,使学生的创新能力得到有效提升。而在这个过程中,教师则应该充分发挥自身引导作用,使学生能够以更加灵活的方式分析和解决问题。

举例而言,在学到《将相和》这一课时,教师应该引导学生分析几次秦王为难赵王的过程,探究秦王这么做的目的,蔺相如是否还有更好的化解方法。教师要引导学生设身处地的去思考问题,并在学习小组之中交流自己的想法,从而使学生的思维能力得到良好的锻炼,确保学生能够更好的运用语文知识,推动学生语文思维能力的良好培养。在这种教学模式之下,学生的创造性思维、发散性思维将得到良好培养,学生的思维潜能也将得到不断提升,让学生能够以更多的层次和角度去看待问题,从而使学生的思考方式更加灵活,提升学生的语文思维能力,切实推动小学生语文学科核心素养的不断提升。

(三) 强化学生的审美能力

当前小学语文教材之中,很多课文都着重体现了美的内涵,对人性美、自然美以及情感美进行了歌颂,而在课堂教学开展之中,教师也应该通过教科书之中的资源,引导学生通过阅读的方式品味语言运用的美感,思考多种语言的表达技巧,明确语言的魅力,使学生能够对汉字产生更加深刻的理解和认识,让学生的审美能力得到初步培养,使学生能够以更加智慧和灵活的手段主动开展学习活动,确保学生的审美情趣和审美品位得到全面提升^[2]。

举例而言,在学到《安塞腰鼓》这一课时,教师就应该能够考虑到课堂教学的局限性,先通过多媒体教学机制引导学生去听去看安塞腰鼓的表演过程,然后要求学生结合所见所闻所感分析安塞腰鼓蕴含的含蓄美和火烈之美。教师也要善于挖掘叫蔡志忠的相关素材,使学生能够结合自己熟悉的生活片段开展想象,使学生的审美能力得到良好的培养,确保教学活动能够满足学生的学习需求,使学生能够树立

正确的美丑观念,让语文学科核心素养理念能够得到全面的贯彻与落实。

(四) 不断培养学生的文化传承和理解能力

小学阶段是学生人生观念和价值观念形成的重要时期,而在我国传统文化之中则富含了多种丰富的文化营养,对青少年身心健康发展也有着较为有力的推动作用。而这也就要求了小学语文教师能够从文化传承与理解角度出发,不断培养学生的综合素养,使学生能够更好地挖掘汉字与文本之中蕴含的文化,确保学生能够对传统文化产生更强的理解。

举例而言,教师可以从古诗词入手,培养学生的阅读能力,陶冶学生的个人性情。在学到《闻官收河南河北》这一课时,教师可以引导学生去了解和掌握安史之乱发生的过程,体会杜甫在诗句之中表达的高兴之情,在比如说,教师可以引导学生重复吟诵《望庐山瀑布》,让学生感受诗词之中的情感和美感,体会诗人豪迈的浪漫主义情怀。教师在古诗词教学之中可以融入作品意境分析和作者生平经历分析,使学生能够真正认识到作品的艺术魅力,让学生的想象力更加丰富,让学生能够对我国几千年的历史文化有着深入的了解,从而使学生的文化传承和理解能力得到良好的培养。

三、结束语

综上所述,语文学科核心素养的培养已经成了当前小学语文教学的重中之重,也是体现语文价值的核心所在,而这也就要求了教师能够从语言构建与运用、语文思维培养、审美能力强化以及文化传承与理解能力培养四个角度出发,制定更加行之有效的教学策略,从而使学生的综合能力得到全面提升,推动小学语文教学活动的深入开展。

参考文献

- [1] 刘芳. 聚焦小学语文核心素质的课堂实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (3): 24.
- [2] 郎梅梅. 聚焦小学语文核心素质的课堂实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (9): 433.

高中地理选修模块的有效实施

成 飞

(湖师大附属德山学校 湖南 常德 415000)

[摘要]高中地理不仅是教学难度较高的高中教育学科,还是最具有代表性的文科性学科,是高考必考学科,在高中教育体系中占据重要地位,所以其教学质量直接关系到整个高中教育发展。而高中地理选修模块作为高中地理教学主要内容,提高其教学质量更是促进高中地理教学甚至整个高中教育发展的关键,理应得到重视及关注。对此,本文根据相关文献,对高中地理选修模块的有效实施进行了详细分析。

[关键词]高中地理; 学习策略; 指导与训练方式

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.09.158

任何高中科目的学习都直接关系到学生的高考成绩及未来发展,高中地理也不例外,所以地理选修模块作为高中地理教材重要组成部分,成了高中地理教学主要内容,提高高中地理选修模块教学有效性更是促进高中地理教学发展的重要途径,故越来越多的地理老师都非常重视地理选修模块教学。高中地理选修模块是基于主体地理知识延伸而来的拓展性地理知识,所以提高其教学有效性能够帮助学生完善地理知识体系,并强化学生的地理综合能力及核心素养,进一步证实了有效实施高中地理选修模块教学是非常必要和重要的。

1 高中地理教学现状

高中地理教学质量及效率尽管在新课改的推动下得到了提高,但因受到各种因素的影响,导致实际高中地理教学中仍然还存在一些问题,尤其是选修模块教学方面的问题,既影响了高中地理教学发展,又影响高中生地理综合知识水平提高,所以在进行高中地理选修模块教学前必须了解高中地理选修教学现状。具体如下:

第一,部分地理老师的教学观念落后^[1]。实际高中地理教学中一些地理老师还持有“老师是教学主体”的教学观念,一味地要求学生按照自己的教学方法进行学习,而对于学生自主学习则出以不支持的态度,甚至有的还禁止学生提出与自己教学内容不符的问题,使学生的思维受到限制,从而打击学习地理学习兴趣;第二,老师的教学方法还有待完善,部分老师虽然对自己的教学方法进行了改进,但改进的力度不够,使一些传统老的教学方法仍然没有得到完善和革新,从而影响教学质量;第三,老师与学生的沟通有效性及力度不够,部分老师进行教学时出现要求学生死记硬背、抄书、罚站等现象,使师生之间的隔阂越来越大,最后影响学生学习的积极性和主动性,其原因在于老师没有与学生进行有效沟通。第四,很多高中地理老师并不重视选修模块的教育工作,甚至为了争取更多复习时间,有的老师直接放弃选修模块的知识教育,导致高中地理选修模块教学质量难以提升。

此外,学校选择不实施地理选修模块、选修模块实施随意性比较大、模块评价方式单一等也阻碍了高中地理选修模块教学质量提升。

2 高中地理选修模块教学措施及方法

2.1 拓宽高考选修模块数量

第一,实验区制定新课程高考方案时^[2],要改变硬性规定不考或者只考某一个或两个选修模块的现状。在高考试卷中,应该设置所有选修模块且难度相当分值相等的试题,并且明确注明所属模块;第二,应该适当增加选修模块在高考中的分值比例。

2.2 整合课程资源

首先,引导学生关注全球问题^[3]、我国改革开放时的地理问题、现代化建设中的重大地理问题等,并将科学精神、人文精神、创新意识、实践能力等培养纳入主要选修教学内容,以在选修课程教学中强化学生的社会责任感、爱国主义精神、民族精神及创新意识等;其次,要引导学生树立强化人口、高效利用资源、保护环境、促进社会相互协调的发展观念,以促使学生适应时代发展需要;最后,相关部门要精简和重组部分地理选修模块。

例如,《地理信息技术应用》这一模块,不仅对老师的专业水平提出了很高的要求,对学校的教学条件也提出了很高的要求。需要学校和老师认真研究教材的策划、编写、出版等,并调查好人力资源、物力资源和财力资源的消耗,最后条件许可时重新开设符合学生实际且不浪费资源的地理选修课程。

2.3 改变教材呈现方式, 贴近学生生活

高中地理教材的编写应该寻求学科本位、社会本位还是学生本位,一直是一个争论不休的话题。地理课程的设置^[4],从注重“地理知识内容的系统性”到关注“人地关系和可持续发展”,再到地理选修模块的设置,其中关注学生的个性发展和自我需求,是一个重大的突破。因而在教材编写的过程中,一定要注意教材内容和呈现方式的选择,要符合高中课程标准的要求,符合高中学生的认知规律学习需要,而不要将选修模块编写成大学专业课程的教材或者其缩略本,形式单一,含混晦涩。另外,选修模块教材的内容一定要贴近学生的生活,让学生真切地体会到地理的有用。

2.4 加强师资培训

第一,35岁以上的老师要积极参与到《宇宙与地球》《地理信息技术应用》等系统学习活动中,以强化自己的地理信息技术应用能力及专业能力;第二,对任课老师开设选修模块,但不同阶段老师的教学任务本来就很重,在保证数量的同时,质量同样很难保证;第三,与师范学校的顶岗实习相结合,将中学地理教师真正地从事教学岗位上置换出来,全身心地投入职后培训,提升自己的专业素养,提高自己的专业技能,为顺利推进新课程改革奠定基础。另外,地理老师负担重,学校要注意人员的配备,改变用人制度,让地理老师真正地有所作为。

结语

综上所述,高中地理本身在高中教育体系中就占据重要地位,而选修模块作为高中地理主要教学内容,其教学质量的提升也在很大程度上促进了高中地理教学发展,并对学生的地理文化素养及综合能力等提升起到积极作用,所以越来越多老师都开始重视高中地理选修模块的教学。高中地理选修模块所涵盖的知识内容很多,不能只是简单的进行理论教学,还需要结合学生实际开展一定的实践性教学,以提高学生的地理实践能力,更提高高中地理教学质量。因此,上文基于对高中地理选修模块教学重要性的了解,从拓宽高考选修模块数量、整合课程资源、改变教材呈现方式、加强师资培训等方面分析了具体的教学措施及方法。

参考文献

- [1] 曾玮, 夏志芳. 高中地理选修模块的有效实施[J]. 教育理论与实践, 2009, (9): 13-14.
- [2] 丁继昭. 高中地理选修1《天文学基础》课程与教学理解[J]. 地理教学, 2019, (7): 30-33.
- [3] 樊兰兰. 基于高中地理选修教材《环境保护》的两个版本课标比较[J]. 中学教学参考, 2020, (28): 86-88.
- [4] 刘秀梅. 高中地理选修课落实地理核心素养的教学探究——以“城乡人居环境——银川”为例[J]. 地理教学, 2020, (9): 41-44.