

教学情境,通过图片、视频、音乐等形式将学生带入到特定的教学情境之中,使学生在多重感官的刺激下调动学习积极性,从而使英语教学达到事半功倍的效果。

比如,在《Traveling Around》一课的学习,需要学生掌握destinations、airports、hotels、transportations、visa、currency、customs、weather等重点词汇,英语教师可以通过微视频的形式向学生展示这些单词的意思以及具体用法,然后还可以对文章中所提到的国外旅游景点通过图片的形式向学生展示,加深学生对英语材料的理解。然后英语教师可以提出问题,Where was the writer?(作者在哪里?)What did they do?(他们做了什么?)How did they feel?(他们感觉如何?)英语教师要通过提出问题,引导学生一步步的进行学习,从文章中寻找有用信息回答问题。英语教师要发挥微课在英语教学中的重要作用,从而达到英语学习的目的。微课的出现开阔了学生的英语学习视野,增加了学生学习英语知识的渠道,英语教师要通过在课堂上的互动,提高学生自主学习英语的能力,可以提出循序渐进的问题,加深学生对知识点的理解,使学生学会对知识点进行灵活运用,具备举一反三的能力。此外,英语教师要注意,问题的提出不能过于简单,也不能过于难。如果过于难,就会使高中学生面对问题不知所措,不知道该如何解决;如果过于简单,就会使高中学生认为没有挑战性,无法发挥微课在英语教学中的重要作用。

二、科学融入不同的教学阶段

基于上述微课模式在高中英语教学中的应用优势,在今后应该不断加深微课的应用深入,并且将微课教学理念融入不同阶段。首先在课堂导入阶段中,高中英语教学的质量会直接影响学生的状态与积极性,因此要将快速提升学生的注意力作为目标,可以在微课教学内容的开端插入趣味性的英语知识内容,将学生的思绪拉入微课教学中,以此促进学生的热情与积极性。其次,在微课的教学阶段,需要以学生为主体,针对传统教学模式进行优化,采用传统教学模式中的优势与微课教学模式的革新措施相结合,教师在此过程中需要发挥出引领作用。例如,在讲授各地旅游景区时可以让用英语叙述不同地点之间的交通方式,这样不仅可以强化学生

对英语单词的理解与记忆深度,而且可以帮助学生构建良好的英语思维。最后,在高中学生的课后复习环节,微课教学模式需要构建学生与教师之间的在线沟通,并且还要实现学生问题的互助共享功能,也就是针对学生在学习英语时的普遍问题进行重点标注,教师针对该类问题进行详细讲解,以此提升学生的英语成绩。

三、在英语写作中的应用

在高中英语教学中,还有很多学生会觉得写作十分困难,在写作活动中很多学生不知道该如何写、写什么。而写作是英语学习的关键知识点,在高考中有很大的分值比,由于学生的英语综合能力相对比较差,加上教师在教学中没有全面培养学生英语写作技巧,造成了学生写作水平差,很容易在写作环节丢分。对此,高中英语教师可以尝试将微课应用到写作环节,在微课中设置丰富的素材,开拓学生的视野,为学生写作提供充足的材料。同时教师还可以在微课中为学生传授相应的写作技巧、写作要点,让学生根据微视频来把握相应的写作技巧,提升学生写作质量。如教师在引导学生写“邀请函”时,可以在微课中对邀请函的类型、写作格式、写作注意事项、英语范文等罗列出来,让学生根据微课来了解到邀请函的写作要点,对于基础比较好的学生,教师可以让其观看完微课后直接尝试进行写作;对于基础比较差的学生,教师还可以在微课中为其提供一个简单的邀请函写作提纲,让学生根据写作提纲进行写作训练,以此促进学生写作效果提高。

结束语

总之,微课作为一种以信息技术为支撑的现代教育手段,具有较强的先进性和优越性,将其与高中英语教学相结合,不仅有助于调动学生的积极性,而且还能实现教学效益的最大化,这对构建高中英语高效课堂是极为有利的。

参考文献

- [1]王敏.微课在高中英语教学中的应用分析[J].中学生英语,2020(36):160-161.
- [2]张玉丽.微课在高中英语教学中的应用策略[J].中学生英语,2019(44):158.
- [3]张莉.探索微课在高中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(24):203.

浅谈学校思想教育的威信效应

刘威

(拜泉县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.825

思想教育的威信效应,是指学校领导者、教师以自己的形象、人格、学识、管理自身因素,在学生心目中形成的影响和转化力。

社会心理学研究表明:人们对他人的遵从程度,往往取决于他人自己头脑中的既定印象。学生的认识过程和思想变化,也都是在以往认识的基础上进行的,不可避免地受以往认识的制约。在一定意义上说,学生对于不同教育者的接受程度,超出了其本身的正确与否,亲其师,才能信其道。学校作为教育学生的专门场所,在全面实施素质教育的今天,学校领导、教师的威信和社会舆论如何,对于学校有效实施教育教学工作就显得更为重要。那么怎样有效地发挥这种威信效应呢?这就要求学校所有的教育者必须做到:

一、品行要端,作风要正

夸美纽斯说过:“教师应该是道德卓越的人物。”又有古人说:“学高为师,身正为范。”所以学校领导和教师应处处以身作则,成为学生的表率,应该具有高尚的共产主义品质与情操。实践中应做到:言行一致,身体力行。凡是要求学生做到的,自己首先做到,凡是要求学生不做的、自己坚决不做,在语言、行为、举止、仪表上,时时处处成为学生的楷模;说话算数,光明正大,襟怀坦白、言而有信;在处理问题时,不放空话,不讲面子,不轻易许诺;不计较个人得失,不文过饰非。在学生面前,也要严于解剖自己,把自己和学生摆在平等对话的位置上,要尊重学生的人格,特别要尊重被批评的学生的人格。犯了错误的学生虽然理不直,气不壮,但他们潜在的、脆弱的自尊需要我们小心翼翼地加以保护。批评时要做到关心爱护,耐心细致、严格要求又伴之以尊重人格,就会产生良好的教育效果,反之侮辱学生的人格、践踏学生的自尊,教育效果自然不好。对学生严格要求是完全正确的,但要严而得当,严而有方,严而有度,严而有效。做到严格而不严厉,严肃而又亲切,关心和尊重学生。使学生感到教师既像严父,又象慈母,更象知心朋友。这时的教育力会使师生间产生奇迹般的结合力,教师的高尚品德和崇高的人格魅力会变成巨大的威信效应和无穷的教育力量而使师生终生向往。在与学生交谈时,集中注意力,决不能心不在焉,搪塞其词。要鼓励学生讲真话,即使学生讲出的真话观点有错误,也应在理解的前提下,潜移默化地把学生的思想引到正确的观点上来。

二、学识要广博,能力要强

陶行知先生说:“要想教好学生,必须先学好。唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”实践证明:教师的学识水平在很大程度上决定着学生的水平。广博的学识、非凡的能力,会在学生中产生强大的信服威信。所以全体教育者首先要掌握一定的马克思主义理论知识,掌握了科学的世界观和方法论,才能在在大方向面前敢于坚持原则而不随波逐流,才能认识到教育工作的重要,才能产生神圣的使命感和责任感,工作中才能全面准确地理解党的教育方针和政策法规的实质,从而增强工作的自觉性。其次要具有广博的知识。实践证明:一个学校教师的教师集体,在知识的山峰上攀登得越高,学校教育的前景就越广阔,学校思想教育的威信效应就越强。因此,学校教师务必熟悉自己所教学科的教学内容,了解相关学

科的内容。还要懂得教育学、心理学等方面的理论、了解教改的最新信息,只有具备了这些知识,才能循教育工作者的客观规律和学校工作的特点,完成教书育人的任务。第三要具备各种必要的知识。知识可以转化为能力,但知识并不等于能力,一位学识渊博的专家并不一定是一位出色的领导者,所以学校领导和教师还必须具有学校管理、班级管理的实际能力,学校工作的实际,要求教育者首先要有敏锐的观察力,要耳聪目明,风微知著,纵观全局,捕捉“苗头”,抓住“火候”、防微杜渐,其次、要有慎密的思考力,要养成思考的习惯、学会分析、解决问题的方法,善于透过现象看本质,有主见、不盲从,在分析客观事实中找出规律和办法来。观事实中找出规律和办法来。第四要有丰富的想象力和创新能力。要想全面推进教育教学改革,把素质教育推向一个新的层次,学校领导和教师必须有丰富的想象力和创新能力。不断地开拓进取,了解创新教育,研究创新教育,实践创新教育。让创新走进学校、走进课堂,把培养学生的创新能力放到素质教育的核心位置上,除此之外还要有一定的组织能力。如鉴别力、协调力、调度力、自制力等等。非凡的表达能力更是学校领导和教师的一种不可缺少的能力、这是由学校工作的特点决定的,学校领导只有把党的方针、政策、任务,由枯燥的政治术语变为通俗、上口、好记的群众语言,才能使师生在理解的前提下,更好地贯彻、落实、执行。

三、环境优美,风气要正

优美整洁的教学环境,积极向上的校风,团结协作的人际关系,在学生思想教育中的作用是不可低估的,一所管理好的学校,校园建设布局合理,阳光充足空气清新,体育设施齐全,安全耐用;文化橱窗、壁报、板报设计合理,内容丰富;德育目标醒目清晰;校训、教风、学风井然有序;植树种花种草、绿化美化净化。平面绿化、垂直绿化、立体绿化,使整个校园植被呈现层次分明,错落有致,红花绿树,相互辉映,相互协调的景象,令人赏心悦目、精神振奋,文明向上,开拓进取,既可以陶冶师生的情操,又可以提高教育教学效果。

总之,飞速发展的时代,将赋予德育工作以新的内容,新的方法,传统的、以教师为中心的“我讲你听”的注入式,简单枯燥的说教已不适合心理、思想、兴趣都发生了巨大变化的当代青少年,因为思想教育成效的高低、取决于青少年接受教育的心理投入程度,而青少年心理投入程度的大小又取决于学校教育的威信效应。传统的教育方法,学生只是屈服于教师权威的压力,它所产生的教育效果是短期的,可能是教育者在场,这种教育的效果就存在,教师一旦离开学生,可能还是我行我素。而这种由教育者的形象、人格、学识等方面所产生的教育是信服威信、受教育者是心悦诚服的、主动地接受教育,是一个双向交流的教育,这样产生的教育效果是长久的、甚至是终身受用的。

“学校无小事,处处是教育”。学校的思想工作在学生主体参与下,学校教育者要用渊博的知识教育学生、用高尚的情操感染学生、用良好的人格感召学生、用规范的言行带动学生、用平等和谐的人际关系影响学生、用优美整洁的环境熏陶学生。使学生时时受到呵护关怀、处处感受教育熏陶,各方面素质得到主动、和谐的发展。