

浅谈部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价

易庆英

(湖南省娄底市第二中学 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着教育体制的进一步改革发展,综合性学习已经逐渐成为教学活动中的常态,初中语文教学亦是如此。如今,语文综合性学习中的学生展示与表现性评价也引起了更多教育工作者的关注。本文将围绕“浅谈部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价”展开论述,同时以初中语文综合性学习为例,逐步展开对学生展示与表现性评价的探讨,帮助教师实现其在语文教学活动中的灵活运用。

【关键词】初中语文;综合性学习;学生展示;表现性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.183

近几年来,随着综合性学习在各类教学活动中的广泛应用,已经赢得了大多数教师和学生的喜爱。然而,综合性学习在各类教学活动中的运用也并不是一帆风顺的。在部编本初中语文的综合性学习中,学生展示与表现性评价也是非常重要的。因此,在接下来的教学活动中,教师也要重新认识到学生展示与表现性评价的重要性,同时帮助学生丰富展示与表现的形式,帮助学生真正地实现综合性学习。

一、部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价的现状

虽然综合性学习已经逐渐广泛应用到当今的部编本初中语文教学中,但是其中也是存在着各种问题,比如,学生展示与表现性评价这一环节就被大多数的教师所忽略。事实上,如今的大部分教师都受到了传统应试教育的影响,忽略了学生的学习主体性,过于加强教师在教学活动中主体作用^[1]。在目前的部编本初中语文综合性学习中,教师才是整个课堂活动的主宰者,总是根据固定的教学计划帮助学生实现对语文的综合性学习,而忽略了学生的学习感悟和感受。总之,在课堂中一切都是教师说了算,学生在这个过程中却只能跟着教师的步伐走,将学习活动当作是一种任务去完成,却没有发挥出自身的学习主动性。虽然学生的学习主动性一度得到了大部分教师的忽视,但这却是影响学生学习效率的关键。要知道,学习是学生的学习主体,而不是教师的,教师在教学活动中应该起着重要的引导作用,引导着学生实现对语文的综合性学习。为了改变这种教学现状,教师就要激发起学生的学习主动性,逐渐丰富学生展示的形式,同时教师也要对学生的表现给予正确的评价,时时刻刻做到以学生为中心。

二、部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价的方式

(一)创新综合性学习,丰富学生展示方式

在初中语文综合性学习中,教师要尝试对课堂进行不断的创新和发展,实现学生展示方式的多样化。如果教师一味地让学生用同一种方式来进行学习展示,长久时间下来学生对其就会感到厌烦,渐渐失去了对展示环节的兴趣,从而严重影响到学生的学习效率。因此,为了避免这种情况的再次发生,教师就要有敢于创新的精神,逐渐丰富学生展示的方式,从而提高学生的展示积极性,提高综合性学习的效率。

比如,当学生在学习部编本七年级语文课本中的《济南的冬天》这一课时,教师就可以鼓励学生通过手抄报、朗诵、表演等形式来进行学习展示。在相关主题的手抄报上,学生可以涂鸦出自己心目中冬天济南的样子,同时摘抄出相关描写济南冬天景色的优秀语句。在这个过程中,学生就可以充分锻炼自身的各种能力,阅读理解能力以及动手实践的能力,从而从多个方面展示出学生的语文综合素养。这样一来,教师就能通过这些手抄报及时了解到学生的学习状况,同时给予学生公正的评价,给学生提出合理的学习建议,帮助学生实现高效率的综合性学习^[2]。

(二)建立学习档案,记录学生展示过程

众所周知,学习是一个循序渐进的过程,因此,学生展示和表现性评价也并是一次性的。在初中语文综合性学习中,教师要保证学生展示和表现性评价的持久性

和过程性,而建立学习档案就是一个非常好的方法。建立学习档案可以帮助学生记录自己学习的整个过程,比如,课前的预习计划,课堂上的笔记记录,以及课后的知识整理等,这些都能帮助教师对学生的表现性进行公正的评价。

比如,当学生在学习部编本八年级语文课本中的第五单元时,教师就可以帮助学生建立学习档案,从而根据这些档案对学生的表现性进行评价。在这个单元中,《中国石拱桥》和《苏州园林》两篇文章讲述的都是中国传统的建筑代表,因此,学生在对其内容的展示上就更有对比性。教师可以鼓励学生记录下来自己的学习过程以及在学习中收集到的各种材料,然后在学生完成这一单元的学习之后帮助学生将其整理成学习档案。通过这些档案,教师能够更深入了解到学生的学习情况,从而进行更加准确的评价。

(三)开展交流活动,丰富评价内容

在部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价过程中,教师还可以通过开展一系列的班级交流活动来丰富对学生的评价内容。在班级交流会上,教师可以让学生来进行主持,充分发掘学生的组织能力,语言交际能力以及与人沟通的能力等等。这样一来,就不仅丰富了学生的展示形式,而且也有利于教师对学生的表现情况给出公正的评价。而且在这个过程中,教师可以不必是唯一的评价者,学生也可以对其他同学的表现进行评价。

比如,当学生在学习部编本九年级语文课本中的《我爱这土地》这一课时,教师就可以鼓励学生开展一个班级交流活动。在这首诗里,作者是怎样表达对祖国的热爱的,同时运用了哪些手法呢?教师可以让学生根据这些问题进行交流回答,鼓励学生说出自己的看法,实现学生在课堂上的自我展示,同时,教师再根据学生的表现情况给出公正的评价。同时,教师也可以让学生之间相互提问,使学生之间的评价更加清晰。这样一来,部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价就更具有说服力。

结束语

综上所述,部编本初中语文综合性学习的学生展示与表现性评价是非常重要的。因此,教师要对其给予一定的重视,帮助学生在学习活动中更好地实现自我展示,同时根据学生的表现进行公正的评价,从而逐步提高学生的学习效率。长时间下来,教师不仅能够提高语文综合性学习的有效性,而且还促进了部编本初中语文教学的进一步发展。

参考文献

[1]谢娟萍.用“表现性评价”促进语文综合性学习[J].七彩语文(中学语文论坛),2017(6):69-70.

[2]李妍伶.初中语文综合性学习的表现性评价及实施策略[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(005):44-45.

课题名称:《部编本初中语文综合性学习的探索和实践研究》,课题编号:K80

小学科学教师的科学素养结构要素及其具体要求

尹文合

(湖南省宁远县柏家坪镇礼仕湾完全小学 湖南 永州 425612)

【摘要】随着我国科学技术的发展,人民的科学素养直接决定了国家的科技水平,所以小学科学教学工作也受到了广泛的关注。而小学科学教师的科学素养是决定科学教学质量的重要因素,研究教师科学素养的结构要素,并且针对性的采取措施能够促进科学教学事业的改革。本文分析了教师科学素养结构要素和具体要求,阐述了提高教师科学素养的方法。

【关键词】小学科学;科学素养;教师;结构要素;具体要求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.184

在素质教育的改革下,我国教育对小学课程的重视程度越来越高,其对小学生的成长影响也得到了充分的肯定。而科学素质是小学教师整体素质的重要内容,也是我国人才培养计划的重要部分。只有提高了教师的科学素养才能够对学生更好地实施素质教育,引导学生进行科学探索,促进学生能够实现全面学习,培养学生的综合能力。培养教师的科学素养是素质教育的要求,也是教学改革的发展趋势。

一、小学科学教师科学素养结构要素及其具体要求

(一)情感体验

情感是驱使一个人行为指向的具体因素,在科学素养中情感能够激发教师对科学教学的兴趣和积极性,教师能够更好地扮演好引导者和组织者的角色,促进学生积极投入到对科学知识的探究过程中^[1]。而在科学素养的要求下对科学教师的情感素养有以下几个要求:第一,教师除了要投入到对教材内容的研究中,在生活中也要关注与科学相关的素材和资源,从而能够对其进行充分整合,丰富科学教学

的内容。第二,在学生进行科学探究活动中,能够对学生做好正确积极的引导,同时促进学生在活动过程中体会到科学探究的趣味性和价值。第三,教师在教学以及自主学习的过程中可以真正欣赏到科学本身的魅力,也能够向其他爱好者普及科学相关的知识,鼓舞身边的人共同关注科学项目。

(二)科学态度

科学态度是科学素养的基本条件,教师在科学教学的过程中本身就要拥有科学严谨的态度,能够用科学的眼光去看待社会自然现象,并且可以引导学生一起用科学知识来对社会和自然的现象进行分析和判断。而教师的这种科学态度也会对小学生的心理产生潜移默化的影响。在科学探究的过程中,教师秉承着科学严谨的态度,能够让学生也积极追求更加科学的探索过程,促进学生主动研究科学知识,也能够对学生科学事业的选择产生积极的影响^[2]。科学态度对教师有如下要求:首先,教师要对科学知识保持积极的态度,要正确对待科学问题;其次,教师要对科

学教学工作保持充分的热情,还能够主动带领学生一起参与科学探索,用自身的行动做好榜样,提高学生科学学习的热情;然后,教师要树立明确的科学态度,要崇尚科学,敬仰科学,并且能将这种态度传递给学生。最后,教师要明白时间和理论结合的重要性,树立实践教学理念,真正用实践检验的方式来加强科学教学,提高教学效率。

(三) 科学方法

无论是科学教学过程还是学生的学习过程,科学的方法都是提升效率的重要因素,小学科学教师在教学的过程中,除了要在探究活动上运用科学的方法之外,还要根据小学生的具体情况调整教学方案,提高教学的科学性^[3]。科学方法要求教师在教学中要引导学生认识科学学习的重要性,同时要以科学的方式提高探究活动的合理性、严谨性,从而提高学生的科学精神。比如组织学生使用对比实验、验证实验等探索科学问题,引导学生对实验现象进行科学分析和总结。当然科学方法还包括处理探究活动的原则和方法,是教师实施科学教育的重要技巧。在科学方法的要素中,要求教师需要认识科学方法的多元性、创新性以及开放性,同时要求教师积极学习先进的研究方法和技术,包括计算机模拟技术、互联网探究软件等,还能够灵活运用变量控制法、科学统计法、类比法等基本探索方法。

(四) 科学知识

科学知识包括科学概念、规律以及理论组成的知识系统,而教师的科学素养要求教师需要拥有丰富的科学知识,掌握更加系统的科学知识,能够在教学工作中灵活运用生活资源来展示科学知识,帮助学生更加深入了解科学的重要性。科学知识要求教师具有扎实的基础理论知识,同时他们也要对生命物质以及地球宇宙等世界的知识具有一定的了解。其次,要求教师能够积极探索生活中的科学知识,对生活中一些科学现象有更加全面的了解和研究,还能够将其灵活运用运用到课程教学中。然后,要求教师对科学的发展、当下科技的发展趋势、科技与当代人生活等相关的知识有一定的了解,并且能够通过合适的方式进行知识的传递,促进学生投入到这些科技知识的学习中。

(五) 科学探究能力

在科学的教学过程中,要组织学生参加科学探索活动,充分发挥自主实验教学的价值,开发学生思维,提高学生的动手能力,培养学生的科学素养还需要教师拥有较强的科学探究能力。因为教师需要对学生进行有效指导,能够观察和分析学生在探究活动中的问题和思想变化,充分发挥科学探究活动的价值。科学探究能力是科学素养的重要要求,它要求教师需要拥有较强的想象能力和思维能力,能够快速地了解儿童的认知方式,在探究活动中才能从科学的角度引导学生进行规律性地探索。同时教师还要拥有较强的科学交流能力,能够利用准确的科学术语表达相关的概念知识,又能够让学理解和学习。最后,教师需要掌握现代化教学设备的操作技能,最好能够利用教学工具开发新的探究活动和教学方案,以促进科学教学信息化的发展。

二、提升科学教师科学素养的策略

首先,教师自身需要拥有终身学习意识,要积极参与学校的培训工作,加强对新知识和新技能的学习,以提升自身的科学素质。其次,要积极向小学教师普及科学知识,加强科学课程的校验工作,引导教师近距离地接触科学工作者的研究过程,扩宽教师的视野。最后,要强化对教师教学能力和素养的评价,重视提高教师对科学知识的运用意识和能力。

结束语

综上所述,小学科学课程是小学阶段非常重要的学科,培养教师的科学素养是推动教学改革、提高教学质量的重要措施。教师需要全面了解科学素养的结构,从自身的科学知识、科学态度、科学方法以及探究能力等方面提升自己的综合水平,以积极投入到科学教育事业工作中去。

参考文献

- [1]姜珊珊.趣谈小学科学教师的科学素养结构要素及其具体要求[J].科幻画报,2020(6).
- [2]钟彦林.论新时代小学科学教师科学素养的构成[J].课程教育研究,2020(23).
- [3]邵锋星.为理解而教:基于素养发展的小学科学概念教学[J].中小学教师培训,2020(3):65-68.

初中数学课堂教学中的生活化情境创设

余正昆

(贵州省贵阳市乌当区水田初级中学 贵州 贵阳 550021)

[摘要]在初中数学教学中,生活化情境教学是运用得比较广泛的一种方式,也拥有较多的优势,利用生活化情境的创设能够为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习积极性,帮助他们树立学习的信心,还能够让学生掌握科学的学习方式。在初中数学教学中,教师可以通过创建生活化情境来提升课堂的吸引力,强化教学的效果。本文主要分析了生活化情境创设在初中数学课堂教学的优势,探索了创设方法。

[关键词]初中数学;课堂教学;生活化情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.185

知识来源于生活,在新课标的要求下,各科教学都需要以生活为基础引导学生了解知识的本质,提高学生的知识应用能力。而在初中数学教学中应用生活化情境实际上也是满足新课标的要求,也能够让学生更加深入了解数学知识。教师可以通过引入丰富的生活资源提高数学概念的形象性,以此来提升学生的学习激情。

一、初中数学课堂教学中创设生活化情境的价值

在新课标的要求下,初中教育需要朝现代化、信息化的方向发展,才能实现教育事业的稳定发展,而初中数学作为基础课程,应该在教学形式和内容上进行深入创新和改革^[1]。而生活化情境的创设更加开放和接地气,都能够满足数学教学的要求,也非常符合学生的成长特点。生活化情境能够为学生提供丰富的学习资源,帮助他们理解难懂的概念和公式,也能够吸引学生的注意力和兴趣,为学生构建更加具体形象的学习环境,从而提升学生的学习能力。总的来说,生活化情境的应用实际上就是为初中数学教学插上了腾飞的翅膀,让传统的课堂变得活泼、开放和灵活,能够调动学生的多方位感官去理解和探索知识,构建一个全新的教学模式,促进我国教育改革的不断深入。另外,生活化情境的创设能够丰富课堂的知识结构,提高课堂教学的科学性,能够根据知识内容和类型进行规划,帮助学生实现有条理的学习,从而促进学生构建科学明晰的知识系统,从而提升学习能力,提升数学教学的质量。

二、初中数学课堂教学中生活化情境创设方案

(一) 创建生活化游戏情境,提升学生的积极性

生活化游戏情境的趣味性可以吸收孩子的注意力,从而增强学生参加学习的积极性和主动性,一定程度上可以营造出更好的课堂教学氛围^[2]。教师要深入分析教材课本的内容,结合初中生的实际生活情况来打造贴近其生活的游戏情境,提高情境教学的生动性。在利用生活化游戏情境的过程中可以不断加大学生的学习兴趣,从而充分将各种教学资源进行展现,还可以调动学生的学习积极性,将学生从传统的教学模式中带领出来,为后续学生的数学学习奠定一个坚实的基础,也为教学模式的改革和创新提供一个新的方案^[2]。例如在学习北师大版七年级上册有关正数和负数的知识时,教师可以用组织一个接龙读数的游戏活动,将学生分为三个小组,用多媒体一次性出示三幅不同温度数值的温度计,让接龙的学生分别读出自己小组对应的温度计数值,同时要将数值的含义表示出来,比如“-3度”是比零度还要低3度。通过接龙竞赛迅速激发学生的学习积极性,同时在这种紧张的七分钟能够快速提高学生的竞争欲望,也能够激发他们的思维成长,还能够强化学生对基础知识的认知,提高教学效果。

(二) 创建生活化合作情境,加强学生对数学知识的认知

在初中数学课堂教学中实施合作学习模式是非常常见的一种方式,将生活化情境创设与合作学习模式结合起来能够激发学生对于数学知识的认知。因此教师可以根据数学知识搜集生活资源,设计成生活化的合作情境,促进学生在交流、探讨和合作的过程中解决生活问题,以提高学生的学习效果。比如在学习北师大版七年级下册《三角形》这个章节的知识时,教师可以用探究式教学法来激发学生的兴趣,首先

利用生活情境来引出三角形的概念,让学生充分感受生活中的三角形,根据自己学习的旧知识基础去探索新的知识。为学生播放一些动漫短片,让他们找到其中的三角形,自主概括三角形的特征。然后以小组为单位进行思想的交流,完善对三角形的认知。接着,教师可以设计这样一个探究的活动:在A点的小狗,为了尽快吃到B点的香肠,它会选择哪条路线?通过引导学生寻找小狗觅食的路径来引出新的知识。学生可以在具有探究性问题的学习中,以组为单位进行竞争,同时小组内成员需要踊跃发表自己的想法,找到科学的思考方向,在不断动手实践验证的过程中提升数学思维。

(三) 创建生活化实践情境,培养学生解决问题的能力

教师通过设置有效的生活情境能够推动学生进行主动探索,而有效的探究活动能够帮助学生掌握科学的思维模式,因此教师需要根据学生的实际学习情况,按照课本教材的学习目标和情感要求,设计生活化的问题促进学生进行深入探究,鼓励学生在探究的过程中勇敢提出自己的质疑,肯定他们不同的反思思维和思考方向,从而帮助学生明确学习的目标,树立学习的信心^[3]。比如在学习七年级下册相交线的知识时,需要让学生通过动手、操作、推断和交流等互动进一步发展空间观念,培养识图能力,让学生在具体的情景中了解邻补角、对顶角的含义。在教学之前,教师可以创建这样一个生活化的实践探究活动:先出示一块布和一把剪刀,表演剪布的过程,提出问题:剪布时,用力握紧把手,两个把手之间的角发生了什么变化,剪刀张开的口又怎么变化?可以让学生自己动手操作,然后引导学生对这个问题反思:可以将剪刀剪布的这个过程当成什么数学知识?很多学生都回答两条相交的直线,以此可以引出相交线的概念。通过实践探索的活动引出概念性问题,能够更好地促进学生进行深入思考,培养探究能力^[4]。

三、结论

总的来说,生活化情境的应用已经成了初中课堂教学中常用的模式,也带来了更多新鲜的资源,对推动教学改革具有重要的意义。而要如何发挥生活资源的优势,构建与数学知识相照应的情景,仍然需要教师深入探讨,结合教材要求,根据学生生活情况和状态挖掘生活素材,引导其利用数学知识来解决实际问题,提高数学教学的整体水平。

参考文献

- [1]张凤丽.谈初中数学课堂教学中生活化情境创设[J].课程教育研究,2020(20).
- [2]涂玉洁.浅谈初中数学课堂教学中生活化情境创设[J].课程教育研究,2019(33).
- [3]肖宏.浅谈初中数学课堂教学中生活化情境创设[J].读天下(综合),2018,000(019):P.202-202.
- [4]刘兴宇.生活化情境在初中数学课堂中的创设之我见[J].女报:时尚版,2020,000(002):P.1-1.