

例[J].中国广播电视学刊,2019,(2):74-77,128.

[4] 陆国栋,王小梅,张聪,等.我国普通本科院校教师教学发展指数:设计、实践与启示[J].中国高教研究,2019,(7):6-11.

[5] 李丽华.全媒体环境下传媒与艺术教育理论实践探究——评《媒介融合时代的传媒与艺术教育》[J].人民长江,2020,51(2):前插2.

[6] 佚名.高校学生微电影创作实践教学的反省——以新闻传播专业学生为例[J].福建师大福清分校学报,2016,(1):26-29.

[7] 连子强,林璐璐.高校学生微电影创作实践教学的反省——以新闻传播专业学生为例[J].福建师大福清分校学报,2016,51(2):26-29,33.

[8] 王利元,李星龙.高校新媒体方向栏目包装教学研究与探讨[J].中国校外教育(下旬刊),2015,(z2):515.

[9] 刘娟.高校教育方式与新媒体平台融合研究——以“纪录片创作”课程为例[J].新闻研究导刊,2017,8(17):48.

[10] 韩锋.全媒体时代高校校园媒体的融合及其发展[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2018,9(4):181-183.

[11] 杨飞.探讨全媒体时代下高校校园媒体的融合及其发展[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(23):186-188.

[12] 张文莉.全媒体时代高校校园媒体融合与管理[J].南京工程学院学报:社会科学版,2011,11(3):46-51.

本文为赣州市社科研究课题《全媒体融合要求下高校线上教学现状及模式探究》立项编号:20200730的结题材料。

高职会计专业“1+X”证书试点探索与实践

——以吉安职业技术学院为例

万智玉 欧琼 陈有为 欧阳秋萍 刘俐伶

(吉安职业技术学院 江西吉安 343000)

摘要2020年4月吉安职业技术学院会计专业加入“1+X”智能财税技能等级证书第二批试点院校,在本次试点工作中,通过技能等级证书融入人才培养方案、完善课证融通课程内容、变更教学任务等方面保障试点工作的顺利进行,于2020年11月完成试点考试工作,并取得通过率100%的成绩。

关键词会计 1+X; 技能等级证书; 智能财税

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1329

吉安职业技术学院会计专业根据教育部“1+X”证书制度试点的第三批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书名单,确定对接“X”证书,选取“智能财税(初级)”职业技能等级证书,对应本专业试点证书,在年度内实施试点工作。会计专业获批试点人数为40名,于11月1日参加教育部“1+X”智能财税(初级)证书考试,考试通过率100%,并获得组织评价机构颁发的“通过率全国优胜奖”,现就试点开展的情况进行汇报如下。

1. 试点背景

智能财税(初级)技能等级证书是教育部“1+X”证书制度实施以来的第一个财会方面的职业证书,也是吉安职业技术学院第一批获批的试点证书。试点证书分为初、中、高三级,试点专业囊括了会计学院全部本、专科专业。

2. 试点实施

2.1 制度建设方面

“1+X”证书试点工作受到学校各级领导的高度重视,学校成立“1+X”专项工作小组,负责推进全校1+X试点工作,并制定了试点工作实施方案。会计专业为完成本次试点工作任务,根据试点工作方案建立了吉安职业技术学院“1+X”智能财税项目工作小组,由经管学院院长刘俐伶统筹推进,制定了试点工作推进计划;分管教学副院长黄文群处理项目推进过程中与校内相关部门和单位的沟通协调;专任教师负责落实具体试点工作。

根据试点工作安排2020年4月制定了证书试点工作推进计划,并从2020年5月开始证书培训工作,具体见下表。

表1 2020年技能证书试点工作推进表

序号	时间段	工作安排
1	4月	制定课证融通方案
2	5月	组织第一次学生进行智能财税证书培训
3	6月	校内课程技能证书内容考核评价
4	7-8月	组织线上理论知识学习
5	9月	组织第二次学生进行智能财税证书培训
6	10月	申报考试考点、组织学生参加模拟考试
7	11月	组织学生参加智能财税证书考试

2.2 人才培养融合方面

按照推进计划和职责分工,专业制定了课证融通实施方案,将“1+X”技能证书融入专业人才培养方案。根据培训评价组织提供的职业技能等级标准,任课教师将技能证书拆解为不同能力模块和不同的等级,按照课程教学的进度,分层次逐步融入课程教学中。另外,专业积极与中联教育集团沟通培训实施方案、技术支持等问题,得到中联教育集团的大力支持与帮助,课证融通课时安排见下表:

表2 “1+X”智能财税证书课证融通安排表

序号	证书内容	融通课程	课时
1	社会共享初级代理实务	财务会计实务	16
2	社会共享初级代理服务	纳税实务	12
3	社会共享初级外包服务	会计电算化	24
4	社会共享初级外包服务、社会共享初级企业管家	会计综合业务实训	48

通过重构课程体系,重新设置课程内容,专业在人才培养方案中调整了基础会计实务、财务会计实务、纳税实务、会计电算化和会计综合实训等课程的教学任务、教学课时安排等,将“1+X”证书内容融入日常教学工作中,其中20级人才培养方案中增加会计电算化课程学分,保证课证融通方案顺利开展,并将取得“1+X”技能证书作为毕业资格条件之一。

2.3 教学培训方面

教师从2019年9月——2020年3月分两批,共6名教师参加了智能财税证书的培训,均获得培训认证证书,在专业师资条件上达到该证书试点要求。

在试点学生选择上,教师通过线上交流对全部2018级三年制学生,解读国家“1+X”证书制度改革政策,让学生充分了解“1+X”证书制度和会计专业本地的就业前景,在充分考虑学生意愿的前提下,开展试点工作。

按照“教师分工协作的模块化教学模式”要求设计模块化课程和教师分工,按照成果导向模式对教师的行动导向教学方法,教学实施等进行培训,并结合实际教学进行应用,重点测评应用成效。在本次开展的技能证书培训工作中,还将证书考核内容采用内容强化、内容补充、深度或广度拓展等方法融合到专业课程特别是实训课程中。会计专业在技能证书试点工作中,累计组织学生参加培训100余人次,累计培训96课时/人次。

3. 意见与建议

3.1 培训组织机构方面

组织培训机构对培训平台一直在进行更新和完善,教师在学生培训过程中,出现与培训内容不一致的问题,教师无法顺利完成操作演示。建议培训组织机构统一更新时间,并及时通知试点院校,畅通沟通渠道,提升培训效率。

3.2 硬件设施方面

学生操作实训平台时,受网络、计算机等硬件设备影响,授课教师的课程进度受到影响,学生的实训操作,需要增加课时完成训练。建议学院机房定期进行计算机设备硬件、软件维护,网络设施进行更新维护,以满足试点工作开展、考试等需要。

3.3 教材方面

教师如何开展教学,没有指导教学教材。教师根据培训内容自行制定培训安排,教师倍感压力。建议教师加强与培训评价组织的协同合作,与培训评价组织共同编写课程改进后的新型活页式、工作手册式校本教材,提升教材的真实性、吸引力,提升课程设置的效益。

吉安职业技术学院会计专业在本次试点工作中,面对“1+X”技能证书实施工作中遇到的问题,积极寻求解决办法,最终,圆满完成试点工作,基于课程的职业性对课程体系进行了重新构建,畅通了技术技能人才成长渠道,对学生职业生涯具有深远意义。

参考文献

[1] 王亚盛,赵林.1+X证书制度与书证融通实施方法探索[J].中国职业技术教育.2020(6)

[2] 杜怡萍,李海东,詹斌.从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J].中国职业技术教育 2019(4)

[3] 邹立琴,张少华,陈方军等.1+X证书制度试点研究——以老年照护职业技能等级证书为例[J].广东职业技术教育与研究 2020(1)