

课所要教的内容与所处的实际情况,来给学生举一些与导数有关的例子。进而,鼓励学生主动去用双手和脑去探索,去发现问题,去通过自己的努力来解决。

例如,当教师在教授学生学习高三人教A版与导数及其应用有关的知识时,教师可以从学生的生活中出发,来让学生将所学的函数极限值的知识应用到实际的生活之中。教师可以先给学生简单的介绍一些与定积分与微积分的概念及应用,这样,便于学生对导数进行更好的理解。比如,教师可以根据运动员的比赛,来进行举例。教师可以引导学生思考,当运动员平均的速度看为瞬时的速度时,这就是一种函数极限的例子。通过这样列举例子,可以帮助学生将所学到的知识应用到自己的平常中,进而对导数和它的应用进行更好的了解与掌握,帮助学生在极限的情况下,更好的学习遇到数有关的知识。

### 三、学习导数过程中,不应该“止”于课本

我们都知道,学习是一个不断的积累的过程。而对于高三的学生来说,他们学习的时间是很短暂的,但是学习的任务又是繁重的。所以,教师应该学会给学生提供一种花费时间少、学习效率高的教学方法与模式。通过多年来的研究,我们不难发现,高考命题者所出的题都是围绕所学的教材的。所以,这就要求我们在学习导数的过程之中,不仅应该只局限于我们的高中课本上,还应该从那些课外的书本等方面进行更好的学习。教师要牢记,在教授与导数有关的知识过程之中,不仅应该让学生了解与把握基本的导数知识,还应该让他们深切的了解导数的本质,要多去研究与导数和它的应用有关的题目,掌握不同的解决问题的方法。只有这样,学生

才能够更好的去学习知识,才能在最后的高考中取得额外的分数,让自己进入到一个新的高度,为自己美好的人生打下坚定的基础,对自己的人生负责。

例如,当学生在学习人教版高三数学导数及其应用中的与微积分有关的定理时,如果光凭书上那些文字,学生是很难对微积分进行了解的。

所以,这就要求教师在上课之前,要学会查阅一些便于学生理解的微积分知识,并在课堂上对学生课外知识的拓展。通过这样的方式,才能够帮助学生更好的了解导数,掌握做导数和它的应用有关的题目的做题方法与做题技巧,了解命题者想要考的是哪个知识。这样,在今后的做题过程之中,才会一眼看破出题者的考点,进而用脚短的时间内解决问题,获取高的分数,为高考这最后一战打下坚定的基础,培养自己的自信心,临危不惧,最后在高考中取得一个自己满意的成绩,开启一条属于自己新的人生道路。

### 结束语

总而言之,对于高三的学生来说,他们的学习压力也是很大的。所以,这就要求教师在教授知识的过程之中,要学会把握重点,及时的解决学生在学习过程中遇到的困难,帮助他们把握知识的重难点问题。教师应该学会运用多种的方法,要把重点放在课程内容的选择、知识的练习等多个方面。要学会踏踏实实的做,才能更好的让学生学习与导数和应用有关的知识,得到全面发展。

### 参考文献

[1] 罗子涵.论高中数学导数知识的有效解读[J].智富时代,2019(02)

## 浅谈情境教学法在初中化学中的应用

张兆辉

(临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

**【摘要】**巧妙地情境融入化学教学中,是化学课堂教学的特色之一,不仅可以激发学生的学习兴趣和学习动力,还能促进学生实现知识的意义建构,促进学生化学学科能力的发展。

**【关键词】**情境教学;初中化学;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.878

随着新课程改革的不断推进,运用有效课堂教学方法,创设学生很感兴趣的學習情景,鼓励他们自主探究化学知识,从而积累丰富经验具有非常重要的意义。

### 一、初中化学情境教学应具有的特点

**直观性。**直观的情境教学通过形、声、色、味等多种途径刺激学生的感官,不仅使课堂气氛轻松愉悦,还可以激发学生的创造性思维,使抽象的概念具体化,静态的知识动态化,枯燥的理论趣味化,深奥的道理浅显化。真实性。学生学习新知识的过程,就是在已有经验基础上对原有的知识进行重新构建的过程,并使知识发生相应的迁移、生长。要使学生对所学的新知识进行更好的理解和内化,课堂中创设的教学情境就要真实,接近学生的日常生活体验、已有知识经验。课堂真实既包括教材、环境、媒体设备的真实性,又包括事件、感情、氛围的真实性。教师通过教学过程和师生互动,引导学生走进教材,进入情境。课堂教学呈现的真实性与学生感悟的真实性的统一,使学生有一种眼见其物、耳闻其声、心感其情的感觉,有利于知识的建构。启发性。情境教学重在启发,贵在引导,妙在点拨,变强制性教学活动为主动参与教学活动。只有充分发挥学生的主人翁意识,让他们有足够的时间和空间,用自己的方式进行合作探究,才能让他们始终处于一种高度兴奋的学习状态,从而进行更好的体验和创造。情感性。苏霍姆林斯基说过,学校里的学习,不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里,而是师生间每时每刻在进行的心灵接触。教师在化学教学中应积极加强情感教育,根据学生的生理、心理和认知特点,做到以情入境,以情促知。

### 二、情境教学法在初中化学中的应用策略

#### (一)生活情境的创设

化学与生活联系紧密,生活中处处涉及化学知识。化学教学如果远离生活,也就远离了学生。用真实的生活情景创设教学情境,即拿生活实例来说事,会让学生感到亲切,引发兴趣,激发求知欲。例如:“节能减排”“低碳生活”“赤潮或水华”“钢铁的锈蚀”“Vc泡腾片”“自热火锅”“净水器和干电池的工作原理”等可以让学生感受到化学与社会生活密不可分;“一氧化氮——抗心脑血管疾病的明星”“纳米机器人进入人体发现和杀死癌细胞”可以让学生感受到化学是一门能使生活更美好、解决现实问题的学科。化学教师要让学生在真实的生活里感受化学的魅力,平时多从生活实际出发,充分挖掘生活中新颖、生动、贴近实际的教学素材,创设美好情境,使学生感受到身边的化学物质及其变化,让学生学有所得,学有所用。

#### (二)实验情境的创设

化学是一门以实验为基础的学科,教师应尽可能多地创设真实、生动而又新颖的实验教学情境,让学生参与进来。如在教“中和反应”时,教师“不小心”让一只小白兔(用滤纸剪成并涂有无色酚酞试液)落入“小池塘”(一只装有氢氧化钠溶液的烧杯),染红了兔毛。回家后,兔妈妈领小兔到“浴缸”(一只装有稀盐酸的烧杯)中清洗,小兔又变得白白净净了。通过这样生动形象、有趣逼真的情境教学,学生怎么能学不好呢?

#### (三)引入现代信息技术,优化情景呈现方式

传统模式下的化学课堂教学只能利用学校所购入的挂图、卡片等资源创设情景,大大限制了化学课堂学习情景的真实性与教育性,降低了化学情景的吸引力与生动性,并不能很好地激发初中生的化学知识学习兴趣,活跃他们的抽象思维。现代信息技术是指利用计算机与互联网的教育技术,它以网络资源为基准,能够综合处理图画、文字、音频、影像等多元化资源,能够极大地丰富课堂情景的内容与创设形式,保证课堂学习情景的吸引力与趣味性。现在多数学校都已经购入了计算机、多媒体设备,初中化学教师应充分利用现代信息技术的优势,优化课堂学习情景的呈现方式。虽然以现代信息技术创设初中化学课堂学习情景是十分有效的教学策略,但是却对初中化学教师的信息技术操作水平提出了较高的要求。然而,“互联网+”时代的到来使得现代信息技术在初中化学教学中所发挥的作用愈加明显,初中化学教师必须主动学习信息技术的各个操作与应用技巧,学习初中化学教师常用的数字化资源与软件等,以便不断优化化学课堂学习情景的实施效果,培养初中生的化学学习兴趣,为实现有效教学做好准备。

### 三、开展情境教学需要注意的问题

创设化学课堂教学情境的方法还有很多,不胜枚举,诸如用漫画揪住学生,用谜语启发学生,用魔术震撼学生,用史话感染学生。只要从实际出发,以教材内容和课标要求为前提精益求精,就能创设出具有新意的课堂教学情境。当然,创设教学情境时还应注意一些问题。情境可用于课前引入。一个好的课堂教学情境不仅可以点燃学生的求知热情,而且可以点燃课堂45分钟的生命。情境也可以用于课中,只要因需而设、量体裁衣,都能达到良好的教学效果。情境更可以用于课后小结,“编筐编篓,全在收口”。比如,在教授完“构成物质的基本微粒”后,将学生带入如下情境:假如你是一杯水中的一个微粒,你在周围看到了什么?如果你稍稍冷却或加热,你又会怎样?学生由此展开想象的翅膀,在化学的微观世界中尽情地翱翔。此外,并非所有的知识都需进行情境设计,为创设情境而创设情境就失去了情境原有的价值和意义。如果我们辛辛苦苦、绞尽脑汁创设出的情境与教学内容毫无瓜葛,那么情境就成了一种形式,使我们的教学显得“本末倒置”,甚至“南辕北辙”。

### 结束语

总而言之,初中化学有效课堂的构建,教学研究的研究,针对初中生的实际情况,优化学习情景的创设,各个环节的教学工作协调配合,方能取得事半功倍的理想成效,充分激发学生的探究动力,挖掘他们的智慧潜能,更多类型教学方法的推广价值随之提升,化学教育改革与创新发展的前景一片大好。

### 参考文献

[1] 窦永亮.初中化学教学情景创设策略[J].科技风,2019(21):67.  
[2] 杨雪玲.基于初中情景式化学教学模式提高学生环境保护意识的策略研究[D].杭州师范大学,2019.  
[3] 姜正芹.初中化学教学情景创设策略[C].教育理论研究(第三辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:90.