

浅谈如何做好幼儿园班级管理

刘倩

(玛纳斯县第一幼教集团 新疆 昌吉 832200)

[摘要] 幼儿园教育培养了幼儿对世界的认知和价值观念, 目前幼儿教育管理呈现亚健康状态。教育部门要找到幼儿教育发展的痛点进行大刀阔斧的改革, 而不是一味的就教育痛点进行反复强调。笔者将在文章中就对幼儿园教育管理的创新进行分析。

[关键词] 幼儿教育; 管理模式; 人本化管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.832

在幼儿园管理模式闭塞的今天, 有关部分对于幼儿教育的管理模式不断的推陈出新的改革, 却无法突破传统观念的桎梏, 仍然在很多管理模式上沿用原有的教育管理模式。在管理手段中必须要深化改革创新才能迎接不断变化的时代。本文就人本化理念下管理模式进行深入分析, 以期对幼儿教育管理工作提供宝贵的经验。

一、幼儿园教育的意义

幼儿教育对于幼儿的意义非凡, 不仅决定了幼儿的成长潜力, 也影响了一个幼儿一生的发展。著名的脑神经医学杂志《脑神经发育要素》里强调, 学生的成长需要在未成型时进行不断的刺激, 以保证学生形成高效的神经回路。幼儿的成长需要正确且得当的相关刺激。如果幼儿的生活一成不变, 脑细胞无法得到生长和更新, 变成浪费了脑细胞。幼儿时期的思考往往是决定人格的重要因素。很多成年人对于社会和世界的思考是基于自己所处的大环境, 多是以应变为主要原因。合理的顺应新课改使学生对学习的兴趣越来越高, 综合能力的提升也指日可待, 所以对于教师以及学生的管理意义深重。

二、创新幼儿教育模式的举措

(一) 注重协同管理机制

从目前管理模式以及发展现状看来, 管理改革尚且没有成功, 作为教育工作者就要深挖其中的原因做好管理工作问题的调研和创新。由于传统教育模式根深蒂固, 教育的管理模式过于单一不够具有协调性, 协同管理机制的出现恰恰满足了人们对于管理严谨性和多元化的要求, 大大提高了管理的有效性。针对协同管理, 要设立相关的监察机构和负责人以确保协同管理的有效实现。

(二) 运用体系化的教育管理模式

在体系管理中, 教学管理模式的改革和创新更容易得到每一位成员的支持和投入。在教育管理新政策的落实中, 体系中每一个成员能够及时的反馈, 高层领导也可以针对反馈在改革中进行创新, 使教育团队变得有序性不再杂乱无章。对教育而言, 为了更好的培养一个国家的未来, 我们要组织体系化的管理模式和相应的团队, 在职能、业务等方面进行全面监督, 细化各个教育工作者的职能把握好管理的流程。

(三) 教学过程中注重引导

很多教师把握不好主次之分, 在教育的过程中很难让学生有效的学习与提升, 甚至可能影响到学生对于教育本身的理解。也有一部分教师在教学中一味的追求量的变化, 对学生进行强行灌输, 最后导致学生缺少独立思考能力。

(四) 贯彻“以人为本”的教学理念, 理解个体差异性

实施以学生为基础的教学理念, 并指出幼儿阶段的幼儿教育存在差异性且需要幼儿园教师的更大耐心和良好培养。根据目前的教育发展现状和教学背景, 我们应充分利用人口教育的观念, 认识幼儿之间的个体差异, 并注意每个孩子的成长和发展。特别是对于那些技能较差的幼儿, 应更多地注意和指导儿童的游戏和活动,

以使幼儿游戏和教育紧密结合, 游戏被用作早期教育和教学的有效工具。在童年时期的教学中, 相关教育学家一直鼓励幼儿教育和教学的有效性。在采用教学游戏的过程中, 学前教育者需要了解教学游戏和集体学习之间存在重要区别。全面的课堂教学方法侧重于教师的认知技能, 思维和理解能力, 但是当使用适当的游戏并为孩子分配教学机会时, 应特别注意学龄前教育者的指导。在教学时, 学龄前老师应在教学环境上给每个孩子平等的机会和权利, 以充分了解教室中每个学生的技能和个性, 并为那些快乐活跃的孩子提供乐趣。尽管我们确实给予了游戏型教学方法的有效性加以保证和赞赏, 但我们还应规范游戏的数量, 以防止儿童过度参加此类游戏, 从而为有个性的人提供更多的机会和游戏条件。另外, 应该解决教育游戏在体育活动中的融合。

(五) 突出主体地位以满足幼儿的学习体验

幼儿教育应强调幼儿的位置并强调他们的情感经历。在学前教育中, 教师 and 学龄前儿童应随着时间的流逝改变教育和教学观念, 并将幼儿作为教育和教学的主要部分。在学习过程中, 教师们应该扮演好的教学计划者, 管理者, 好的队友和好朋友。随着幼儿的成长, 幼儿教育场地还应着重展示幼儿在为儿童提供更好服务方面的领导地位。创造放松, 独立, 有创造力和朝气的学习环境可以在儿童游戏活动中增强儿童与陌生人熟悉的经历, 加强社交经验, 生活技能的培养。游戏中的自然规律方面使用抽象指导和一般指导也有利于加强学生的思维能力。在教孩子时, 孩子的学习应与孩子的游戏学习的个性和特点联系起来, 要求教师一生都保持这种学习和意识, 并迅速采用孩子的素质观念来发展他们的学习技能, 从而发展孩子的整体素质。教学提供了安全性的背景下, 教师应当鼓励儿童在很多领域都拥有相关的基础学习经验, 全面提高学生的身体、心理和精神方面的知识, 从而在学习一个学期后有更高的提升。此外, 学龄前教师还应解决使用符合社会主义核心价值观的模式与游戏相结合, 使得游戏将情感体验与孩子学习融合在一起。

三、结语

教育是一个国家的重中之重, 对于幼儿的教育也关系到一个又一个家庭的希望, 在相关政策的落实中教育工作者要引起重视。在最新的管理模式变革中, 教育机构和院校要敢于实验, 敢于突破观念壁垒。

参考文献

- [1] 李强. 政府对于幼儿园管理政策的落实——引进国外先进的幼儿教育经验[J]. 教育发展周刊, 2017(10): 7-8.
- [2] 王晓晓. 幼儿园班级管理的建设性改革意见与现阶段的困难分析[J]. 教育发展研究, 2018(14): 3-4.
- [3] 张志强. 我国目前幼儿教育发展的模式[J]. 教育发展研究, 2018(10): 269-277.

浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

潘江田

(广西河池市都安瑶族自治县幼儿园 广西 河池 530700)

[摘要] 幼儿的天性比较好动, 游戏教学是当前幼儿园教学阶段符合幼儿特征的教学方法, 如果教师可以利用好游戏教学, 不仅可以锻炼幼儿的思维, 同时也可以有效提升幼儿的各项能力, 让幼儿可以真正地理解幼儿园课程, 从而实现幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿教育; 游戏活动; 运用与融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.833

游戏教学是幼儿自主学习的一种方式, 相比于其他的教学方式, 游戏教学更能够激发出幼儿的潜能, 让幼儿可以更好地参与到教学活动中来, 这样一来教学的效果自然会大大提升。

一、游戏的特征

(一) 独立性

幼儿阶段的教学主要是培养幼儿的各项能力, 只有教师不断地创造实践活动让幼儿参与到其中幼儿的综合能力才可以得到提升。幼儿是游戏活动的主体, 相比于说教式的教学模式游戏教学的独立性更强, 教师在教学时应当充分发挥幼儿的主体地位, 在参与活动时应当多给幼儿一些锻炼的机会, 让幼儿可以无拘无束地参与到课堂活动中来^[1]。

(二) 体验性

游戏活动需要幼儿参与到其中, 在这个过程中幼儿并不需要有过多的顾虑, 只需要在游戏中享受快乐, 收获游戏带来的乐趣^[2]。不仅如此, 通过游戏幼儿也可以更好地去感受生活, 拉近小朋友之间的距离, 这样一来幼儿就可以在游戏的过程中获得很多生活经验。不过教师一定不要干预幼儿, 要让幼儿沉迷在游戏的状态

中, 而不是人为地中断幼儿的快乐, 这样会给幼儿带来无法估量的失落感。

(三) 创造性

创造是游戏教学的最终阶段, 游戏教学不仅可以让幼儿的心智得到高度活跃, 同时也可以让幼儿得到心灵上的极大满足, 这样才可以激发幼儿的创造力, 让幼儿可以在游戏的过程中敢于创造、乐于创造, 可以在创造的过程中感受到学习的乐趣。

(四) 愉悦性

游戏可以给幼儿带来生理和心理上的放松, 在游戏的过程中幼儿的很多梦想都可以得到极大的满足, 因此很多教师在教学时会选择利用游戏来展开教学, 只有这样才能有效提升幼儿的学习积极性, 让幼儿可以实现身心健康的发展。

二、在教学中重塑游戏活动

(一) 以幼儿为中心来展开教学

游戏活动的核心就是回归儿童, 一切都从幼儿的生活实际出发, 依照自由发展观念来展开幼儿教育, 在教学的过程中将幼儿当做教学的主体, 突显出幼儿的主体地位, 真正地反映出教学的意义。

（二）开展“原色教育”

幼儿园教师应当在日常教学活动中渗透游戏活动，首先教师应当认可游戏教育，教师要从人的基本行为特点出发来展开教育，全面体现幼儿的发展需求。具体地，教师应当从教学目标出发，充分考虑幼儿的年龄特点，这样才可以让幼儿明确课堂学习的目标，在学习的过程中也可以更有目的性^[3]。另外，教师在和幼儿进行互动时应当从幼儿之后发展的角度来进行思考，多开展一些互动性的活动，在互动时将幼儿看成平等的个体，保证互动活动的公平性。不仅如此，互动活动一定要具备趣味性，教师可以让幼儿成为教学活动的主体，让幼儿主动参与到课堂教学活动中。在教学活动完成之后教师也应当对幼儿进行评价，充分挖掘每一位幼儿的亮点，让幼儿可以通过课堂学习的过程得到个人能力的提升，这样幼儿园教学活动的开展才具备实际意义。

三、幼儿园教学中渗透游戏活动的意义

游戏活动在教学活动中的贯彻就是要让幼儿通过课堂学习的过程得到综合素质的提升，而要实现这一目标教师就应当不断地转变自己的教学思路，在设计教学活动时应当结合儿童的认知规律及发展规律展开，在实施教学活动时也应当多关注幼儿的体验，给幼儿足够的发挥空间，这样幼儿才可以游戏过程得到个人综合能力的提升^[4]。但是从目前的课堂教学开展情况来看，很多教师仍然会下意识地将自己当做教学活动的引导者，即便是给幼儿时间让幼儿自由进行游戏活动也会不自觉地干预游戏活动，这样就使得游戏教学变得毫无意义。要知道游戏活动本身开展的意义就是

让幼儿可以主动参与到学习过程中，如果教师将幼儿自主选择的权利剥夺，那么幼儿的学习积极性自然也会受到影响，游戏活动就会变成教师操控，这样一来游戏的精神就会变得毫无意义。因此，教师在开展游戏活动时应当充分保证幼儿的独立性和自主性，给幼儿应有的权利，这样幼儿才可以从游戏活动中获得快乐。

结语

总而言之，游戏是幼儿教育的重要方式之一，通过游戏幼儿可以获得愉悦感，并且在游戏时幼儿和幼儿、教师和幼儿之间的距离也可以拉近，在这个过程中幼儿的各项能力也可以得到锻炼。因此为了更好地提升幼儿教育的效果，幼师应当不断地反省自己在游戏教学过程中存在的问题，并采取有效措施来对其进行改善，从而不断地优化教学方案，让幼儿可以在幼儿园中学到更多知识。

参考文献

- [1] 浦晓军. 浅析游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 好家长, 2019, 000(056): P. 107-107.
- [2] 吴延平. 游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 新课程. 综合, 2019, 000(011): P. 172-172.
- [3] 孙玲玲. 浅谈游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(32): 77-77.
- [4] 陈维薇. 浅谈游戏在幼儿教育中的运用[J]. 中学生作文指导, 2019(7): 210-211.

小组合作学习在小学语文教学中的实践

潘玉敏

(河北省魏县棘针寨中心校北寺庄小学 河北 邯郸 056800)

【摘要】语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展，小学语文新课程标准明确提出“语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。”这对教师的课程组织方式也提出了新的要求。小组合作学习这种新的教学方式在新时期的教育背景下也被赋予了新的内涵，我们可以进一步挖掘小组合作学习模式在小学语文教学实践的合理性和科学性。

【关键词】小组合作学习；小学语文；实践

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 834

一、小组合作学习的内涵及其特点

小组合作学习是一种教学策略体系，其基本形式是异质小组，主体是小组成员合作性活动，标准是达成小组目标，评价和奖励依据是小组的总体成绩。小组合作学习的特点主要有三个：组间同质、组内异质；目标依赖、利益一致；责任明确、义务感强。组内异质、组间同质确定教师建立这种相对稳定的组织的标准，首先人数上以两到六名学生为最佳，并且这些学生的性别、个性、家庭、成绩、社会背景上都要存在合理的差异。目标依赖、利益一致指组内学习关系，是学习效果利益共同体。

二、小组合作学习的运用策略

目前小学语文教学存在学生学习的自主性和主动性不足、成绩结果导向严重、教学理念及教学方式更新缓慢等几个方面的问题。具体来说，学生对语文学科学习兴趣不足，课堂中缺乏学习主动性，被动接受教师教授内容，这样也就造成了教师更为被动、教学效率低的情况。小学语文教学当然也有一些改革和创新，但仍然存在教学目标不明确、教学重难点不落实、教学方式单一等问题。为了更好地提高小学语文教学的效率，培养学生的综合能力，我们探索小组合作学习方式的积极作用，具体的运用策略有以下几个方面。

（一）营造学习氛围，激发合作意识

在语文教学过程中，教师应尽量营造出来民主、和谐、愉悦的学习氛围，激发学生强烈的求知欲望，进而积极地学习，主动地探索知识。不仅如此，教师要给学生表达自己、展示自己的平台，让学生在这个过程中不断提高自己、形成良好的学习探究意识。当然，这不是一朝一夕能够实现的，这需要教师的坚持和学生的配合。

（二）建立长期、有效的合作小组机制

首先，合作学习最好是建立长期、稳定的合作小组，这是小组合作学习得以有效开展的基础，这样的小组建设有利于同学们之间互相了解、增加默契，逐步增强合作意识。分组时我们首先要对学生的学习能力、认知基础和心理素质这三项内容进行基本评定，接着再按照“异质同组、同组异质”的原则进行分组。学习小组需要有一个组织者、协调者、沟通者，这需要教师进一步充分了解学生，培养合作学习的小组长并明确组组长的职责及要求。组组长的选择可以通过竞选来实现。组长可以采取轮换制，增加小组成员得到锻炼和展示的机会。在小组中，每个小组成员都是学习活动的主体，教师有义务去培养他们的责任感和合作精神，责任感和合作精神产生的前提是要有分工，而且分工越明确越好。

（三）有效合作学习常态化

合作学习小组成立后，成员组内进行交流、探讨，成员们能够有效提升自己的重要基础是独立思考、积极表达。沟通是合作的前提，交流是学习的方式，没有交流的学习就称不上是真正的合作学习，学生要想更有效地进行交流，就必须学会表达自己和虚心听取别人的合理之处。在表达的过程中提升思维的逻辑性和话语组织能力。

（四）设计合作学习内容，提升合作兴趣

合作学习的学习内容要经过教师的精心选择和设计。教师要进行有效指导，指导各个小组确定合适的合作学习内容，学习内容应该难度适中，不宜过难也不宜

太简单，最好是可以分解、分配。具体的实施的学习内容可以落实到每个组员的身上，因地制宜，分配到个人的任务不能太繁重。例如，在作文教学过程中，教师可以把一些题目作为合作学习内容。写景时可以把景物的远景、近景、静态描写、动态描写等分解为合作学习的小任务，写人时可以要求学生分别负责外貌描写、动作描写、心理描写等可分解的小内容。

另外，在选择合作学习的任务时，要尽量有趣、学生眼里的“有意思”“好玩儿”。兴趣是做好的老师，也是激发学生自主学习原动力。

（五）重视并落实学习效果反馈及评价

教师的评价是小组合作学习的一个重要部分。但是教师的评价应该是科学有效可以落实的，并且不能唯结果论、唯成绩论，应该侧重对合作学习过程的评价。课程的过程评价有几个维度可以落实：对学生的自主学习性的评价、对学生在学习过程中的创新能力的评价、对学生利用信息化手段多渠道获取知识信息的评价、对学生表达展示自我的评价、对学生合作意识和合作能力的评价。

三、小组合作学习应注意的问题

（一）教学内容的选择

合作学习是一种有效的教学组织方式，但并不是教师完全把课堂交出去，有些教学内容不完全适合小组合作学习，有些教学内容特别适合，那么这就需要教师进行教学内容的选择和设计。需要合作学习的问题最起码要有开放性、可分解性，只有精当地选择好合作学习内容，设计好合作方式，落实合作学习环节。小组合作学习才能真正发挥其提升学生综合能力的优势。

（二）教师在合作学习过程中的指导

小组合作学习是要提升学生学习的自主性，但是这不代表教师放任学生，反之，教师在组织教学中的作用尤为重要，也更考验教师的教学组织能力。教师要在合作时参与学生的讨论，合作结束后及时组织学生交流、反馈合作学习的信息。教师要了解每位学生，要尽可能为学生创造表现能力、获得成功的机会。更重要的是，教师要在这个过程做到公平、公正，教师要充分了解学习小组成员的情况，包括学习能力、学习兴趣、性格、表达意愿等。虽然小组合作学习中每个学生都应先独立思考问题，但也需结合实际情况灵活运用，教学组织过程中适当“留白”，给有些思维方式需要调整的同学一个认知水平提升的空间。

结语

总之，合作学习这种教学组织方式，需要师生双方的密切配合和共同努力，教师要提前设计好合作的内容，并布置、分配学习任务，学生要课前预习，完成合作学习内容。我们相信小组合作学习方式在小学语文教学中的实践，可以有效提升学生的语文能力。

参考文献

- [1] 邵开林. 小学语文活力课堂有效路径探析[J]. 小学生(教学实践). 2013(11)
- [2] 刘伟. 浅谈小学语文教学与生活的融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(01)
- [3] 马克忠. 小学语文问题意识的培养探究[J]. 课程教育研究. 2020(29)
- [4] 邵明丽. 多管齐下让小学语文教学绽放活力[J]. 学周刊. 2018(09)