

高中语文整本书阅读教学实践探究

卓婷婷

(福建省尤溪第一中学 福建 三明 365100)

[摘要]在当今时代,随着教育事业的发展,国民对于教育质量的要求逐渐提升,对学生综合能力与素养的关注也逐渐加强,摒弃了以往只要求学习成绩的思想观念,这为广大教育工作者带来了巨大挑战,大幅提升了工作难度。高中语文课标赋予了它特殊地位,使其成为语文教育的重要内容。开展整本书阅读教学,有助于学生拓宽知识视野、培养学习方法、积极探究、深度思维,促进综合素养提升,符合立德树人,培养全面发展人才的需要。

[关键词]高中语文;整本书阅读**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.110

引言

在高中语文课本中,有许多名著的选读和片段截取,学习这固然能够帮助学生了解书籍的基础思想,但毕竟只是片面地、浅尝辄止地见识一小部分,而整本书阅读更有利于从更深的层面和更广泛的角度理解书籍内容,领会其中的精神,并能够全面地对书籍进行解读,防止断章取义的现象。作为高中教师,我们应鼓励和引导学生进行整本古典文学作品阅读,使他们学会略读与精读的方法,深入领略作品精髓,并汲取其中的精神,塑造他们的人格。

1 高中语文开展整本书阅读教学实践的原因

1.1 外界环境因素

当前高中语文进行的整本书阅读教学是新课程标准规定以及高考改革等外界环境影响下引导学生增强阅读兴趣,提高阅读鉴赏能力的有效方式。在2017年高中语文新课程标准将“整本书阅读与研讨”作为第一个学习任务群提出之后,整本书阅读教学实践活动在高中语文教育教学过程中的重要性就得到了彰显。其次语文高考一直以来都将阅读与表达当做考察的重点,其中2018年高考大纲明确更是明确提出阅读将占据高考语文试卷分值的一半以上,高达80分,再次让整本书阅读迅速引起了高中教师与学生的重视,有效推动了整本书阅读实践活动的快速有效开展。

1.2 内部学生主体因素

在当前社会科学技术、经济文化快速发展的背景下,社会生活、学习以及工作等方面的节奏也处于越来越快的发展状态。高中学生的阅读行为在这种大环境背景下,也不可避免地受到了影响,逐渐形成了“短、平、快”的阅读模式,以此种模式所进行的阅读大多都停留在浅显的表层,难以培养起学生的阅读兴趣,也无益于提高学生的综合阅读能力与素养。因此十分需要采取整本书阅读这样的深层阅读教学实践方式对当前高中学生的阅读学习习惯进行指导与改善,促进高中语文阅读教学不断发展完善。

2 促使高中语文整本书阅读教学实践有效开展的策略与建议

2.1 丰富课堂教学形式,提升学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对阅读感兴趣,他才能爱上阅读。在教学过程中,教师不应该用传统的“灌溉”方式将知识都“浇”给学生,这样只会使学生成为一个被动的接受者。教师应该丰富教学方式,在导入、问题、形式等方面调动学生学习的积极性,提升学生的阅读兴趣。

2.1.1 设置有趣的导入方式

导入是课堂教学的第一个环节,也是极其关键的一个环节。所以采用一个精彩的导入会充分调动学生的学习热情,使学生如沐春风,给课堂营造一个良好的氛围。导入的方式很多,音乐导入、图画导入、故事导入、活动导入等都能够吸引学生的注意力,激发学生的学习热情。

2.1.2 设置文本悬念

例如讲授《林黛玉进贾府》一文,林黛玉进入贾家,看到的是金碧辉煌、豪华奢侈的大院,怎么就在后期被抄家、被抢劫、如此衰败呢?貌美如花的“金陵十三钗”,为什么都是如此悲惨凄苦的结局?一连串的问题就会激发学生的好奇心与求知欲,自然在课下完成整本书的阅读,从文本中获得答案。

2.2 创新教学形式。

高中语文教材中有不少的戏剧内容,因外国文学有着地域性的隔膜,学生在学习时会有畏难心理。教师不妨让学生分角色演绎其中的人物,充分发挥学生的主体性,调动学生的积极性,营造一个欢快的课堂氛围。此外,教师还可以适当采用多媒体的教学方法,例如《雷雨》教学时,播放雷雨选段的话剧,冲击学生的视觉与听觉,让学生直接了解周朴园、梅萍、繁漪等人的性格特点以及错综复杂的人物关

系。这样的教学形式,也能激发学生对于原著的好奇心与求知欲。

2.3 为学生深度剖析文章内涵

完成交流后,教师应当引导学生进行一次精细化阅读,将书中的重要内容进行细致讲解,并对难点进行阐述,分析写作手法、重点字词等内容,更重要的是深度剖析句子内涵,使学生真正明白、求得甚解。例如《论语》中有一个经常被他人断章取义、产生误解的名句,“言必信,行必果”,许多高中生都将其当成座右铭,激励自己要遵守诺言,但如果学生们阅读全文就会发现,其后面是一句“硜硜然小人哉”,也就是孔子的真实想法并非必须说到做到,而是要合乎礼法道义,以义为先,是否遵守自己的诺言要根据当前形势进行判断,这点在《孟子》当中得到了更进一步的阐述:大人者,言不必信,行不必果,惟义所在。精读的过程就是反复推敲文章内容、逐字逐句地体会作者意图的过程,除了对字词的理解和手法的掌握,教师还应重视学生对文章精神的解读,避免他们也受到大众影响、断章取义、贻笑大方。

2.4 开展整本书阅读活动

2.4.1 校内活动

整本书阅读教学要想取得良好的实施效果,必须让学生产生切身的阅读体验,校内活动即是促进学生产生阅读体验的最佳方式。学校必须重视整本书阅读校内活动的开展,教师可向学校管理者提出建议,开展各式各样整本书阅读的校内活动,例如校园图书角、校园读书节、周期性校园图书交流会、读书心得大奖赛等。丰富多彩的校园活动有助于学生意识到整本书阅读的重要性,从而促进学生自主阅读行为的产生。

2.4.2 校外实践

当代高中生的教学实践活动不能拘泥于校园,在整本书阅读教学的实践活动中,必须让学生适当地走出校园,去感受校园外部,也就是社会阅读的整体风向。由于高中生时间紧、任务重,这就要求整本书阅读的校外活动必须精益求精,以下两种形式的实践对学校管理者组织整本书阅读的校外实践有一定的参考价值:第一,市级读书心得大赛,各个学校选派优秀作品参加市级读书心得大赛,以诵读形式展示读书成果,不仅考验了学生的阅读领悟能力,更对其语言建构、思维发展等其他维度进行有效锻炼;第二,争做阅读志愿者,学校联合儿童福利院,开展阅读志愿者活动,让学生走近儿童,运用整本书阅读的方式抽取书中精华,将其讲解给福利院的小伙伴们,让学生在提升阅读整合能力的同时,奉献爱心,进行中华优秀传统文化的传承。有关整本书阅读校外实践的活动不胜枚举,希望教育者在关注课堂教学的同时,也能注重实践活动对学生阅读能力的重要影响。

结束语

整本书阅读是高中语文阅读教学中的主要内容,更是在教学中占据着举足轻重的地位。虽然目前整本书阅读教学还在探索实践的路上,但是教师也要重视这一方面的内容,并重视学生的课外阅读。以生为本,以生为主,整本书阅读需要教师与学生的配合,最大限度地激发学生的阅读兴趣,才能让学生在阅读中不断思考,不断发现问题,解决问题,创造问题,逐步提升他们的阅读理解能力以及文学素养。

参考文献

[1]余党绪.走向理性与清明——整本书阅读之思辨读写[M].上海:上海教育出版社,2019(06).

[2]周珍霞.中国古典文学作品混合式教学的创新探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(01):82-84.

[3]赵海英.设计问题链,指导中学生整本书阅读[J].教育观察,2020(23):73-74.

初中语文阅读教学对策

邵伟豪

(广州市花都区华艺学校 广东 广州 510850)

[摘要]语言是人们最普遍的社交工具与思维方式,人们用语言系统交流思想,表达观点,互相了解,同时进行各种活动。初中语文教学需重视对学生写作阅读能力的培养,结合阅读知识体系参考学生个人实际情况,在初中语文阅读教学中教师应首先培养学生的阅读能力和阅读习惯,增长学生的阅读量,阅读兴趣等,从而促使学生自主学习能力和在不断阅读实践中养成的良好学习习惯,使学生在以后的学习生活中终身受益。

[关键词]初中语文;阅读教学;对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.111

引言

语文新课程明确规定语文教学的核心内容与重要任务是“阅读教学,语文教学必须以读为本,语文学习的根本是阅读”,教师需明确重视课程内阅读和课外阅读,加强阅读方法的指导,让学生学会精读、读好、重读、读顺不断提高阅读品质。但是由于目前初中语文教师对于阅读教学不够重视,并没有以阅读教学为主体,导致在初中语文阅读教学中学生的阅读水平并不理想。本文对初中语文阅读教学进行策略分析,探索出自主性个性化的教学模式,为初中语文教育工作者增强阅读教学效果提供实质性帮助。

一、培养学生的阅读兴趣,激发学生阅读理解能力

兴趣是最好的老师,这是永恒的教育教学话题,兴趣促使学生的内在动力。对于初中语文阅读教学,教师必须从培养学生的阅读兴趣开始,当学生有了阅读的兴趣,才能提高学生对于阅读的理解和培养学生的阅读习惯。在初中语文阅读教育中,教师不应该只是从自己对课文的读讲来进行授课,而是应该带动学生引导学生对课文的理解和感受分析。语文课程的阅读教学是学生直接接触文学色彩文化的好机会,挖掘学生内在的文学潜力,在对语文阅读课堂教学中,教师需从师生互动、学生合作、上丰富教学内容,给学生创设出自由愉快的课堂氛围。

例如在《初中七年级语文上册部编版》第五课《猫》这篇文章时，教师需首先激发学生的阅读兴趣，通过搜集有关猫表情的图片，利用猫是人们喜爱的动物，给学生们展示猫表情神态的照片，自然地导入文章教材。在学习郑振铎先生的散文《猫》时，根据文章生动的叙事手法，分析作者围绕养猫的过程中，书写了三只小猫的故事，其作者文笔朴实，自然，三只小猫的性情通过细节的描写更为具体。对于养猫的故事和课文中作者对待事态发展的解析和深刻理解，从学生的角度出发，让学生进行分段朗读，通过自己读、自己讲、自己体会，充分调动学生的积极性与语文阅读兴趣，运用多种方法的读来深入了解课文中作者想表达的内涵和意义。最终使学生爱上阅读从而产生良好的阅读习惯，只有在初中语文教学中开展这样的阅读教学模式才能真正提高学生的阅读能力。

二、合理运用课本教材，提高学生的阅读能力

在初中语文阅读教学中，教师应对课本中的教材进行合理运用，重视阅读教学，首先对课本教材中文本的阅读理解，将讲学重点放在引导学生对于文字感悟上，从而提高学生的阅读能力，让学生深刻体会到作者想表达的中心思想，体会每篇文字中作者表达的意图，接纳作者的感悟，达到与作者有同样的情感。

例如在《初中七年级语文上册部编版》第一课《春》这篇课文时，教师首先带领学生进行朗读课文，朗读后帮助学生理清文章的写作思路，使学生理解春天的各种景色以及对应的特点，抓住作者对于情感的把控，领会作者对于春的细心观察，运用生动形象的描写方式，使学生能够准确地抓住事物，培养学生用鲜明、准确、生动的语言和多种修辞手法描写景物特点^[1]。如文章作者在围绕春天时，分别写了盼春、绘春、赞春等三部分，充分表达了作者对于春天的热爱之情，教师通过让学生自由合作讨论的方式，解析出你所理解的这三个部分重点描绘了哪些春天的景色，并进行讨论总结。对春草、春花、春雨、春风等进行分析。通过让学生熟练阅读通篇课文，使学生体会文中“小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的”以及“轻悄悄、软绵绵”等修辞手法使文章生动优美地展现。最后让学生们齐声有感情地朗读课文，共同体会作者在文章中蕴含的丰富色彩，体会作者当时写下文章时的心情。通过这样生动的阅读教学，合理运用课本教材，提高学生的阅读能力，激发学生探究阅读的动力，自由自主地进行阅读理解方式，使学生真正感受到文学作品带给自身的魅力与财富。

浅析如何有效提升高中英语写作教学水平

刘海芳

(河北省广平县第一中学 河北 邯郸 057650)

[摘要] 素质教育背景下，在教学过程中，教师应注意激发学生学习英语写作知识的兴趣，结合学生学习情况和教学内容，采取有效措施开展英语写作教学，激发学生写作激情，提高学生参与积极性和主动性，提高其英语综合能力。为此本文主要就提高高中英语写作教学水平的策略展开探讨。

[关键词] 高中英语；写作水平；提升

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.112

1 现阶段高中英语写作教学存在的问题

就目前的教學形式来看，部分高中英语教师在进行作文教学往往抱着急功近利的心态，为学生讲解英语写作的基本技巧，鼓励学生背诵相应的英语句型，以及大量的英语词汇，但是却忽视了对学生核心素养的培养。学生在此过程中没有享受到英语写作所带来的快乐，反而是诸多的英语作业和英语写作任务所带来的苦恼，随着时间的推移，学生对于英语作文写作越来越感到恐惧，难以和教师进行有效的课堂互动。部分学生对于英语学习存在着一些误区，认为英语就是读读写写，背背记记，学会了就行，但是却缺乏对于自身核心素养的有效培养。一些教师受到传统的教育教学理念的束缚，没有在英语写作教学中突出学生的主体地位，发挥学生的具体作用，而是喧宾夺主，从自我角度考虑教学策略的制定和教学流程的设计，使得英语课堂教学活动和课堂实际情况脱节。

师生之间缺乏交流互动也是现阶段高中英语写作教学过程中出现的顽疾之一，许多高中英语教师对于学生的实际协作水平以及实际作文水平没有更多的了解就开展了相关的作文写作教学。导致了现实情况和教师的预期准时存在相应的预差，而这对于高中生英语核心素养的培养而言，产生了负面的作用以及消极影响，需要我们进行积极的应对，制定切实可行的策略来解决相关问题、改进相关的现状。

2 提高初中英语写作教学效率的优化措施

2.1 及时更新教学观念

新课标指出，教师需要引导学生学习英语，参加实践活动，让学生逐步掌握英语知识和应用技能，从而提高学生的语言实际运用能力。教师应积极改变以往传统的教学观念，保障课堂教学的质量。首先，在英语写作教学中，教师要充分认识到英语写作的重要性，明确写作教学的目的不是应付高考，而是培养学生的语言实际运用能力，以及让学生通过写作提高英语交流水平，掌握更高层次的语法知识。同时，在教学过程中，教师应重视对重难点知识的讲解，让学生充分掌握知识点，并适时给学生普及西方文化，让学生了解外面的世界。这样，他们在运用英语书写作文时，才不会感到有疏离感。在训练学生进行英语写作时，教师应采用多种教学方法：可以让学生随机应变，在课堂上直接用英语表达今天发生的事情；也可以让他们选择生活中印象深刻的事情进行描述。运用这种方式，可以不断提高学生的口语水平，而口语水平的提高，对他们写作能力的提高也有很大的帮助。

2.2 有效开展听说练习

英语写作是一种书面表达形式，但是这种书面表达形式应该是以口头表达为基础的。如果学生不能够将自己所想说出的内容说出来，那么在进行写作的时候也会非常困难。所以这就需要教师在开展高中英语写作教学过程中，应该注重培养学生的听说能力，使学生在写作的时候有更好的发挥。在课堂教学中，教师应该要求学生认真听讲。然后组织学生进行模仿教师说英语，使学生敢于说英语。同时就是应该组织学生之间开展下的互动口语练习实践，使学生能够在互动过程中更加积极主动地说出英语的同时为提高学生英语写作水平奠定基础。培养学生良好的听

三、拓展学生的阅读量，培养学生阅读习惯

《语文课程标准》中把培养学生基本的阅读能力当作初中语文教学的重要任务之一。阅读是学生获得知识的一种最基本、最重要的途径。阅读可以增加学生对于语文的知识积累，开阔学生的视野，丰富学生的想象力，培养学生的思维品质，提升学生的创造能力^[2]。阅读在初中语文教学过程中是至关重要的任务之一。作为初中语文教师，应当注重培养学生积累语文知识的习惯，通过指导学生对于课文内、课文外的词汇，成语进行摘抄和借鉴使学生形成阅读习惯，摘抄是积累阅读量的最有效办法，进而帮助学生更好地理解文章内容。

例如在《初中七年级语文下册部编版》第三课《骆驼祥子》这篇名著中，教师通过概括名著故事情景，带领学生进行阅读，使学生明白主要人物的特征，以学生角度出发，分析概括出文中的人物形象，并指导学生对于文中运用的词汇进行摘抄，例如“街上的柳树，像病了似的，叶子挂着层灰土在树枝上打着卷，枝条一动也不动，懒得动的，无精打采的低垂着”批注出运用的修辞手法和语言上的特点，写出读书笔记，并指导学生对于自己喜欢的片段进行深入研究，完成课后写作。通过这样的阅读教学方式，使学生掌握丰富的阅读知识，通过不断地积累，培养学生阅读习惯，使学生对于阅读文章有了更深的感悟，奠定学生的人文底蕴，提高学生语文综合素养^[3]。

结束语

综上所述，在对初中阶段的学生进行语文阅读教学时应进行正确的策略以及合理的应用，需要教师对学生进行耐心教育，创造良好的阅读环境并培养学生自主阅读能力，合理运用课本教材，提高学生的阅读技巧，丰富学生自身的文学内涵，在教师的指导下学生通过不断地在阅读中养成良好的阅读习惯从而形成阅读能力，提高阅读水平，提升初中语文阅读教学的质量与效应。

参考文献

- [1] 高立艳. 当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(11): 90-91.
- [2] 马慧芳. 初中语文阅读教学中的问题及对策研究[J]. 数码设计(上), 2020, 9(2): 221-222.
- [3] 刘珠. 研究当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020, (5): 197.

音习惯也是提高英语写作能力的重要手段，通过跟读磁带读英语，能够很好地提高幼儿的听说能力，使学生在写作过程中写出更加有水平的作文。许多时候，学生在听过的学生会形成很好的英语语感，从而在写作过程中有效保证书写的准确性，提高写作水平。

2.3 展开主题写作活动

学生的写作能力不是一蹴而就的，需要长期的培养和坚持不懈的努力，作为英语教师，应当采取更多的教学策略，以促进英语写作教学活动的正常开展。因此，可以进行主题式写作活动，给学生布置相应的英语主题。每个主题都由若干个标题组成，鼓励学生每天书写一个标题，或者每周选择一个标题进行相关的训练，在不断的练习，反复的巩固的过程之中，对于相应的剧情趋势有了更深入的理解，对于相应的单词有了一定的认知，使得自身英语核心素养得到了有效的培养，对于教师的英语写作教学活动也进行了积极的配合，从而使得教师的课堂教学效率得到了成倍提高。因此，越来越多的高中英语教师选择了开展主题写作活动，来带领同学们进行更加积极的英语写作。在大家的不懈努力之下，在教师的积极引导之下，多数学生对于主题写作活动有了新的认知，并且积累了更多的英语句型和英语素材，使得自身在进行相关写作活动时往往得心应手，灵活自如，而不再如以前一般感到无可奈何。

2.4 不断改进教学方法

由于信息技术的发展，多媒体设备逐渐被应用于小学教学中，成为很多教师普遍使用的教学设备。在高中英语写作教学的过程中，教师应在讲解的基础上，运用现代教学设备，选择多元的教学方法。比如，教师可以让学生分成小组，合作进行写作训练；还可以通过课堂师生互动，给学生提供练习口语的机会，激发学生的学习兴趣。同时，教师可以利用微课、微信、QQ等软件，为学生创造良好的写作情境，让学生当堂列提纲、写作文，给学生提供写作训练的机会。教师还可以给学生进行适当的指导，如对于写完作文的学生，教师可以帮助他们进行修改，提出一些改进的建议。另外，通过给学生播放视频，可以帮助学生获得写作的灵感，从而激发学生写作的欲望。此外，教师应在写作训练的课堂上，给学生提供多种多样的写作方式，同时不断改进写作训练方式，让学生在基础阶段加强词汇积累，学习句子的仿写、改写、缩写，从而提高英语写作能力。

3 结束语

综上所述，教师在教学中要注意激发学生学习英语写作知识的兴趣，从而大大提高学生学习的积极性和主动性。同时，教师应该注重组织学生开展有效的仿写练习，让学生在仿写锻炼中提高英语写作的水平。英语写作相当于是一种输出，而英语阅读是一种输入。教师应通过有效的输入来提高输出水平，组织学生阅读，提高学生的词汇和语感，提高学生的综合英语能力。

参考文献

- [1] 汪钱兰. 新课标下高中英语写作教学探究[J]. 中学生英语, 2020(44): 49.
- [2] 徐娜. 高中英语写作教学的几点方法总结[J]. 中学生英语, 2020(44): 51.