

此时老师故意面露难色：“你去跟组长保证以后认真学习，不脱小组后退，看看组长能不能开恩，否则老师也爱莫能助。”待这个同学碰了几次壁后，大导演出马了，充当老好人的角色：组长大人，我看这个同学很有上进心的，能不能给他一次机会？碍于老师的情面，组长只好同意了。此时这个学生一定会对老师感恩戴德。表演结束，班主任的“阴谋”得逞了，学生的积极性也调动起来了。

三、用以夸代罚的方法，调动学生的积极性

调皮的学生最不缺少的是父母的打骂和老师的批评，打骂、挖苦、讽刺已经成为家常便饭，不管用了。如果再把他的自尊心伤得体无完肤，他就会破罐子破摔。对于这种油盐不进的学生，很多老师都会无奈的选择放弃，但作为一个老师，作为一个教育工作者，我们不能轻易放弃，应该想方设法去挽救每一位学生。比如某位同学不完成作业的时候，一味地批评已经毫无作用了，反而让他感到厌烦，这时候老师就不必苦口婆心地教育了，轻描淡写地批评几句之后，就找一些能给班级加分的项目给他做了，比如帮教师打扫办公室，给学校的花圃浇水，帮小同学抬餐等，这些在评选文明班级的时候可以加分的，每周星期一学校会公布评选结果，当这周获得文明班级的时候，老师要在全班同学面前表扬他，用感激真诚的语气表扬他，让他感觉到自己也能为班级争光，并非一无是处。此外学校举行什么活动都尽量让他去参加，篮球赛、足球赛、田径比赛、合唱比赛、手抄报比赛等，都让他参加，专门寻找他的闪光点，一旦发现就夸大表扬，让同学对他刮目相看，让他的自

信心慢慢提高，久而久之，他一定会变得积极起来。

除以上三点外，还有以下几点也能调动学生的积极性：一、对待每一位学生要一视同仁，不能带着有色眼镜，当学生犯同样错误的时候，不能因为某生的成绩好就偏袒他，这样会造成两种不良后果，被批评的学生觉得老师偏心，就会对老师耿耿于怀，而得到袒护的学生不仅没有认识到错误，反而认为老师不敢把他怎么样，因此会变本加厉。教师只有一视同仁，尊重每一位学生，才能调动学生的积极性。二、安排位置不能有私心，不能分学霸区和学渣区，应该是交叉式和滚动式，所谓交叉式就是第一组和第三组对换，第二组和第四组对换，每两周换一次。所谓滚动式就是往前移动一桌，每周换一次，这样每个学生都有机会坐好位置，都能得到老师的关注，他的积极性自然会提高。三、真心实意去教育学生，别动不动就把说：“你们爱学不学，不学我工资照样一分不少，你们又不是我的孩子，学好学坏跟我没有半毛钱关系。”别以为这种是激将法，能激发学生去学习，其实这样的话语会让学生感到心寒，感到老师不是真心实意的关心他们，因此对学习更加没有动力，应该多讲一些“先苦后甜、知识改变命运、知识创造财富”等道理，才能调动学生的积极性。

总之，要想调动学生的积极性，必须做到多一分鼓励，少一分批评，多一分关心，少一分忽视。

小班幼儿区域游戏活动指导初探

冯珍珍

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗嘎鲁图镇第三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

【摘要】区域活动是幼儿活动的一种形式，能为幼儿创造良好的环境以便探索活动。区域活动需要教师引导幼儿自主游戏、自主探索的重要途径，为幼儿提供表现自我的机会。同时教师应调动幼儿积极性，鼓励同伴之间交往，促进其自主性发展。

【关键词】小班；区域游戏；活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1305

引言

爱游戏是孩子的天性，帮助孩子学习发展最有效的道路同样也是游戏。随着对于学前教育的深入了解，如何让孩子学的开心愉快是教学的重点。然而，区域游戏是通过模拟生活环境让孩子在轻松愉快的氛围里增长知识从而实现自我成长的过程。游戏是幼儿最喜欢的活动，可以按自己意愿，自由自主的玩耍，有利于儿童的兴趣培养。

一、顺应幼儿天性，丰富活动材料

小孩子天性活泼开朗，求知欲强，对于外界充满向往，为了满足幼儿这一特点，幼儿园扩大活动范围，安排了大量的室外活动时间和内容。幼师也会在特定的季节带领孩子们接近自然、体会自然。在春天，幼师会带领孩子们种树，使其体会到万物复苏的感受；在夏天，可以带领孩子们去野炊，使其深处自然当中；在秋天，可以带领孩子们去摘果子，体验丰收的快乐；在冬天，确保温暖的前提下，带领孩子堆雪人，培养其动手能力^[1]。室内区域，主要是用于儿童自主选择玩具从而产生活动的区域，要根据孩子发展特性进行合理的资源投放，资料的投放应根据班级实际水平出发，考虑每位幼儿的发展方向，并找到适合、感兴趣的。对于女孩来说，可选择投放玩偶，并让幼儿为其穿衣服，以此来锻炼幼儿穿衣服、扣纽扣的能力，衣服的大小，纽扣的形状，数量各不相同，能够满足不同发展水平的操作需要。对于男孩来说，可投放小汽车，并让孩子进行组装，汽车零件大小各有不同，能够锻炼其动手能力与思维能力，因此，在投放材料时应根据不同年龄、性别与心理进行选择投放。在投放过程中，应递进式投放，由低层次到高层次逐步增加难度，等到儿童达到一定水平，方可进入下一阶段，从而激励其向更高层次发展。

二、营造游戏氛围，激起学习兴趣

(一) 创造舒适游戏环境

环境的舒适会使孩子快速进入到游戏中，应以幼儿水平和发展需求出发，使其成为区域游戏中的主人。应建设开放性活动场所，以便创造出温馨、舒适与家庭氛围相同的区域，使孩子感觉就像回家了一样，使其尽快喜欢上幼儿园。

(二) 合理安排时间

幼儿喜欢做游戏，但是因时间限制导致很多活动半途而废从而无法展开。如若，在进行户外游戏时，突然下起大雨，游戏会因此被停止下来；在冬天下雪的时候，教师也会禁止其户外活动，导致儿童渐渐失去了参加活动的兴趣，因此，幼儿园在准备活动时应根据环境因素的影响，合理安排时间，争取完整的把游戏进行下去。

(三) 亲子活动

因时代快速发展，部分家长已无法维持家庭与工作的关系，以至于无法陪伴子女，亲子关系距离感较强，因此，幼儿园可每月举办一次亲子运动，并让家长与孩子共同参加，使其在游戏中体验生活，享受乐趣，使其成为“伙伴”，在亲子运动中会准备多样化活动内容，促进亲子之间的距离^[2]。如：“躲猫猫”能够训练

孩子走、跑和爬的能力；“背后写字”能够培养孩子视觉、感触的能力，这些游戏能够锻炼孩子的身体素质，需要家长带动其加入到活动中。同时，可以根据家长提供的信息收集符合孩子的材料，引起孩子参加活动的兴趣，从而有效的达到游戏目的。

三、构建民主师幼关系，尊重幼儿想法

在区域游戏过程中，教师占据着支持者、参与者与引导者的地位，同样在与孩子互动中，教师能够在活动氛围中回归童心，接近儿童，增加师幼之间的情感。这意味着幼儿的依恋对象在发生变化，促使她从家庭走向社会。在游戏过程中，教师应在孩子遇到困难时给予帮助，引导其顺利的完成游戏进度，在游戏过后，可给予相对的表扬与鼓励，提升幼儿的自信心，同时也能缩短师幼之间的距离，形成融洽的师幼关系。

同时在区域游戏过程中，应让儿童自主选择，教师不用过多干预让其尽情探索，以便培养幼儿的专注力与合作力。孩子在选择区域时，会享受选择的过程，同时能够提高其专注力；游戏活动区域内有固定的人数，可让其自主进行游戏，想法不同做出的内容也大不相同，在培养其动手能力的同时，也培养其合作能力。

四、善于语言鼓励，树立游戏意识

教师在教学过程中，不应批评指责幼儿，破坏游戏氛围，为其带来消极影响，这对其教育带来阻碍，因此，教师应采取鼓励式教学，通过积极语调引导孩子怎样做才是正确的。小班孩子因年纪小，自控能力差，不懂得要遵守游戏规则。因此，在游戏过程中，难免会发生摩擦，这时教师就要及时解决这一问题。首先教师应认识到因年龄原因，此类现象是经常出现的^[3]。其次，教师应及时给予指导，以便发挥游戏最大作用。在不破坏游戏的兴趣的情况下，培养幼儿交流能力与常规意识。又因儿童注意力易分散，不建议采取过多的集体活动，应安排自由、个性或小组游戏，使其在玩耍中学会本领，并在玩耍过后让小孩子们收拾起来，在此过程中要给予一定的表扬与鼓励，以便养成良好的习惯。班级气氛的融洽能够促进幼儿之间的情感，从而提高语言交流能力。

结束语

幼儿区域游戏活动是培养儿童教育的一部分，因此，应站在儿童的角度出发，以满足儿童的需求为主，通过提升区域游戏活动，引导其参加游戏，为其创造良好的成长环境。

参考文献

- [1]张鹏. 幼儿园建构区幼儿自主游戏的教师支持研究[D]. 广西师范大学, 2017.
- [2]江盼. 大班幼儿区域游戏中教师介入指导行为的个案研究[D]. 温州大学, 2017.
- [3]沈莹莹. 幼儿园区域游戏指导策略[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, 10: 160-161.