

校企合作背景下中职数控技术应用专业项目课程开发与实施研究

曾凌宏

(江西省通用技术工程学校 江西 九江 330306)

[摘要]为了能够推动我国经济的发展,也为了使我国社会能够不断的进步,我国中职院校必须要承担一部分的教育责任,而当前中职院校也已经成了我国的主要的人才培养方式。且中职教育教学也已经引起了国家教育部门的重视,因为中职教育教学能够为社会和市场提供更多相关的专业人才,而且中职学校主要培养的就是技术技能型人才,在中职院校中数控技术应用专业就是相当重要的培养技术技能型人才的专业,中职院校在其中所投入的资金和精力也非常多,同时,数控技术应用专业人才在市场上属于较为紧缺的专业人才,因此数控技术应用专业人才的就业情况理应为理想,但是实际上中职院校数控技术应用专业的学生大部分都并没有能够获得理想的工作,这是因为在当前的中职院校的数控技术应用专业教学中还有问题存在,而本文就主要围绕校企合作背景下中职数控技术应用专业项目课程的开发与实施进行研究和探讨。

[关键词]校企合作; 中职数控技术应用专业; 项目课程开发; 实施; 研究

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.313

1. 中职院校数控技术应用专业教学现状

在中职院校中数控技术应用专业中的重要性是不用质疑的,因为数控技术应用专业在中职院校中属于主要的专业课程,同时数控技术应用专业本身是一门实践性非常强的课程,学生想要掌握数控技术应用专业能力,那么首先就应该提升自己的实践操作能力,而且当前的企业和市场所需要的也是具备一定的实践操作能力的数控技术应用专业人才。

对于企业而言,数控技术应用专业专业人才必须要具备一定的实践能力和实践经验,所以数控技术应用专业的学生在校期间就应该积攒数控技术应用专业相关的经验,提升自己的实践能力,仅仅只是具备理论知识,并不足以满足市场的需求,而数控技术应用专业的学生在进入企业之后,往往从事的都是与数控技术应用专业相关的工作,所以这也对学生的实践能力有了更高的要求。

就现阶段而言,中职院校的数控技术专业人才培养模式还有一定的问题,例如当前的教学模式还处于传统教学模式的阶段,这样的教学模式并不能给学生带来更多的帮助,甚至于无法激发学生的学习兴趣,还会影响到学生的学习效率,导致学生只能基本了解数控技术应用专业理论知识,但是却无法真正将数控技术应用专业理论知识应用于实践中,转化为自己的实践能力。而如果学生在校期间没有接受到良好的实践教育,那么在学生进入社会,走上工作岗位之后,学生会难以适应工作岗位的要求,同时也无法适应企业的工作模式,这样就会影响到学生的工作效率。

而同时,企业对于中职院校数控技术专业的学生的工作能力也有一定的怀疑,中职院校的学生想要争取到更好的工作岗位,就应该提升自己的能力。而中职院校也应该与企业相结合,建立合作关系,通过企业可以为学生提供更好的实践平台,让学生能够在在校期间就积累更多的实践经验。

2. 中职数控技术应用专业项目课程开发与实施的具体路径

2.1 以企业的人才标准作为教学目标

中职院校数控技术应用专业的学生在毕业之后主要从事的也是与自己的专业相关的工作岗位,而企业所需要的也是专业对口的数控技术应用专业人才,只是因为当前还有很多中职院校仍然按照传统的教学模式来进行教学,而传统的教学模式并不重视实践的培养,导致学生的能力无法满足学生企业的期待,也因此导致学生在毕业之后难以争取到更加符合心意的工作岗位,无法满足企业的需求。而面对这样的教学情况,中职院校必须要改变教学模式,为学生未来的发展提供更大的帮助。而如果中职学校能够与企业之间建立合作关系,加强与企业的沟通和交流,那么就能够更加充分的了解到企业所需要的人才类型,了解到企业的人才招收标准,也能够根据企业的需求以及市场的需求,对教学模式进行改革和创新,从而使人才培养结果能够更加符合社会和市场的预期,同时,在改革了教学模式之后,还要对教学内容进行适应的改革。只有全面的改革与调整才能够使教学跟上时代的发展,使学生满足企业的需求。

2.2 确定数控技术专业的培养目标

当前的中职院校已经不适用于传统的教育教学观念,因为传统的教学观念只会给中职院校的教学模式造成误导,同时传统的教学观念所关注的也是传统的教学内容,而传统的教学内容并不能使学生的能力符合市场的需求,而在校企合作模式下,就要求中职院校必须要改变自身的教学观念,并且加强和企业之间的沟通,根据企业的需求确定更加明确的人才培养方向和人才培养目标,而中职学校对于数控技术应用专业的学生的培养,不仅仅是限于对学生的理论知识能力和学生的实践能力的培养,还要重视对学生的职业素质素养以及对学生的创新能力的培养,同时还应该让学生接受到更多的实践机会,让学生能够真正的走入到真实的工作环境中,体验真实的工作氛围,并且深入了解在真实的工作环境中所需要的工作能力,这样也能够有助于学生的未来发展,有助于学生的能力的提升,而同时,中职院校也可以引进更多的专业的企业数控技术应用专业技术人员到校开展讲座,让学生更加了解企业的工作模式,也让学生吸取更多的经验。

2.3 按照企业的要求对数控技术应用专业的课程进行改革

中职院校的教学模式现阶段而言还较为传统,相对更加重视对学生的理论知识的培养,但是却不够重视对学生的实践能力的提升,而理论知识虽然为学生提供了一定的帮助,使学生打下了坚实的知识基础,但是理论知识仅仅是基础,学生想要

向上发展,还是需要培养实践能力,提升实践能力,而且数控技术应用专业本身就是一门实践性非常强的专业,如果学生仅仅是具备理论知识,是不足以满足数控技术应用专业相关岗位的需求的,所以教师还应该给予学生更多的展现的机会,给予学生更多的实践的机会,让学生能够在实践和展现自我的过程中获得提升和完善,而同时学校还应该加强对数控技术应用专业的课程改革,对学生的实践能力的培养,而校企合作模式能够将企业与学校连接在一起,为学生提供更多的学习机会和学习平台,因此,校企合作模式下,学生能够获得更多的益处。而校企合作模式本质也是一种双赢的合作模式,不但能够使企业得到更多的人力资源储备,也能够使中职院校得到更多的教学支持,而中职学校数控技术应用专业的教师也应该针对教学内容,对学生进行实际工作的模拟,而通过实际工作的模拟,也能够使学生更加了解未来的工作流程。

2.4 转变教学理念,切实突出实践操作

首先是加强学习兴趣的培养。通过不断提升学生的学习兴趣,才能起到推动作用。所以,为提高学生对于数控技术学习的兴趣,不仅要注重于教程内容的实用性与新颖性,让学生更好的了解数控技术的发展现状与未来;还应该要注重教学模式的多样性与多变性,在教学方案上进行创新升级,吸引学生的学生兴趣与现实的积极性和自主性,提高吸引能力。其次是在教学过程中主要数控技术的发展变化现状。着重了解数控技术教学内容的推陈出新,运用发展的眼光与思维观察数控技术的发展,注重数控技术教学的预测性,以推动教学内容与学生的就业形式相适应。最后是着重注意数控技术的实践。随着社会的不断进步,国家对于综合型人才更加重视,所以高校加强对于数控技术人才的培养,注重真才实学,不以软件模拟替代,积极建设实践操作平台,不断提升实践能力,积累实践经验,为未来创业就业提供坚实的基础。

2.5 对教学模式进行创新

通过校企合作模式能够在一定程度上创新教学模式,有效的教学模式本身就会改变影响学生的学习效率,而创新之后的教学模式能够更加有利于学生的学习和发展,同时也能够提升学生的专业能力。在教学的过程中,教师应该在提升学生的专业能力的同时,还适当的调整数控技术应用专业的课程内容,使实践课程的比例能够得到提升。而当实践课程的比例得到提升之后,学生自然就能够有更多的实践机会,也自然就能够得到实践能力的提升,而学校也可以邀请企业中的专业人才来到学校对学生应用指导,又或是对数控技术应用专业的教师进行指导,因为大部分的数控技术应用专业教师虽然都具备一定的理论能力,但是都十分缺乏实践经验。

结语

总而言之,校企合作模式不但能够改变中职学校的教学观念,也能够改变中职院校的人才培养模式,而通过人才培养模式以及教学观念的转变,能够为中职学校数控技术应用专业的学生带来更多的实践机会,提升中职学校数控技术应用专业学生的实践能力。

参考文献

- [1] 中职数控专业选择性教学项目开发探析[J]. 杨月明. 职教通讯. 2016(36)
- [2] 构建中职数控专业工学结合的模块化项目课程体系研究[J]. 江献华. 科技视界. 2012(16)
- [3] 项目课程理论与开发应用研究综述[J]. 贾晓慧. 教育教学论坛. 2018(23)
- [4] 黄宁健. 中职数控技术应用专业“理实一体化”教学实践存在问题及解决对策[J]. 广西农业机械化, 2014, 0(6): 38-40.
- [5] 朱奕纯, 施悦鸿, 王晓军. 面向职业教育的数控技术多媒体教学资源开发与研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2018, (6): 85-89, 103.
- [6] 张衡, 贺新升. 中职数控技术应用专业的课程模式论析——兼学习领域课程的具体设计[J]. 机械职业教育, 2018, (10): 17-20.
- [7] 张龙. 数控技术应用专业中高职两段式人才培养方案衔接问题初探[J]. 天津中德职业技术学院学报, 2017, (1): 9-11.
- [8] 彭树娟. 校企联动“142”人才培养模式改革之探索——基于中职数控技术专业人才培养模式改革[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (2): 4-5.