

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

胡江婷

(湖南省娄底市杉山中学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 素质教育背景下,小学语文教学中教师除了要提升自身教学素养之外,还需将情感教育融入课堂教学中,激发学生学习本能、陶冶学生情操、树立良好品质,进一步推进高效课堂的构建,顺应新时代教育潮流,促进学生全面发展。本文就小学语文教学中的情感教育及其实施策略展开相关研究与探讨。

[关键词] 小学语文; 教学; 情感教育; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.162

语文课程占据了小学教育的半壁江山,是小学教育阶段中非常重要的一门课程,承担着培养文学素养、开展情感教育的重任,小学生对社会还没有完善的认知,是对学生展开情感教育的黄金机会,因此教师应该抓住机会展开情感教育。

1. 小学语文教学中情感教育的实施价值

1.1 有利于调动学生积极性

小学生正处于生理和心理的成长关键阶段,因为自身阅历不足而对这个世界充满了好奇心,且有着很强的探险精神,喜欢探索未知事物,而且在强大的好奇心下小学生的胆量往往比较大,但也更在意家长和教师对自己的评价,教师一句随口夸奖可以使学生用心学习一个星期。由此可见,教师的情感表达对学生来说尤为重要。夸奖、积极评价也是情感教育的一种方法,不仅可以为班级营造正能量氛围,还能调动学生的学习积极性,提高学生的自信心,在师生情感交流的过程中缩短陌生感,消除师生距离感,久而久之学生会教师的话变得“言听计从”,将优良传统一直传承下去,真正实现情感教育的目的。

1.2 有利于培养学生积极态度

低年级小学生各方面发育尚未成熟,这也造成他们很容易受到他人的影响,不懂得如何控制自己的情感,在遇到挫折时很容易出现放弃自我的现象,有的学生甚至害怕失败而不愿意挑战,完全没有向上的欲望。语文教师则相反,通过情感教育,能丰富学生的情感,让学生明白不同情绪的诱因和控制,懂得选择倾听外部世界,在爱的感化下,让学生始终保持纯真,增强自我控制,在教师的鼓励和引导下积极地学习和生活。此外,情感教育还可以净化小学生的心灵,及时将负能量净化,让学生在本质状态下展开学习。

1.3 有利于塑造健全人格

小学阶段是学生塑造并健全人格的关键阶段,这也意味着学生在是非判断方面还有着很大的生长空间,如果在小学阶段没有养成良好的是非观,如果在初中、高中阶段纠正会变得异常困难,同时还不利于学生的终身发展,甚至会让学生在心中埋下一颗“恶”的种子。情感教育的应用和实施,能够帮助学生塑造完美人格,帮助学生及时解决心理问题,使学生的身心处于愉悦轻松状态,这也是情感教育的初心,让学生对生活和学习产生积极的情感体验,并产生源源不断的热爱,促使他们成为德、智、体、美、劳全能社会主义接班人。情感教育滋润下的学生,往往有着很强的充沛能力,对一切事物保持积极热爱,待人接物不卑不亢,这些都是健全人格的体现,这样的学生才是当今社会需要的全能型人才。

2. 小学语文教学中情感教育的实施策略

2.1 深入挖掘语文教材中的情感元素

小学语文课本内容丰富且蕴涵情感非常丰富,教师可以将教材中的情感元素充分挖掘出来,引导学生体会思考,感悟作者所表达的意思和情感。例如在部编版五年级上册《落花生》教学中,教师不仅要让学生学会7个生字,尝试用借物喻人手法进行写作,还要让学生对课文深层含义进行分析,体会花生不图虚名、默默奉献的品格,并将这种高尚品格运用到生活中去。为了加强情感教育成效,在课堂教学

过程中可以让学生讲一讲身边还有哪些植物或物品有着花生一样的品格,或者是讲一讲自己做过哪些奉献而不被人知的事情,对于这些行为教师给予积极评价,提高学生的积极性,落实高尚品格,培养学生形成良好品行。^[1]

2.2 联系生活实际激发学生丰富情感

小学语文教材内容与生活有着息息相关的联系,语文教师应该引导学生结合生活实际,从自身出发,将语文知识融入生活中,从而将生活元素融入语文课堂上,进一步激发和丰富学生的情感。例如在学习《爬山虎的脚》课文时,教师可以带学生去操场上观察校园里的爬山虎,看校园里的爬山虎是否是和作文里描述的一样绿、又多又密、不留一点空隙,如此一来便可以将教材与生活有效连接起来,在生活情境中学生可以更好地感知作者所表达的情感。此外,教师还可以让学生坚持一个星期观察爬山虎如何用“脚”一步一步往上爬的,使学生在日常生活中养成热爱大自然、观察周围事物的好习惯,在第二课堂中提高学生的情感体验,促进学生心理健康发展。

2.3 积极评价引导学生正确表达情感

教学评价是语文课堂教学中最后一个环节,教师针对教学情况对学生作出客观评价,督促学生不断提高自己,然而在现实中很多语文教师常常采用“打击”评价,大大打击了学生的自信心,甚至还会伤害学生的自尊心,这样一来学生即使认识到了自己身上的不足,却仍然不愿意改正自己。而情感教育中的教学评价,讲究的是师生平等、评价公正、积极表扬,对于学优生而言教师应该给予肯定的同时提出更高的要求,对于学后生来说,教师需要付出相比学优生更多的关注,发现学优生的闪光点,给予表扬和夸赞,将闪光点当做改变他们的机会,在关爱的情感氛围下温暖学生的心灵,共创向上环境,拉近师生距离的同时,增强师生情感。

2.4 借助朗诵开展情感教育

朗读是语文教学中最常见的阅读方法之一,教师可以引导学生运用不同的情感和语调来朗读课文,将自己的情感与作者融为一体,例如在《牛郎织女》教学时,教师可以让学生独自朗读课文,在读到“老牛会说话的”时候,让学生表现出愉悦的情绪,当读到仙女们找不到衣裳时,将紧张、焦灼的情绪一一表达出来,如此一来学生能更好地感受不同情绪下的说话方式,并将其运用到生活中去。再例如学习《海上日出》时,由教师朗读课文,让学生闭着眼睛想象自己就是作者,感受不同天气海上日出的壮观景象,进一步培养学生热爱自然的情感。

3. 结束语

综上所述,情感教育在小学语文教学中有着举足轻重的地位,所以语文教师应该充分认识情感教育的价值和作用,并在教学过程中有效落实,丰富学生情感体验,帮助学生形成正确的价值观和健全的人格,成为一名优秀的新时代社会主义接班人。

参考文献

[1] 叶小意. 小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 西部素质教育, 2017, (19): 250.

融入生活化教学 优化小学数学教学实践

李素

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

[摘要] 在小学数学教学的过程中,教师要能够结合学生的实际情况完成教学模式的转变。在素质教育的过程中,激发学生的学习兴趣可以鼓励学生更加深入的学习数学知识。数学这门学科需要同学们具备良好的运算能力和逻辑思维,为了能够高效的利用课堂的时间,教师可以尝试将生活中常见的问题引入到课堂当中,在吸引同学们学习兴趣的情况下引导他们主动的解决问题。为此,这篇文章将深入的探究如何在小学数学的教学中采用生活化教学,最终在提高教学效率的同时提高同学们的综合素质。

[关键词] 生活化教学; 小学数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.163

引言

在传统小学的教学过程中,教师受应试教育的影响,在课堂中常采用相对固定的教学模式,很多学生认为老师的讲课方式太过枯燥,学习的内容在实际的生活中并没有非常广泛的应用。因此,很多学生对数学这门学科存在着较强的抵触情绪。面对这样的课堂现状,教师需要及时的调整教学的模式,并能够利用这一阶段学生的特点将生活因素引入到课堂中,最终提高课堂的教学水平。面对这样的教学任务,教师需要认真分析现阶段课堂中存在的问题以及将生活因素引入课堂的优势,从而制定相对个性化的教学模式。

一、小学数学生活化教学的优势

在素质教育的改革和落实中,教师要能够找到现阶段同学们学习的过程中存在

的问题。传统的数学课堂相对沉闷,课堂中老师和学生的配合情况不高,很多学生认为数学这门学科只是进行反复大量的运算,这些内容在实际的生活中并没有什么积极的作用。在这样的学习氛围中,很多学生不愿意配合教师完成相关的学习任务。将生活化元素引入课堂可以在一定程度上改善课堂的现状。首先在生活化情境的构建中,同学们的注意力可以很好的集中到课堂中,他们可以更加专注的解决老师在课上提出的问题,并主动和身边的人进行交流。其次这样的教学环境可以鼓励更多的人参与到实际的课堂中,并提出自己对问题的不同看法。最后则是能够在这样的学习环境中提高同学们的综合能力,他们能够发现数学和现实生活存在的联系,并发现自己在学习过程中存在的问题,从而主动的解决。面对这一授课模式的优势,教师决定从以下三个方面进行授课模式的改进,最终会提高课堂的教学效率^[1]。

二、如何在小学数学教学中落实生活化教学

(一) 构建学习情境, 调动学习兴趣

构建生活情境可以在一定程度上调动出同学们的学习兴趣, 例如在介绍《观察物体》这一章节的内容时, 主要需要同学们能够从三个方向观察物体的不同状态, 在观察正方体小方块的三视图时, 需要同学们能够准确的画出看到的图形, 并思考为什么看到的数量和实际摆放的数量不同, 如果仅仅依靠三视图, 自己是否能够准确的判断出小正方体的类型。在这样的思考氛围中, 老师可以将同学们分成不同的学习小组, 并为每一个小组准备小正方体的模型, 请他们摆放成自己想象的结构, 并画出自己看到的三视图。通过构建生动的学习情境, 同学们可以发现学习数学并不是他们想象中那么枯燥, 由此可以调动他们的学习兴趣, 并更加深入的思考观察物体的不同方式, 最终提高他们在课上的学习效率, 并转变他们对数学这门学科的态度^[2]。

(二) 引入实际问题, 提高解题能力

在生活化教学的过程中, 可以通过引入实际问题的方式提高同学们的解题能力。在小学数学的教学过程中, 提高同学们的解题能力是现阶段教师教学的主要任务。为此, 在生活化的教学模式中, 老师要拉近教材内容和实际的关系, 最终提高同学们的数学素养。例如在介绍《折线统计图》这一单元的内容时, 主要引导同学们掌握基本的对数据的分析能力。因此在课堂中老师可以通过请同学们探讨自己感兴趣的内容, 并调查和汇总相关的数据, 从而在课上开展针对性的教学模式。通过这样的教学模式, 同学们不仅能够掌握基本的对数据的统计能力, 同时还能够掌握对数据的分析和处理能力。通过结合实际问题, 学生可以主动的参与到课堂的讨论中, 并愿意主动的解决这些问题, 在实际的问题中, 学生思考的方式也会发生一定的变化, 并愿意在相互的讨论中更加多元的看待问题。面对课堂中出现的变化, 老师需要及时的调整教学的模式, 不断地改变授课方法, 最终提高同学们的学习质量。

(三) 落实综合运用, 明确学习任务

在生活化教学的过程中, 教师可以通过开展综合性的训练提高同学们对知识的灵活运用能力。很多学生在学习的过程中并不清楚自己的学习目的是什么, 他们也不愿意深入的分析自己在课堂中学习到什么知识。在素质教育的过程中, 老师可以鼓励同学们主动的发现课堂的学习重点, 并针对学习的目标进行更加深入的分析, 从而拓展个人的思维。在这样的开放性学习环境中, 很多学生的逻辑思维得到了更加深入的培养。在课上, 老师可以提出和生活相关的问题, 并请同学们思考这一问题是否在生活中出现, 在这样的带入中, 学生可以发现教材中的知识和实际生活的关系, 从而改变对数学这门学科的学习态度。通过强化课堂的互动, 学生的学习主动性能够得到一定的培养, 老师可以在课上提出相对综合的问题, 并请他们提出自己的疑问, 同时在学习数学的过程中, 老师可以请学生提出自己的问题, 并请另外的学生解答。在相互的配合中, 师生之间的关系更加紧密, 学生也更加愿意配合教师完成不同环节的学习任务, 由此开展数学的实践教学^[3]。

结束语

在新时期的小学数学教学中, 教师需要严格遵守相关课程标准要求, 立足学生实际, 通过深入挖掘更多生活化的数学教学内容, 灵活运用生活化的数教授课手段, 并积极为学生创设生活化的学习环境, 从而在提高学生学习兴趣的同时提高他们的解题能力, 最终促进学生的全面发展。除此之外, 广大一线数学教师必须要转变旧的教学模式, 寻求更新更好的教学思路, 在实际的课堂中要重视教材中的知识和实际的生活结合, 最终实现教学的生活化。

参考文献

- [1]程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(4): 66-70.
- [2]张丽娟. 小学数学核心素养培养策略的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3]李芳芳. 小学数学概念的深度学习研究[D]. 华中师范大学, 2019.

高中地理生活化教学策略探索

李素芬

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

摘要地理作为高中学生必修的一门课程, 它设立的意义就在于让学生更加了解国家地理构造以及国外的地理分布情况, 让学生对于每个地区的差异是怎样形成的。另外也有利于学生来对中国以及其他地区加深了解, 通过丰富多彩的地理知识来提高他们自身的地理文化底蕴和文化素养。本文针对如何将地理知识渗透到学生的日常生活中进行了一系列的探讨。

关键词高中; 地理; 生活化; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.164

引言

地理其实是与大家的生活相联系的, 我们在外面旅游迷路时可以利用地理知识来辨别自己所处的位置到底在哪里, 应该往哪个方向前进是正确的。以此看将地理引入到学生的生活中是有很大好处的, 它不仅可以帮助学生学习相关地理知识还可以让学生在外出遇到困难时, 通过地理知识来为他们走出困境。另外, 学生平时生活中用的水、电、热力等等资源都是历史人物通过实践来获取的, 所以教师应该将地理知识引入到平时教学中, 不可以让地理知识脱离学生的生活。

一、与生活建立联系

教师在讲解地理知识的时候, 由于同学对于国家的地形或环境并没有不解甚至有些地区他们听都没有听过。所以教师在上课的过程中应该帮助学生在理解知识的基础上, 加入生活中的一些地理案例, 让他们可以更好的了解这节课教师所讲述的内容。例如: 在讲解《水资源对人类生存和发展的意义》这节课的时候, 教师可以向同学阐述水资源短缺的原因, 教师可以在此环节进行提问: “那么我们生活中水资源的缺失是由于哪些因素造成的呢?” 通过同学们的回答教师可以明确的告诉大家: (1) 由于我们国家的人口增长较为快速, 工业和农业生产规模在逐步的扩大, 所以水资源的需求量也就越来越大。(2) 我们日常生活中在洗手或者洗衣服的过程中不会关掉水龙头这也是原因之一。(3) 由于重工业的生产, 会造成大面积的水资源污染。通过将地理知识贴切引入到学生的生活中来, 也让学生懂得了在生活中我们要珍惜和爱护水资源, 不能浪费和破坏水资源。

二、创设生活式情节

学生通过教师的讲解并不能够百分之百的理解教师传达的意思, 想要让学生体会到地理现象, 还需要教师为学生提供有关于地理的情境, 让学生能够快速的融入课堂中来, 体会地理知识的千姿百态。例如: 在讲解《区域地理环境对人类活动的影响》这节课时, 教师可以向同学们进行一个故事导入: 日本政府不惜用300亿日元, 将一个由于长期被海水腐蚀, 涨潮时只有2块礁石, 并且没过多久就会被彻底淹没的礁石进行了加固维修, 并且用了整整3年时间。教师可以由此进行提问: “同学们可以试想一下为什么日本会愿意花巨资来加固一个看似不起眼的鸟礁呢?” 通过地理位置可以知道该岛屿是海上航线的中间站, 从军事战略上来讲, 控制了这个岛屿就意味着直接或间接控制了海上通道。由此可见, 学生可以知道地理位置的选择可以给他们带来十分有利的条件, 为他们创设情境导入故事为了将该知识点更好的利用起来, 也同样促进了学生的学习地理知识的兴趣和热情。

三、培养学生的观察能力

学生的生活是基于地理理论知识上的, 地理理论知识同样也离不开学生的生

活。所以, 想让学生学好地理最重要的一点就是让学生学会观察身边的事物, 从事物中发现地理知识, 这才是将地理知识学透的表现。以高中必修二《全球定位系统的应用》中图版为例, 教师在讲解GPS导航的时候, 可以让学生拿出自己的手机来进行实时定位并且观察打开手机定位后, 学生想要去的地方都可以搜查到, 怎样国画路线都描述的一清二楚。教师可以让学生在课堂内标定一个点或位置, 然后故意让学生走错看看会发生什么? 这时GPS会发出提醒, 学生已经偏离路线, 应该回到正确位置继续行走。在此基础上, 教师可以更加深入的让学生理解GPS的作用, 可以让学生思考一个显示现实生活中大家都会遇到的问题: “当我们旅游或野外聚餐时, 我们应该怎样辨别我们所在的区域或方向呢?” 同学们纷纷回答可利用指南针辨别东南西北; 也可以利用手机导航来辨别方向; 还可以通过GPS导航设备来实时记录自己走过的行驶轨迹等等。这样一来, 通过观察学生身边的事物就可以寻找地理知识, 让学生在生活的每个角落都能将地理知识发挥的淋漓尽致。

四、运用先进教学设备

由于一些环境或跨度的地理知识, 学生并不是真正的可以感知或者去触摸他们。这样学生离地理知识就又远了一步, 因此教师为了可以让学生切实的感受到地理教材中的一些知识点, 可以充分利用投影仪或多媒体先进的电子教学设备, 可以在此基础上导入VR虚拟体验教程, 可以让学生真正的走进大自然或国外的某些区域来体会地理知识的魅力之处。例如: 可以让学生感受巴西的热带雨林、刚果河流域、非洲的热带草原等等让学生领略其他国家大自然的美。这样不仅让学生通过逼真的虚拟动画来解除了中国以外其他国家的物质文化, 也加深了他们对于本节课所学的地理知识的印象, 在玩乐中就学会了地理知识, 这是每个同学都向往的。

结束语

通过上面几种将地理知识引入到生活中的例子, 可以让学生和教师都在教学和学习的过程中缓解了自己的压力, 运用生活中的实际案例来带入地理知识, 让学生懂得地理知识其实就存在我们身边, 只是之前学生没有在意去观察它去留意它。另外, 教师也应该适当的调节自己的课堂气氛和节奏, 让学生以最舒适的方式去接收地理知识。这样不仅可以促进自己的教学效率还可以让学生快乐成长。

参考文献

- [1]宋昊洋. 浅谈高中地理教学中地理知识点的生活化教学[J]. 赤子(上中旬), 2017, 18: 214.
- [2]刘畅. 地理课堂生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 233-234.
- [3]刘桂香. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 赤子(上中旬), 2018, 19: 330-331.