

凝固实验,学生同样可以展开小组探究。

当学生通过小组合作突破重难点后,教师可以引导学生分别列举出生活中的熔化和凝固现象,每一个小组学生都要做出相应的总结归纳,然后在小组范围内进行分享交流,从而进一步理解熔化和凝固的概念。

### 三、教育信息化,提升课堂教学效率

基于信息技术的多媒体课件以及网络微课已经成为课堂教学的重要组成部分,将物理学科与信息技术进行有效整合更是能够图文并茂地呈现知识内容,并能够呈现丰富的教学资源。因此教师完全可以借助信息技术来组织展开教学活动,从而全面提升课堂教学效率。

首先,教师可以借助信息技术来丰富课堂教学素材。如《声音的特性》,包括响度、音调、音色等内容,其中有很多容易混肴的知识点,且这部分内容与日常生活息息相关。因此教师不妨借助信息技术的便捷性呈现多个练习题目,并引导学生展开分析与判断,从而帮助学生加深理解与认识。具体练习题目可以是“雷雨季节儿童害怕雷声是因为雷声的振幅大?还是雷声的响度大?还是雷声的音调高?”等,还有让学生分析“震耳欲聋”以及“声音刺耳”等词语中包含的声现象。

其次,教师可以借助信息技术加强因材施教。班级学生之间是有个体差异性的,所以不同层次能力的微课件能够让不同层次能力的学生获得更好的发展与成长。还是以《声音的特性》为例,教师可以制作关于基本知识点的微课件,可以制作习题练习方面的微课件,可以呈现关于声音实验的微课件等,然后引导学生加以选择性的观看和学习。

总而言之,初中物理高效课堂的创建不是一蹴而就的,其需要教师和学生的共同努力,离开任何一方的积极参与,课堂教学的有效性都会受到影响。因此教师要运用导学案教学,小组合作以及教育信息化等教学方法来调动学生学习探究的积极性,从而创建以生为本的高效课堂。

### 参考文献

- [1]核心素养培育视角下初中物理探究教学执行策略[J].温钰华. 中学理科园地.2019(05)
- [2]基于核心素养视野下的初中生物理解题能力的培养[J].陈晨. 数理化解题研究.2019(17)

## 课堂魅力源于教学细节

### ——浅谈小学语文课堂教学中的教学细节处理

宫秀光

(山东省滨州市惠民县魏集镇第三小学 山东 滨州 251707)

**【摘要】**课堂教学中,把握好教学细节,可促进教学效率得到提升,反之,则会导致教学效率低下造成学生学习成绩无法提升。所谓细节,即为微末之处,把握细节才能掌控全局。本文针对如何处理小学语文课堂教学的细节这一课题做出探究,希望可以帮助广大小学语文教师有效提升教学效率。

**【关键词】**小学语文;语文教学;细节

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.128

### 引言

一节高效率的课堂教学包含多个教学环节,而课堂教学中的细枝末节处理得当,则会使整节课的教学效率更上一层楼。通过调查发现,很多时候教师做了完整的教学设计,教学各个环节的开始和结束流程清晰,但是教学效率却得不到提升,究其原因,其实这与教师未能处理好课堂中的细节有关。巧妙处理好教学过程中的细枝末节,可有效提升小学语文课堂教学效率,促进语文课堂更加精彩生动。

### 一、巧妙处理“迷茫”细节,促进学生学习效率提升

课堂中学生的“迷茫”细节,即学生产生疑惑的地方,高效处理学生的“迷茫”,促进小学语文教学目标顺利完成。小学生的理解能力较弱,课堂教学中难免对教师讲解的内容感到迷茫,教师如果可以及时发现这样的细节,再进行巧妙处理,可帮助学生摆脱“迷茫”,提升整体学习效率。

以部编版小学语文教材中《日月潭的传说》这一篇课文为例,通过处理学生的“迷茫”细节,有效提升了学生的学习效率。在《日月潭的传说》这一篇课文中出现了出现了三种问句的形式:第一,疑问句,如“怎样才能得到阿里山里的金斧头和金剪刀呢?”;第二,设问句,“谁是村子里最勇敢的人?大哥哥和水社姐。”;第三,反问句,“大哥哥和水社姐,我们怎能忘记他们呢?”。这三种都是问句的形式,所以学生在学习时很容易分辨不清,感到迷茫,此时就需要教师及时发现并进行引导,帮助学生走出“迷茫的困境”。首先语文教师可以先把三种问句形式写在黑板上,引导学生对三句话进行朗读,并对学生展开引导:师:同学们,通过阅读这三句话,大家觉得第一句是什么问句形式呢?

生1:老师,我认为是疑问句。

师:为什么呢这样认为呢?

生1:这句话说的“怎样才能得到?”,说着大家是对这个问题充满了疑惑的,也就是说提出问句的是不清楚答案的。

生2:老师,我也是这样想的,提出问题需要别人给出答案,那这样的句子就是疑问句。

课堂教学时,教师要细心观察,发现学生的“迷茫”细节,但是不要直接给出答案,带来学生进行句子朗读,再通过教师的引导,帮助学生逐步整理清楚学习思路,从而让学生自行总结书不同句式的特点,并掌握不同问句句式的使用方式。

### 二、巧妙处理“错误”细节,端正学生的思想观念

教学过程中,学生难免会出现一些“错误”,这也是课堂教学中细节,如何正确处理学生的“错误”,也是小学语文教师需要掌握的一项能力。教师不要怕学生“出错”,只有学生出错,教师才能了解学生对知识的实际掌握情况、思想情感以及心理状态。对“错误”细节的巧妙处理,可有效提升学生的学习效率,端正学生的思想观念。

以部编版小学语文教材中《虎门销烟》这一篇课文的教学为例,这篇课文主要讲述的虎门销烟的历史事件,这一伟大壮举对我国发鸦片战争意义深远。鸦片的流入,对中国人民的健康造成严重影响,很多人因此妻离子散、家破人亡,因此,虎门销烟的壮举成为中国反鸦片战争的导火索。在为学生讲解完这一篇课文的主要内容后,教师引导学生总结本文想要表达的中心思想。

师:同学们,这篇课文主要描述了虎门销烟的历史故事,但是了解之后,有什么感想吗?

生1:我们一定要好好学习,自立自强,不要要再让历史悲剧重演。

生2:老师,我们应该也种植很多罂粟,以牙还牙,让当初坏人的子孙也常常那个滋味,让他们涨涨教训。

第二个学生的回答,明显属于“极端”的思想,此时教师可以对引导学生进行引导:“是呀,鸦片的危害很大,当时为我国带来了很大危害,坏人确实很可恶,但是如果我们现在以同样的方式报复回去,冤冤相报何时了,对不对?”,第二名学生小声的回答:“是的。”,教师继续引导:“那为了避免历史悲剧重演,我们一定要发奋相上,自立自强,不再给坏人第二次伤害我们的机会,但是我们也不要去做坏人,对不对?”,学生纷纷表示同意。小学生明辨是非的能力有限,因此需要教师及时对学生的思想进行纠正,并进行正面引导,端正学生的思想观念,培养学生的高尚品质以及民族使命感。

### 三、巧妙处理“疑惑”细节,提升学生的探究意识

学生对学习的知识产生疑问,正是学生对知识进行深度探究的前提,因此,教师要鼓励学生对于知识产生疑问、探究疑问,并最终解决疑问。教师要深度解读教材中的文本内容,以便在实际教学中可以为学生的“疑惑”提供更好的引导方式,促进学生对于知识进行深度探究,提升学生的探究意识以及探究能力。

以部编版小学语文教材中《江雪》这一首古诗的教学为例,通过解决学生对教学内容产生的“疑惑”,可有效提升学生的学习能力和探究能力。在《江雪》这首古诗中,有一句是“独钓寒江雪”,学生不禁产生这样的“疑惑”:这么冷的天气,江面都是雪,那还能钓到鱼吗?为什么要这样做呢?对于学生提出的疑问,教师不要直接正面回答,可以鼓励学生进行大胆的联想,猜一猜为什么会“独钓寒江雪”:

生1:是不是因为家里太穷,钓鱼卖鱼才能维持生计?

生2:太冷了,钓不到鱼的,他是不是只是享受一下江面安静的环境。

生3:我觉得他既是在享受这种清冷的环境,更是在排解心中的苦闷。

师:大家每个人都有自己的看法,那大家带领大家了解一下作者的故事,你们来感受一下他到底为什么这样做(教师由此引出作者的生平简介,学生顿时豁然开朗)。对于学生的“疑惑”,教师不要马上解答,引导学生自我探究,有助于假发学生的想象力,促进学生对于知识展开深度探究,教师再顺势导入知识,可以加深学生对内容的感悟。

### 结语

总而言之,在小学语文课堂教学中,教师要细心观察,发现那些不显眼的细节,从细微处入手,提升教学质量,有助于促进学生的学习效率显著提升。注重教学设计的科学性、合理性,教学设计需要符合小学生的认知特点,并巧妙处理课堂中的“小细节”,才能有效提升语文教师的教学水平,促进小学生语文能力以及综合素质全面提升。

### 参考文献

- [1]石磊.新课改应关注小学语文课堂教学细节[J].青少年日记(教育教学研究),2019(03):129.
- [2]毕于欣.浅谈教学细节在小学语文课堂中的有效运用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(01):196.