

### （三）利用信息技术创建教学情境

科技的发展使得信息技术逐渐走入了学生的课堂中，教师应该充分利用多媒体、电子触控板等设施进行教学情境的创建。在学习某一单元时，课前教师可以利用多媒体播放与教学内容相关的视频，课前创建相应情境，引起学生的注意力。同时，教师可以通过互联网创建更多与学生实际生活较远的情境，如在学习国外的风土人情时，利用视频照片等形式让学生感受多元化的文化，了解文化差异，在增强对本民族文化的认同感的同时更要以包容的心去欣赏外国文化，英语不仅仅是一门语言，更是一个打开世界大门的钥匙，通过信息技术让同学不用出国就能在课堂上感受到具体情境。例如在学习“Do you like bananas?”时，教师可以播放与水果有关的英文视频，让学生了解各类水果的英文名称，如西瓜是“watermelon”、梨是“pear”，有了印象后，接下来的教学也会更加轻松。

#### 结束语

综上所述，情境教学需要教师的合理引导，以多样化的活动形式激发学生的注意力。著名教育家陶行知先生曾经说过“教学艺术就在于设法引起学生的兴趣，有了兴趣就肯用全副的精力去做事。”可见，只有利用情境教学引发学生的学习热情，才能英语学习更加轻松，促使学生主动思考，提升学生的英语素质与综合成绩。

#### 参考文献

- [1] 李金德. 浅谈初中英语课的情境教学[J]. 考试周刊, 2019, 06: 116-117.
- [2] 王鸿玉. 情景教学法在初一英语听说课中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [3] 梁鑫群. 情景教学在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [4] 黄海忠. 论新课改下的初中英语教学模式[J]. 中学教学参考, 2016, 09: 32-33.

## 小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨

吕言文

（河南省濮阳市子路小学 河南 濮阳 457000）

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进，在当前的小学语文教学中，教师不仅要培养小学生的语文基础能力，让他们可以为之后的学习打下良好的基础，还要培养他们的综合能力，这样才能够发挥素质教育的最大作用。因此，口语交际能力便成了小学语文课堂上的一个重点教学内容，教师应当结合小学生的兴趣爱好，制定合适的口语教学策略。

**【关键词】**小学语文；口语交际；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1219

#### 引言

小学生天性好动，并且在日常的语文课堂中也乐于表现自己，因此教师应当根据小学生的这一学习心理，将口语交际与语文教学有机融合。对于小学生来说，口语交际能力的培养并不是一朝一夕就可以完成的，因此，教师应当首先明确自己的教学目标，根据教学目标与教学内容制定教学方案。本文将从小学语文教学中学生口语交际能力的培养进行探讨。

#### 一、挖掘教材内容，明确教学目标

小学生的学习能力较差，因此在课堂上，教师应当给予他们思考的时间，这样才能让他跟上教师的教学节奏。因此，在进行口语交际能力培养的时候，教师首先应当挖掘教材内容，明确教学目标，才能够有条不紊地进行语文课堂的教学。并且深入挖掘教材内容，还可以让小学生更加熟悉语文学习的模式，让他们可以在理论学习的过程中挖掘自己的实践能力，从而达到理论与实际相结合的教学目标<sup>[1]</sup>。

例如，在教师带领小学生学习部编版教材小学语文三年级上册中的“口语交际：我的暑假生活”这一内容时，由于这一口语交际的内容与小学生的实际情况相切合，并且可以让他们有空间去表达自己的想法。教师便可以在对他们进行这部分训练的时候与教材内容相结合，让他们根据自己学习过的语文知识来组织自己的语言，中间要穿插比喻、拟人等修辞手法，尽可能生动形象地将自己的暑假生活描述给大家。这种方式既可以让小学生在学习开始的时候就尽快进入语文学习的状态，也可以调动起他们的语文思维，让他们进一步理解语文与生活的紧密联系。

#### 二、让小学生有机会表达自己的想法

许多教师受教学观念的影响，在语文课堂上往往将自己作为学习的主导者，并没有给予小学生表达想法的时间与空间。这就使得小学生尽管有着自己的想法，但是却并没有机会去进行输出，导致他们的实际运用语文知识的能力不能够得到提升。因此，为了能够更好地进行口语交际教学，教师应该让小学生有在语文课堂上有机会展现自己的口语教学能力，让学生成为学习的主导者。只有学生能够大胆发言，教师才能够了解学生的想法，并且对他们的学习观念进行引导。

小学语文口语交际就是老师和学生之间培养感情的一种交际方式。这就要求教师在上课时主动调动学生的积极性，努力与学生培养感情。老师要引导学生敢说，无论学生说得怎样，教师都要给予肯定，不要过多地干涉学生的思想，学生想说什么就叫其说什么。在学生说话时，教师不要中途打断，以免影响学生的注意力以及思路的连贯性。教师要将说的主动权交给学生，充分发挥学生的主动性，切实做到以学生为主体<sup>[2]</sup>。

例如，在教师带领小学生学习部编版小学语文三年级上册中的“习作：我来编童话”这一内容时，由于口语交际与写作是两个相辅相成的内容，教师便可以在进行这些内容教学的时候，让学生先以口语交际的形式说出自己的想法。小学生天生就喜欢看童话故事，并且他们的脑海中也有很多奇思妙想。如果教师能够让小学生在课堂上将自己的想法表达出来，那么对他们写作能力的提升以及学习语文自信心的建立都是十分有帮助的。

#### 三、循序渐进，鼓励学生进行口语交际

每一个小学生都是独立的，人的性格也都是各不相同的有的小学生性格外向那么他们就乐于在课堂上用口语交际的形式去表达。但是有的小学生性格内向，如果让他们在同学面前发言的话，他们很可能会由于紧张、害羞等情绪而对口语交际产生抵触情绪。并且小学生的思考能力较差，如果教师给他们一个主题的话，那么他们便需要一段时间来进行思考，才能够较为清晰地表达出自己想要表达的内容。因此，在进行口语交际的过程中，教师应当循序渐进，鼓励小学生进行口语交际<sup>[3]</sup>。

例如，在教师带领小学生学习部编版教材小学语文三年级上册中的“口语交际：名字里的故事”这一内容时，教师便可以先让小学生进行小组间的交流，让他们整理出来一个有关名字的故事。在小组成员完成讨论之后，便可以由小组派出代表来说出自己的故事，其他小组成员进行补充。

#### 结束语

总而言之，在小学语文课堂中，教师应当将口语能力的培养作为一项重点教学内容，并且可以制定合适的教学方法，让小学生可以在口语交际能力培养的过程中快乐成长、快乐学习。除了必要的理论知识讲解之外，教师也要将口语交际与多样化的活动相结合，这样才能够最大程度地调动起小学生的学习兴趣，并且培养他们的实践能力。

#### 参考文献

- [1] 李佳贞. 小学生语文口语交际能力的培养[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 李刚, 卜文秀. 浅谈小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略[J]. 天爱科学(教育前沿), 2019, 12: 10.
- [3] 曹犀锐, 马洪岩, 金月英, 刘景宇, 张林华, 王天玲. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养心得[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 第十届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题六: 育人与育才)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: , 2017: 8.

## 引导学生构建高中生物“知识树”教学策略

麻桥成

（松桃县第三高级中学 贵州 松桃 554100）

**【摘要】**高中的生物学习有一定的难度，不仅要对其知识进行理解，而且还要准确无误的把知识记住。看似毫无关系的知识之间其实就有着很深的联系，不同章节之间一定会有交叉的地方，所以如何帮学生整理知识，系统的掌握知识是每个生物老师都要考虑的问题。本文围绕“引导学生构建高中生物知识树教学策略”这个主题进行了分析。

**【关键词】**高中；生物知识树；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1220

#### 引言

生物这个学科有许多概念性的知识，需要学生死记硬背。高中生物不仅涉及的知识面比较广，而且知识比较琐碎。为了让学生感受到知识的整体性和系统性，老师要帮助学生构建生物“知识树”，让学生把知识联系起来记忆，系统的掌握知识会有助于学生的学习。

#### 一、高中生物教学中存在的问题

在高中生物的教学过程中，学生学习的积极性不高。高中生物有很大的难度，学生不仅要有很强的理解能力，而且还要不断的背诵和复习。老师在教学的过程中为了

节省时间，轻视了探究学习取得的成果，而且过于注重知识的传授。一般高中生物老师教学的方法就是把知识给学生讲一讲，让学生回家背诵。我们不能完全否定这种方法，但是如果每一节课都用这种教学方式，学生在生物这门学科中的学习过程中找不到快乐，慢慢的就会厌倦<sup>[1]</sup>。

生物学习中也需要做一些实验，但是很少有老师能拿出一节课的时间给学生让学生做实验。实验是学生自己获得知识的主要手段，如果好好的利用这种方法，学生会慢慢的热爱学习生物。

终身学习是每个老师都应该做的。一些老师缺乏好的学习机会，老师应该通过