

如何提高初中生作文写作水平的策略探究

周慧英

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

[摘要]随着社会的不断发展与进步,人们越来越重视对语文核心素养的培养,语文核心素养的高低,很大一部分体现在学生的写作水平上。在初中语文教学体系中写作教学是其中一项重要的教学内容,它综合体现了学生语文知识的储备量。本文将结合多年初中语文教学经验,从引导学生积累写作素材、灵活运用教材内容、调动学生的写作思考、开发利用课外资源等方面,对如何提高初中生作文写作水平策略进行分析与探究。

[关键词]初中语文; 作文教学; 写作水平; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.394

前言

初中语文核心素养的内容主要体现在以下四个方面:语言建构与运用,思维发展与品质,审美鉴赏与创造,文化传承与理解。这就对初中语文教学做出了明确的要求,而作文写作是运用语言文字进行创作和沟通交流的主要表现形式,是学生了解世间百态、自我认识、开展创造性表达的过程,是提升学生语言表达能力和知识运用能力的主要途径。初中语文教师应将提升学生写作水平作为主要教学任务,在新课程教育改革的背景下,要更加注重学生的写作能力的培养,进而提升学生的语文核心素养和综合能力。

一、引导学生审美鉴赏,积累写作素材

初中语文教师在开展写作教学过程中要有目的的引导学生审美鉴赏,观察生活,进而有效的积累写作素材。一切知识来源于生活,大自然中的花草,实际生活中的人与事,只要用心观察,细心体会都可以为今后的写作积累素材。同时,身边发生的趣事,只要学生细心观察品味,都能成为写作素材,这样学生就不会觉得无从下笔,无话可说了。

基于此,语文教师在进行写作教学过程中,要侧重为学生打造轻松愉悦的学习环境,引导学生对写作素材的鉴赏积累,增强学生生活气息,开阔学生视野,在观察和体验生活的过程中对所学的知识进行提炼,进而运用到今后的写作中。写作素材需要通过日常的积累,首先,语文教师应引导学生将日常生活中的所见所闻用笔记录下来,同时也可以将自己的一些想法记录其中。其次,学生要用心思考,只有真正印刻在自己脑海里的知识,才可以让学生在日后的写作中灵活运用。再次,学生也要注意对写作素材的日常积累,还要将写作素材进行归类整理。

二、灵活运用教材内容,拓展写作空间

在开展初中语文写作教学过程中,教师要灵活运用教材内容,帮助学生拓展写作空间。在写作教学活动中教师应作为组织者及引导者,要想有效地提高初中生的写作水平,需要教师转变以往的写作教学理念,持续提升自身的综合能力及素养,创造依附于教材内容的教学方法,在课堂上增加与学生间的互动频率,运用多元化的教学模式,提高学生的写作素养。初中语文教材中的文章都是著名作家的经典作品,教师要充分运用课本教材开展写作教学,课本教材既可以提升学生的阅读能

力,还可以为学生提供写作参考,学生可以在对课文阅读的过程中积累词汇,掌握不同的文章结构和写作思路等。

例如,在教学《从百草园到三味书屋》这篇课文时,教师可以要求学生用“不必说……更不必……”句式进行造句,从而提升学生语言表达能力。由于初中生的写作思路较为单一,教师还可以根据课文内容训练学生扩写、仿写、续写等写作能力,通过这样的写作练习,既增加了学生素材量,又培养了学生的想象力,拓展了学生写作空间,可有效提高学生的写作水平。

三、充分开发利用课外资源,丰富学生真情实感

初中语文教师在开展写作教学时要充分开发利用课外资源,培养学生社会实践能力,促进学生正确表达自己的真情实感。教师要为学生个性化的发展创造一个自由发挥的学习空间,可以通过校园广播站、文学社、校刊等,鼓励学生积极参与其中,表达自己真情实感。带领学生去了解社区活动、城乡新面貌、家乡改变等,感受生活气息,为学生提供写作素材。在开展写作教学时运用多媒体技术为学生播放此次活动的影像资料,引导学生对此次活动进行描述,并布置关于此次活动的写作练习。通过合理利用开发课外资源,不仅开阔了学生的视野,提升了学生的知识储备量,还可以让学生将自己的真情实感融入写作中,从而大幅提高学生的写作水平。

总结

总而言之,写作教学在整个初中语文教学体系中占有至关重要的地位,同时也是语文教学体系中的教学难点。在新课程改革的影响下,语文教师需要不断的优化与改进教学理念,提升自身的素养与综合能力,运用多样化的写作教学方法,在学生积累一定量写作素材的基础上,引导学生掌握写作技巧,促使初中生作文水平的提高。

参考文献

- [1]唐兴城.提高初中语文作文教学水平的有效途径[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):120.
- [2]孙敏.谈初中生作文水平的提高策略[J].西部素质教育,2017,3(24):228-229.

浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

胡杰

(内蒙古包头市第四十八中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革的力度,从而有效的推动了教育教学工作整体水平的提升,在这种发展形势下,人们对中学生核心素养的培养越来越重视。就初中阶段的学生实际情况来说,心智发育还没有达到成熟的状态,对于新鲜事物的判断往往都还停留在主观意识的层面上,初中阶段的教学工作是培养学生理解和认知能力的重要时期,同时也是提升学生英语语言综合能力的重要阶段,但是因为受到以往教学理念的影响,教师在实施初中英语教学的时候,往往会将注意力都放在学生学习成绩的提升方面,而对于学生在学习中的主导地位十分的忽视,这样就会对学生英语阅读能力和核心素养的提升造成了诸多的限制。针对上述问题,教师务必要切实的从以往的教学模式中摆脱出来,秉承以学生为本的教学理念,加强对中学生英语核心素养的培养力度,合理的运用先进的教学理念和教学方法,引导学生对英语的文化内涵加以深入领会,不断促进初中生英语核心素养的提升。

[关键词]初中英语; 阅读课教学; 学科核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.395

任何一门语言的学习都是需要大量的阅读辅助,英语同样也是如此,学生通过大量的阅读能够从中积累大量词汇,并能够提升自身的预感能力。对于学生英语学科核心素养的培养涉及的内容有:语言能力、自主学习能力、文化品格、语言能力四个方面,教师组织学生进行大量的阅读,对于增强学生的语言能力和提升学生的思维灵活性都能够起到重要的影响作用,这就充分的说明了英语阅读课教学是提升学生学科核心素养的有效途径。

1. 关注自主阅读意识与能力的养成

对于年幼学生们来说,在进行各类学习材料的阅读的时候,通常都是在教师的引导下进行的,所以学生的自主能力无法在年幼时期培养好。但是在学生进入到初中阶段之后,教师需要对中学生自主学习能力的培养所具有的重要性加以正确的认识,并且在制定教学方案的时候,要重点关注学生自主学习能力培养,在组织实施阅读教学工作的时候同样也是如此,保证通过带领学生进行阅读能够提升学生对语言科学的正确的认知。尤其是对于像英语这种非母语的学科,提升学生的阅读能力,不但可以促进学生自主学习意识的提升,还可以带动学生阅读积极性的不断提高。所以最为重要的就是需要教师切实的摆脱以往英语阅读教学工作所具有的局限性,充分结合教学教材内容和学生各方面实际情况来制定灵活的教学方案,教师也可以定期组织学生进行各种不同形式的阅读活动,利用这种方式为学生提供更多的

进行英语阅读的机会。教师可以挑选适合的课下时间和适当的环境,组织学生挑选喜欢的阅读材料进行阅读,也可以组织学生进行线上阅读或者是小组阅读,在整个过程中学生之间可以相互讨论,相互指正,这样不但可以提升学生的阅读效果,并且对于增强学生的英语核心素养也是非常有帮助的。其次,教师还可以在授课的过程中利用多媒体设备来为学生展示图片,播放影像资料来为学生提供信息化要素,为学生提供良好的阅读情景,这样对于学生对阅读材料进行深入的理解是非常有帮助的,并且也是有效培养学生自主阅读能力的方法。

2. 把握关键内容,有效拓展学生情感

阅读其实也是读者与作者的一种交流。阅读也是学生与作者进行思想和心灵交流,并围绕阅读材料内容开展思维活动。通过阅读,不但可以对学生的阅读思维加以扩展,还可以实现增强学生想象力和创新能力。所以教师在实际实施初中英语阅读教学工作的时候,需要对学生的个性加以综合分析,利用有效的方式方法来将学生的潜能充分发挥出来,提升学生的英语能力。教师在教学中需要注意的是应当重点培养学生的发散思维,利用有效的教学方法对学生思维进行正确的引导,促使学生能够更全面细致的西方国家文化和风俗加以切实的了解,不断促进学生英语核心素养的提升。

3. 进行分层教学,提高学生的语言表达能力

教师在实际实施初中英语阅读教学工作的时候，可以利用差异化的教学模式针对学生技能型分层引导，促进学生个性的良好发展。诸如：教师在实际落实教学工作的时候，教师可以结合学生情况将学生划分为三个层次来进行教学指导：指导学困生对英语基础知识进行全面细致的学习和练习；对于中等生应当在保证其对基础知识加以全面掌握的基础上，提升学生的语言技能；对于优等生来说，教师应当将学习的重点放在提升学生文本的阅读的方面，增强学生的语言表达能力和认知能力。在利用这种方法进行教学的时候，教师应当充分结合各方面实际情况来为学生挑选适合的阅读文本，因为阅读文本中涉及诸多不同方面的信息内容，对于学生综合素质的提升能够起到重要的影响作用，教师应当切实的根据实际情况对学阅读情况进行全面了解和总结，从而制定出切实可行的阅读教学方案，提升学生的阅读能力和语言表达能力。

4. 阅读教学过程中重视思维品质的培养

教师在进行文本解读时应该多角度、全方位。让学生各抒己见，激活学生思维，进入上课状态。因此，教师可以采用支架式教学，帮助学生结合他们已有的知

识形成图式，对新信息进行解读。

5. 结论

综上所述，在新课改下，对初中英语教学提出了更高的要求，阅读课教学作为初中教育教学的重要内容，初中英语教师必须深入认识到阅读课教学中培养学生学科核心素养的重要性，同时不断优化教学为一式，加强培养学生思维，提升学生的阅读水平与语言能力，奠定学生英语综合素养增强的基础，真正达到学生学科核心素养提升的目的。

参考文献

- [1] 柴艳芳. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 家长, 2020, (26): 84-85.
 [2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020, (37): 38.
 [3] 安海红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020, (37): 40.

基于线上教学探索小学低段写话高效课堂

宋颖

(广东省中山市东区雍景园小学 广东 中山 528403)

【摘要】2020年初这场战疫，使各地纷纷开展了线上教学。线上教学具有传统教学方式没有的极大优势，也带来了巨大挑战。写话是小学低段的重难点，《语文课程标准》对低段写话有明确要求：“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想”。线上写话教学的特点是什么？如何在线上教学中提高写话课堂效率呢？就此进行初步研究。

【关键词】线上教学；小学低段；写话；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.396

二十一世纪以来，人类大跨步进入信息时代，近些年，互联网已成为人们重要的工作交流平台，以各种形式影响着教学发展的脚步。2020年初这场战疫，让孩子们无法回到校园学习，为落实疫情期间“停课不停学”的要求，各地纷纷开展了线上教学。小学低年段的孩子们，也随之加入了线上学习的大军中。

一、何为线上教学

线上教学是教师根据课程标准，以信息网络为平台，借助一个或多个学习软件，通过直播、录播、语音、影像等方式将学习内容进行教学，让学生眼见其形、耳闻其声，随时随地进行自主学习。当遇到问题时，学生可充分利用云优势，得到教师的全面解答，不受任何时间、空间的限制。这不仅加强了学生的理解，强化了他们记忆，而且还建立了师生互助共学的关系。

二、疫情期线上写话教学的特点

1. 线上——繁与杂

进入疫情期以来，许多教育软件系统都免费开放了大量的学习资源，为线上课堂提供丰富的教学资源，教师在备课时可以找到丰富的素材，运用多种教学方法，通过日渐优化的教学交互软件，实现线上课堂教学。这些资源不受时空和人员的限制，学生学习环境相对自主，学生和家長可以在搜索软件上找到自己想了解的文学知识，也可以找到许多丰富多彩的视频介绍。写话课堂转入线上，改变写话教学的方式，从而拓宽写话教学的广度。

2. 线下——得与失

线上教学的形式是多样的，教师可以在本班使用名师录播课，学生在无形中得到了更优质的教师资源，一定程度上实现了教育公平，老师还可以创设一些情境，也可以采用卡通的形式，配合一些童趣优美的音乐，通过与现实生活的连接，创造容易融入其中的写话环境，提高学生的写话积极性。同时，老师可以实时监控学生的资源观看数量和上课人员，对学生进行积极的引导。

但是，线上写话教学最大的不足就是师生缺少互动。尤其是小学低段学生，他们的学习过程基本是在家長的看管中进行，因为不是面对面的上课，即使是直播课，低年段学生和老師互动反馈也很难实现。

三、如何构建线上写话教学高效课堂

1. 铺垫——巧用学习单

对于低年段学生来说，他们识字少，注意力的集中时间有限。低年段线上课堂要求不超过20分钟，因此，教师应善于利用课前准备时间，一份学习单在线上写话课堂非常有必要。一年级下学期孩子们刚刚开始接触写话，从一个简单句子，到较复杂句子，再到几句话，他们往往不知道如何下手。这时学习单仿佛一盏指路的明灯，点亮孩子们思维的光。

一次看图写话练习中，图片是一只猪，孩子们单从图片来看，可写的内容并不多，确实有孩子刚开始只想到“这是一只猪。”老师在学习单上做了提示：（1）看一看，这是一只什么动物？它长什么样？（2）想一想，它在做什么？心里想什么？（3）说一说，把你想到的和家長说一说，也可以写一写。孩子们马上有话说

了，有的说“我是一只小猪，名字叫八戒，因为我比猪八戒还胖。我很贪吃……”也有的写“大家好，我长着两只尖尖的耳朵，大大的鼻子，肥嘟嘟的身体，尾巴又细又卷，你能猜出我是谁吗？”直播课堂上，几个孩子勇敢地分享着自己的构思或作品，班上其他孩子也笑了起来，他们在分享和碰撞中汲取到了营养。

2. 导学——妙用录播课

学生的学习兴趣得到充分的激发。此时，就需要引导学生学会读题、分析题意，锻炼学生的观察、想象和表达能力。教材中的插图生动形象，有许多留白，可以激发学生丰富的想象。¹线上教学实践以来，笔者认为“直播”+“录播”的方式比较适合小学低段孩子。

（1）积累词句。初学写话阶段，教师还应在日常语文教学中，要培养他们的识字、写字能力，提高他们组词和造句的能力，字不离词，词不离句，句式结合。如“安安静静”“又黏又甜”拓展时，也应暂停，在直播中鼓励孩子们拓展词汇，造句子，利用一切机会培养学生的交流能力，在顺畅交流的基础上训练他们的写话能力。

（2）发挥补白。教师还可以借助电脑，在补白时配以动画和实物图片等加深学生的印象，启发学生学习仿写。如学习课文《四个太阳》，录播课时我暂停了，并用PPT向孩子们展示了一些图片，如蓝蓝的太阳、粉红的太阳，干涸的大地等，接着出示补白“我画了个 的太阳，送给 ，然后 。”我借用 PPT 的制作效果应用“颜色和场景的图片”配以不同的动画效果，吸引学生注意力。学生很自然的记住了：“我画了个蓝蓝的太阳，送给沙漠，阳光给炎热的非洲沙漠带来了雨，许多小草都从地里钻出来了。”

（3）引导想象。孩子们每天通过电视直播进行语文学习，他们能看到许多精心准备的优质课，这些课能发掘课文重点进行讲解，最大的问题是不能互动，课程紧凑无法停下来给孩子们表达，这时直播的老师可以按下“暂停”键，让孩子们说一说，如一年级下册《彩虹》试着说一个“来 去”的词语，很快就有孩子说“飞来飞去”“跳来跳去”等等，我又问那位同学：“你认为小姑娘怎么在彩虹上飞来飞去呢？”“她又想到了谁？”多多鼓励，不断引导孩子想象故事，层层递进。

3. 固学——个性化评语

线上写话，利于学生和教师、学生和学生、学生和家長之间良好的沟通交流，使学生之间增加了解，师生之间拉近距离，学生和家長之间沟通了情感。因此，教师和家长们的及时点评肯定，为他们写文章增添了动力。目前学习软件确实便利，老师可以在作业中图画批改、打字，还可以在批改时上传语音、视频、图片点。通常，我采用文字式批语和音像式批语两种方式鼓励学生，让他们品尝写文章的香甜味道。

结语

线上教学有无限的发展空间。在语文教学中，只要教师不断前进，巧妙用好“线上”，走好“线下”，用心地引导每一个学生多阅读，常练笔，感知写作的乐趣，他们就能不断进步，促进低年段写话高效课堂形成。

参考文献

- [1] 蒋宏伟. 以“云”引道，为低年段课堂教学增效[J]. 小学教学参考, 2018, 5: 27
 [2] 盛德云. 基于微课的小学低年段写话练习[J]. 文教资料2018. 8 (16): 80-81
 注释:
 1. 吴琳华. 小学语文低段写话训练策略[J]. 教师博览(科研版), 2017, 7(8): 44.

