

互联网+环境下网络交互工具在中职教学中的应用分析

余晓霞

(同心县职业技术学校 宁夏 同心县 751300)

[摘要]互联网+环境下网络交互工具以其强大的功能,良好的及时性和互动性,接触面广、表现力强的特点,正好满足了互联网+环境下教育教学中教师与学生进行线上+线下混合式教学交流的需求,可以作为教育的一个重要交互工具来应用。本文通过对中职教学特点的分析提出了网络交互工具在中职教学中应用的可能性和必要性的依据。同时,提出了网络交互工具在中职教学应用中的一些建议,以期利用信息技术对提高中职教学质量具有一定的指导意义。

[关键词]网络交互工具; 中职; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1353

一、网络交互工具在中职教学应用的可能性和必要性

首先,中职教师使用网络交互工具可以作为一种课前辅导和课后答疑的重要指导措施。老师通过微信群把作业发给全班每位学生,可以节省宝贵的课堂时间,同时也有助于老师在课后做进一步的讲解说明。

其次,学生可通过网络交互工具提交作业,适当的网络交互工具可以帮助老师更好地分类管理学生作业。如:学生可以使用云校家APP提交作业,教师可以直接对学生提交的作业进行批改,使得课堂无限延伸,对学生学习进展的分析十分有效。

第三,学生们之间也可以通过网络交互工具讨论问题,交流信息。如果在学习中遇到问题,可以通过网络交互工具(如:QQ、微信或YY等网络即时通讯工具)向全班同学咨询,这将会促进同学之间互相学习,互相提高。

网络交互工具在中职教学中的应用案例足以说明网络交互工具运用到传统课堂教学中来不但能够解决以往中职教学中课堂教学的不足,而且充分证明了互联网+环境下网络交互工具运用到教学中的可能性与必要性。

二、网络交互工具应用于中职教学的实例分析

(一)网络即时(同步)交互工具教学应用案例

1、腾讯课堂线上+线下混合式教学的应用分析

腾讯课堂语音清晰流畅,适合远距离教学,如果由于某种特殊原因(疫情期间),不能在传统教室上课,这时完全可以用腾讯课堂进行线上教学。只需要把每位同学集中在一起就可以完成教学活动,这种集中不是现实的集中,而是网络集中,也就是每个同学无论在什么地方,只要登录账号,老师就可以通过腾讯课堂对全班同学进行网络线上授课,实时交流。

2、远程互动教室教学应用案例分析

利用互动教室专家开展在线讲座教学,由于时间,地点的差异使很多中职学生不能亲身聆听知名学术专家的讲座,无缘与专家沟通交流,利用远程互动线上教学,可以将身处异地的专家、教师、学生汇聚一堂,展开在线讲座和互动学习,借助网络环境,借助互动教室可以使教育更加公平,有效的利用社会优质资源。

(二)网络延时(异步)交互工具教学应用案例

1、教学空间教学应用案例分析

随着网络交互工具的日益普遍,教学空间功能的不断完善,越来越多的中职教师倾向于利用专门的教育空间进行教学,开展教学活动。教师利用教学空间可以提供课前课后的学习资源,如教案、微课视频等;也可以是一些教学网站和资源链接。教师一方面可以根据学生的学习情况及时在自己的教学空间中解答学生在学习过程中遇到的问题与困惑,指导学生开展学习。另一方面还可以到学生的学习空间中进行指导答疑,这种指导更具有针对性,更能促进学生的学习,达到个性化教学的目的。教学空间还设有相应的教育资源网站的链接,教师的解释答疑等模块,充分实现教师与学生的零距离,多接触的的教学活动,利用教学空间教学是中职教师教学的有一个新的方式和途径,是促进教育最优化的有效手段,例如宁夏教育资源公共服务平台上的教师个人空间,就是非常好的教学媒介。

2、BBS在中职学生专业发展中的应用分析

中职的学生不同于中小学学生,中职学生除了学习各种公共课程外,更需要主修自己的专业课程,从而全面的发展自己。但是随着中职的不断扩招,专业的课堂规模不断扩大,学生能和教师单独交流的机会也就很少了,BBS以其良好的互动性为中职学生提供一个专业发展的平台,利用BBS学生可以提出自己的疑问,寻求他人的帮助,解答,在与他人的交流中不断提升自己,发展自己的专业技能,通过BBS深入的探讨某方面的知识,是现在中职学生专业发展的一个新途径。

这里我只介绍了几种典型的网络交互工具的教学应用,分析了不同的网络交互工具在不同的学科领域中的教学应用,目的是说明网络交互工具可以作为一种重要的支持工具渗透到教育的每个角落中去,当然由于篇幅的限制,还有更多的网络交互工具的应用没有被一一介绍。但是,以上这些教学实例可以反映大多数网络交互工具的教学应用。

三、对网络交互工具在中职教学中应用的建议

(一)提高中职教师信息素养

首先要加强中职教师的信息意识,不断更新的网络交互工具,运用到教学中去促进教学的最优化,走到教育的最前沿。其次要提高中职教师的信息处理效率,真正的达到教师和学生互动学习的效果。最后还要增加中职教师的信息反思频率,在虚拟的网络环境中教师有时在解答时或许会缺少一定的严谨性,甚至有时候不经意的一句话都会有可能误导到学生,这就要求教师经常对发表出去的信息进行反思,提高自己的反思频率,这样才能提供更准确的信息给学生。

(二)中职教师应该尝试使用丰富的网络交互工具

很多中职教师都偏向于微信群、BBS和教学博客这几种常见的网络交互工具的运用,而忽略了更多更新功能更全的网络交互工具的使用。如:雨课堂,蓝墨云班课、教学助手等新的网络交互工具。中职教师可以试着将这些新的网络交互工具运用到教学的各个环节中去,开拓新的应用领域。打破传统课堂呆板的教学模式,运用新一代的网络技术,选择最适合该教学内容的网络交互工具教学,从而促进教育的创新型发展,提高教学质量。

(三)中职教师可以开创新的网络交互工具教学应用的方式

很多的网络交互工具都有其特定的使用环境和用法,如:电子邮件是用来进行师生之间的上交和批改作业;BBS是对某一课程某一问题的深入讨论;微信则是用来学生和教师之间的即时沟通等这些常见的教学方式,我认为中职教师是中职教师应该走在技术的最前沿,及时开创新的网络交互工具教学应用的方式是当务之急的事,希望通过新的网络交互工具应用的教学方式,能够极大的促进教育的最优化。

参考文献

- [1]刘欣.基于BBS的异步交互特征探究[J].中国远程教育,2007,(9).
- [2]邢富坤.博客与现代外语教学[J].现代教育技术,2007,(1).
- [3]杨波,杨可夫.网络即时通讯工具在远程教学辅导答疑中的应用[J].中国教育化教育,2008,(12).

浅谈以体验式的德育模式组织中职主题班会课

徐鲁萍

(绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000)

[摘要]本文从体验式的德育模式探究如何更好地组织中职学校的主题班会课,探究如何更好地将德育思想和活动结合起来,使班会的主题更加鲜明和深入人心。

[关键词]主题班会; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1354

主题班会是由全班同学聚集到一起针对某个主题进行一定的讨论和思考的班级会议。如今,各学校各班班主任都会不定期地召开主题班会,形式也是多种多样,有辩论会的形式、自由发言的形式、游戏启发的形式等。本文的案例以活动启发和体验的形式进行开展,引发学生思考和发言。

法制安全教育是一个一直以来中职学校都非常重视的话题,但是这个话题很广泛,如果要开好一堂优秀的法制安全教育的主题班会课,还是需要花很多心思的。教师需要找到一个合适的角度并结合时政新闻和班级学生自身的情况进行设计。本次组织的班会课从校园暴力的角度出发,因为在当代社会下,由于校园暴力而造成的学生身心健康受到伤害的案例比比皆是,而且中职学校的比例更高,所以校园暴力是很有必要在学生中间进行讨论的话题。

设计班会课首先得确定活动目的和目标,通过本节班会课想要达到的效果或者

完成的目标,那么本次班会课的活动目的是希望同学能够认清什么是校园暴力,以及碰到校园暴力如何保护自己。

前期准备过程中,首先,邀请了部分学生表演了一段情景剧,内容为真实发生的一个校园暴力案例:A学生因为嫉妒B学生的成绩好,就在背后网上和别的学生造谣在QQ空间上谩骂该学生,还将其照片制作成表情包发到班级群里。其次,搜集了近两年网络上经常被曝光的一些校园暴力案件和新闻,做成了讨论题的形式,以便在班会课上讨论,最后剪辑了一段《悲伤逆流成河》的视频,学生学唱主题曲,作为结尾。

开展主题班会,本次采用活动体验的模式,所以在座位布置的时候采取了无领导小组的方式,每个小组4-6人,人数不宜过多或过少,围坐一圈。发言可以自由发言,在小组讨论完之后各组组长进行总结发言。

本次准备过程中还结合了校园暴力有关的法律,学生将会从中意识到,虽然大家是未成年人,但是这些行为都是违法的行为,实施校园暴力的同学法律意识较为淡薄,没有深刻意识到问题的严重性,也没有意识到对被欺凌者的身心健康造成了不可挽回的伤害。

如果只是一味的将案例和法律条文以文字的方式或者讲课的方式,学生会觉得这都是大道理,和自己无关的事情。但是如果是活动体验式的德育模式,学生将会置身其中,并且容易代入自己,从主人公以及旁观者两个角度进行问题的思考,也会对此话题意识更加深刻。

体验式德育是一种以生为本的教育方式,让德育回归生活,激发学生主观能动性,形成健康向上的价值观,使学生在亲身经历的过程中有所感悟、获得成长。这种源自学生内心的体验、感悟,比空洞的说教更有说服力,学生感受、认识更深,更容易形成自我约束的动力,并最终渐成修养,内化品格。^[1]德育是学校德育的重要组成部分。体验式德育活动以贴近学生生活的各种现象为题材,结合学生所学知识,设计构建不同主题,通过角色扮演的教育方式,使学生在亲历中获得真实的认识和情感,进而促使道德内化。^[2]

该模式还可以运用到多种主题中,例如:感恩父母、学会宽容、人际关系的处理等等。体验式德育模式也没有固定的模式和形式,旨在能够让每个学生都能实质地参与到主题班会中来,能够讲这些内化于心,提高学生自己的道德和内心修养。

比如在“感恩父母”的主题班会,教师可以设计一个环节,让学生父母录制一段视频,说给孩子听的话,在班会的中后段播放,然后再让学生写出对父母想说的话,以信的形式投递到邮箱,寄给他们各自的父母。虽然写信的形式很常见,但是这是一种非常好的体验式活动,如果能够部分家长代表请到班会上现场发言,效果会更好。同样还可以设置角色互换的游戏,提前让学生体会到作为家长平时的付出有多不容易。例如有的家长从未停止过每天早上早起一个小时为孩子做早饭、每天接送孩子上下学等等。可以请同学们换位思考,如果是他们自己,能否做到数十年如一日还变着花样儿不重复。甚至可以将这个活动渗透到平时生活中,请学生每天早起一个小时为爸妈做好早饭后再上学,看看学生们能够坚持多久,并且一个月后跟踪调查访问学生的体会和想法。经过这样身体力行的活动之后,学生将会更加

明白父母的不容易,他们更会懂得“感恩”二字的重要性。体验式德育模式不仅仅是在班会过程中,更可以渗透到班会之后,平时地地生活中,这样对学生的德育品格的培养上会更加有成效。

在“学会宽容”的主题班会上,可以设置多个情景做成抽签的形式,每个小组抽到不同的情景并且每个人分到不同的角色,进行角色扮演,还原情境,并且代入角色,讲一讲自己会如何处理这样的情况。角色扮演的体验是最能让学生直接体验到班会主题的,因为每个人的人生和经历不一样,这个年龄段的学生可能体会不到别人的难处和境地,所以通过不同的角色设定可以让学生感受到不一样的处境的人的心态,那么通过这样的一个换位思考,学生的胸怀会大度很多,也会在日后的生活学习过程中学会宽容和包容他人。可以使活动目的更好地内化于心,提升学生的品格。

体验式的德育模式,在对中职学生的德育品格培养上市有非常大的帮助的。中职的学生通常对于一些美好品质的感受会比较淡薄,所以在一些说教下,他们其实感受不到真正的内涵和意义,只是觉得老师碎碎念一直只会讲大道理。对他们来说最好的方法就是置身于内,大家自己在活动中和生活中去感受和体会,才能够更好地达到内化品格和提升自己的品质的目的。而每一次的主题班会的召开,则是集中地放大了主题,并且大家一起来进行讨论和体验,使这些人生主题更加鲜明地深入人心。

教师教书育人,教书是我们的基本任务,但是育人更是我们的使命和最终任务。培养一个真善美的学生是非常不容易的,将一个思想有偏颇的学生引导回正途是更不容易的,我们作为教师在这条路上从未止境,也没有止境,我作为一名教师,以上是班主任过程中开展班会以来的一些探索和经验。体验式的德育模式是非常广泛的,领会精神并付诸实践,更重要的是要根据实际学生的情况进行设计和编排,最终达到育人目的。

参考文献

- [1]杜丽兼.体验式德育活动模式的建构[J].教学研究与实践,2019,10(9):113-114.
- [2]黎容卿.体验式德育活动模式的构建[J].教育观察,2018,007(010):113-114.

微课在职业高中机电专业教学中的有效应用分析

刘绍举

(山东枣庄矿业集团公司技术学院 山东 枣庄 277012)

摘要伴随着我国科学技术的不断发展,信息化时代已然来临,微课作为新时代下的信息产物,有效成为当前教学的辅助工具,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性。基于此,本文就探究微课在职业高中机电专业教学中的有效应用策略,并结合这一问题进行了以下阐述。

关键词机电专业;微课;职业高中

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1355

职业高中机电专业最终的培养方向,在于为社会输送大量的具有创新意识的专业人才,要求学生掌握相关的机电领域知识,熟练使用当前的机电设备,完成对机电产品的维修、完善等工作,承担着推动社会发展的重要使命。在信息时代的背景下,要求职业高中的教学方式、教学内容等都要紧跟时代的发展,做到与时俱进,加深学生对机电知识的认知与记忆,个性化定制培养学生创新能力的要求。时代的发展与进步,促使高中职业院校的教师抛弃传统的教学方式,随时做好迎接时代挑战的工作。微课作为一种全新的教学方法,具有多样性、针对性等特点,是推动教学发展的有效手段。

一、提升学生的实践能力

微课独具一格的呈现能力为当前职业高中机电教学带来了诸多便利。在实际教学过程中,大部分内容难以用几句话形容,从而导致学生对知识的理解受到局限,面对这一问题,教师可通过微课技术进行解决,将直观形象的物体呈现在学生眼前,便于学生接受理解,在此基础上,教师应根据学生实际情况,利用微课高效完成。将微课应用于时间之中,便是通过实践活动引导学生进行实际动手操作训练。受传统教学观念的冲击影响,在实践训练课堂中,教师只是单纯的在黑板上讲解相关案例,然后再结合内容,向学生抛出适当的问题。问题的形似要么十分枯燥,学生难以下手,要么便十分复杂,浪费学生大多数的时间,这种实践训练课程的设计,势必会导致原有的课堂转变为课后实操,不仅增加了学生的学习压力,同时也降低了学生学习的积极性,难以起到课堂训练的效果。为此,身为一名职业高中的教师,在日常生活中应对带领学生参与一些专业实践活动,确保学生的专业能力有效提升,为日后的就业奠定坚实的基础。在必要时,借助微课技术,使学生实践训练变得更加丰富,促使课堂教学达到事半功倍的效果。

二、微课运用于课前、中、后环节

开展实际教学时,经常会出现学生对于某一专业课程兴趣不浓,难以集中注意力的现象,这其中的主要原因,是因为专业性知识过强,学生从内心深处认为专业不好学。面对学生出现的这一问题,教师便可以利用微课有效解决。微课的使用不过多占据课堂时间,不仅可以提升学生的自主学习能力,同时也有助于引导学生开展探究性学习。在职业高中机电专业教学前,教师可为学生播放与教学内容相关的视频,通过这样的方式,激发学生学习兴趣的同时,也有助于梳理学生的逻辑思路。为此,教师应经常性对学生进行启发性引导,促使学生关心生活、关心社会,将学生在生活中常见的机电案例制作成微课视频,在学生观看途中,触发学生的感官意

识,引发心灵的共鸣,让学生借助生活化的案例,加深对书本知识的掌握程度,从而有效激发学生的学习兴趣。利用一段极短时间的微课视频,唤醒学生内心的情感,有效将学生涣散的目光集中起来。除此之外,教师还可以将学生在学习以及生活中遇到的问题,把学习技巧以及生活经验制作成微课视频,通过学生自学或者教师的指导,唤醒学生对专业课学习的热情,进而提升学生的学习效率。在以往教学当中,教师在课程结束以后布置任务便等同于完成了教学任务,但基于机电专业的教学,还需要学生利用课余时间进行关注。教师应积极总结学生在课堂当中容易出现的问题,并将这些问题串联成知识点,运用微课形式发送到班级群中,需要学生及时完成。通过观看微课视频,学生可以及时添补自身知识空白,了解自己没有掌握的知识点,夯实基础,扬长避短,形成健全的知识体系。

三、寻找适当时机运用微课实现重点突破

课堂教学对于学生知识的掌握尤为重要。开展机电专业教学时,教师应注重改革创新,通过项目教学法以及分组教学法,调动学生学习的积极性,确保教学活动的开展更具有多样化特征。指在此基础上,值得教师注意的问题时,教学的重点不在是知识的传授,而是结合学生所产生的问题,完车知识迁移、延伸、引导。这个时候微课的主主题可以是:机电设备的维修原理、PLC编程、故障检测等,也可能是针对本章的教学难点逐一进行解决。在创新教学手段时,教师应组织学生高效学习。学生在学习过程中,可充分发挥自身的主观能动性,深入探究交流,也可以自行的翻阅资料,或者直接到现场进行操作,实现学习重点的突破。而利用微课技术,学生可以反复对机电知识进行播放,夯实理论知识基础的同时,加深对学习内容的记忆。

结束语

总而言之,在新时代的背景下,教师应充分利用微课技术,提升学生学习的积极性,优化学生学习难度,为当前机电专业教学注入一丝新鲜的血液,使教学内容的展示形式更加丰富,以便为我国输送大量高素质人才。

参考文献

- [1]古家希.微课在高职机电教学中的应用探究[J].山东工业技术,2018(05):207.
- [2]翟峰.职业高中数学教学中微课的应用分析[J].中国新通信,2018,20(04):205.