

小学语文课堂教学有效性提升策略探究

杨艳艳

(甘肃省定西市岷县清水镇中心小学 甘肃 定西 748400)

【摘要】小段语文教学内容不但是中年级教学内容的升华,还会对接下来高年级的教学产生影响。学生如果在低年级没有养成良好的阅读习惯,没有习得一定数量的汉字,语言表达和写作能力没有得到有效训练和提高,不仅会降低小学语文课堂教学的效果,还会影响接下来的长远发展。本文提出了几点有效的教学对策,以期更好地提高小学语文教学的质量。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1272

目前小学语文课堂大多没有创新的改革教学标准,课堂的主体仍然是教师本身,学生只需要被动接受教师准备好的备课方案和教学设计,缺乏良好的沟通。即使是小学生,心理年龄尚不成熟,他们依然具有独立的人格和思考方式,只有在课堂上站在学生的角度思考教学观念,突破传统,让学生从被动接受变为主动思考学习,培养学生自主学习的能力,才是提高小学语文课堂效率的有效途径。语文教师应积极提升自己,用新的教学策略和理念推动有效教学的施行,让语文课堂变得生动多彩,提供给学生良好的教学环境。

一、树立新理念,采用新方法

在传统的小语文学教学中,很多教师都是利用传统单一的教学理念和教学方式,为了改变这一现状,也是为了适应素质教育时代要求,教师需要积极创新教学理念和教学方式,用多样化的教学方式呈现出丰富多彩的语文教学课堂。教师树立新理念就需要采用新的教学方式:第一,将多媒体融入小学语文教学,就是利用多媒体技术把小学语文教学内容用图片、动画或者PPT的形式呈现给学生们,这样能够充分满足学生们的好奇心以及激发学生们的兴趣;第二,采用分层教学方式,把学生们按照学习成绩的好坏进行分层教学,首先了解学生们的的基本情况,然后对学生们分组,分为优、良、差三个等级,针对不同等级的学生们采取不同的策略进行教学,最终保证所有学生都能够有效地学习到语文知识;第三,采用小组合作学习的方式,教师把学生们分为几个小组,让学生们以小组为单位对课堂内容进行讨论和总结,最后以汇报的形式报告给教师,教师做出评价,这种方式可以更好地锻炼学生自主探索意识以及自主学习能力,提高了小学语文教学有效性。

二、建立优秀的教师队伍

在当前素质教育时代下,小学语文教学的主要目的就是培养学生的语文素养以及促进教师的有效教学。小学语文教师要实现有效教学,教师自己就需要做一些有效的工作,提高自己的专业水平,并且对教学过程进行整体设计,建立一支强大的教师队伍。曾经有两个教授对有效性教学研究进行了考察,并提出“有效教学总是与教师对教学实践和自身的专业发展的反思密切联系在一切”。教师需要在小学语文教学中按照自己的优势进行教学,并且扬长避短,对教学进行个性化创新。

建立一支优秀的教师队伍,首先要做的就是丰富自己的理论知识,对教学内容进行创新和拓展,眼光不能只局限于原本的教材上,可以适当加入一些传统文化、红色文化或者世界典故等,让小学语文课堂内容丰富起来,并且教师的理论知识水平也得到了提高;其次就是对学生们的心理和生理上进行研究,关注学生们成长,遵循以人为本的理念,加强学生们主体性地位;最后就是加强教师的专业技能,让教师在教学实践中成长,总结每一节课的内容的经验,做好课前课后协调,并且反思做出教学突破。这样教师队伍的建设,促使教师成为教学的研究者以及学习者,不断地探索有效教学方法,从而促进小学生语文教学的有效进行。

三、调动学生的积极性,激发学生的兴趣

俗话说得好,兴趣是最好的老师,并且兴趣对提高小学语文教学有效性有着重要的指导意义。如今的小语文学教学中,学生们普遍对语文的兴趣不大,最终导致学生们学习语文的效率很低。为了提高学生的学习效率以及促进教师的有效教学,教师需要通过提高学生们对语文的兴趣来进行教学,这样能够让学生的参与度得到很大的提高,充分发挥了新时代新课改下学生的主体作用,让学生们能够充分享受语文教学过程,并且获得有用的知识。小学语文兴趣的培养,可以从多个方面入手,比如多媒体教学的引入、游戏教学融入小学语文教学、有趣教学活动的开展等。这些方法实施既可以激发学生们的学习兴趣,也可以提高教师的教学有效性。

四、给学生创设一个好的教学情境

小学语文教学最重要的就是情境创设,教师创设一个好的情境就能够更好提高学生的学习效率,调动学习积极性并提高学生们的兴趣。情境的安排必须要根据学生们的特点以及学生们的学习情况,不能胡乱地对情境进行创设。情境教学是教师给予学生们学习环境的基础,也是教师教学中新的方法。教师可以通过多媒体技术来对初中语文教学的情境进行创设,让学生充分融入课堂氛围之中,跟随教师讲解思维路线,丰富学生的学习体验,从而达到深度学习效果,提高教学效率。例如:在《海底世界》的教学中,教师可以在网上查找相关影片,并利用多媒体在课上给学生放映,让学生们在电影中体会到大自然的美,海洋的美。然后根据影片让学生们说一说自己都已经从里面看到了什么海洋生物,对其进行总结。最后教师可以让学生通过再次阅读课本的方式,让学生重新复习一遍,这样有助于学生更深的理解。这个情境的创设也提高了学生们的兴趣,以及学生学习语文的积极性。

总结语

综上所述,提高小学语文课堂教学的有效性是素质教育发展以及小学生健康成长的必然要求,也是改变小学语文学科教学现状的重要手段。小学语文教师要深刻意识到小学语文教学存在的问题,深刻意识到课堂教学有效性的提高对于学科教学质量以及学生学习发展方面的重要意义。

参考文献

- [1]施莉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].农家参谋,2019(10):262.
- [2]石雄.探究提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2019(11):113-114.
- [3]汪凯明.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2018(12).
- [4]汪玲.运用多媒体优化小学语文课堂教学[J].教育革新,2019(07).

小学高年级数学“研究性学习”理论的实践与思索

于永华

(江苏省东海县安峰中心小学 江苏 东海 222311)

【摘要】随着教学改革的不断发展,在小学数学教学当中,越来越多的教学方法和教学模式出现在数学课堂上,许多数学教师也利用各种现代化教学方式和教学模式开展课堂教学,都取得了较好的教学效果。本篇文章通过对小学高年级数学研究性学习理论的实践,进行分析研究,并提出一定教学意见,以及能够为小学高年级数学教学及其发展提供一定参考。

【关键词】小学; 高年级; 数学; 研究性学习; 实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1273

引言

研究性学习方法是一种新型的教学方法,通过创设教学情境来激发同学们的学习兴趣,从而让同学们对所讲授的知识内容进行主动的探索和实践。这种新型的教学方法由于刚开始在小学数学当中进行实践应用,所以还存在一定的问题,为了更好的解决这些问题,本篇文章就该方面进行分析研究,并提出一定意见,对于小学高年级数学教学来讲具有非常重要的意义。

一、创设探索的教学情境,调动同学们学习的积极性和主动性

随着教学改革的不断发展,目前对小学数学课堂教学有着非常明确的要求,小学数学课堂教学过程实际上是教师与学生、学生与学生之间共同学习、共同发展的重要过程,在教学的过程中,教师不能够仅通过书本上的知识,进行数学内容的讲授,更应当将同学们生活当中的内容融入到课堂教学当中,为同学们创建具有探究性的教学情境,以此来激发学生的数学学习热情,使其能够积极主动的参与到数学教学活动当中,提高课堂教学的有效性,促进课堂教学健康稳定的发展^[1]。

数学来源于生活又能应用于生活,因此作为数学教师在教学的过程中应当将生活当中的内容引入到课堂当中,通过将数学知识与生活进行联系,能够创建具有探索性的教学环境,也能够激发同学们的学习兴趣,锻炼同学们的思维能力。例如在苏教版小学数学六年级上册第一单元《长方体和正方体》这一单元内容的教学过程中,书中关于表面积、点、面等概念都较为抽象,这会使得同学们对长方体和正方体的认识存在困难。因此,作为小学数学教师,在教学时应当将生活当中的素材融入到课堂当中,创设探索性教学情境,让同学们对讲述的知识内容产生浓厚的学习兴趣,以此来帮助同学们进行知识内容的理解。例如可以利用粉笔盒、快递盒等内容向同学们进行不断的提问:“同学们粉笔盒和快递盒是生活中常见的正方体和长方体,那我们观察一下,这个盒子有什么特点呢?”以此来帮助同学们进行相关概念的理解,拓展同学们的思维,让其对数学知识有更透彻的理解,也能够让同学们认识到生活当中处处都有数学,数学离生活其实并不遥远,使其能够在生活当中发现数学问题,并利用已学过的知识进行解决。

二、设计研究式的教学活动，提高课堂教学的效果和质量

在数学教学的过程中，同学们是数学学习的主人，教师是数学教学的合作者、引导者，在教学时应当利用现代化的教学理念，突出同学们在数学课堂上的主体地位。而且从这一概念也能看出，目前教师不仅仅是传道授业解惑，这更是同学们学习道路上重要的引路人。所以小学数学教师在教学时应当尊重同学们的人格个性发展的内容，通过对课堂教学模式和教学内容进行调整，为同学们创造更加良好的学习环境，让同学们能够积极主动的对数学知识内容进行合作交流，这让同学们能够对知识有更深刻的认识，自身的能力也将得到更加全面的发展^[2]。

例如在进行苏教版小学六年级上册第五单元《分数四则混合运算》这单元的教学中教师应当以普通的四则混合运算为基础，来引导同学们能够自主的对分数四则混合运算的运算规律进行猜想，猜想之后让同学们进行小组讨论，来寻找分数四则混合运算的实际规律。在同学们小组讨论的过程中，同学们能够主动的对知识内容进行探索，这样能够提高同学们实际的问题解决能力，还能够让其在学习探究的过程中感受到数学学习的快乐。同时通过这样的方式，同学们自身的学习能力和学习水平将会得到有效的提高，也能够增强其团队合作意识，培养其团队合作精神^[3]。又如在进行《百分数》这一章内容的学习过程中，在教师讲授完知识内容之后，可以设置探讨性问题，引导同学们对百分数的实际内涵和表达意义进行深入的研究性学习，通过这样的方式同学们不仅对百分数的相关概念和计算知识有更透彻

的理解，也能加深学生的学习印象，让同学们能够在之后的题目解决中更好的应用这一知识内容。另外，教师需要注意的是，在实际的活动设计过程中，必须要结合同学们的实际情况对活动内容的难度进行把控，这样才能够发挥研究式探索活动的作用，切实的提高同学们学习的质量和效果。

结束语

综上所述，研究性学习方法，无论是对教师还是同学来讲，都是一项巨大的挑战，对教师有着较高的教学素质要求。而对同学来讲，需要同学们能够将所学过的知识应用于实践当中，并且创造性的解决实际问题。但研究性学习方式是一种新型有效的学习方式，能够拓宽同学们的知识广度，并加强各学科之间的知识联系，提高同学们的学习效果和学习质量，所以教师作为同学们的学习引导者，要重视研究性学习方法的应用，根据同学们的实际知识掌握情况和知识接受情况设计出科学合理的教学方案，发挥研究性学习方法的作用，不断的提高课堂教学的效果和质量。

参考文献

- [1]郭晓玲.小学高年级教学研究性学习的现状及对策研究[D].长春师范大学,2017.
- [2]赵康健.面向创新能力培养的小学Scratch课程研究性学习模式构建[D].江南大学,2018.
- [3]张万德.小学数学研究性学习的实践思考[J].考试周刊,2019,95:83-84.

小学数学“家居学习，线上教学”的实践研究

钟翠金

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

[摘要]网络技术在教育中的应用，为学习方式提供了多种可能。线上教学作为传统教学模式的补充，打破了传统教学的时空限制，它依托专业的网络教学平台，实现异地、实时、互动教学。本文立足于小学数学教学角度，分析了小学数学“家居学习，线上教学”的实践策略，希望具有一定参考价值。

[关键词]小学数学；线上教学；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1274

引言

在网络交互模式下，教师像往常一样备课、上课、传授知识，不同之处在于师生不再面对面，学生利用一部电脑或一部智能手机就可以学习。但是线上教学并不完全等同于网络直播课，而是包括网络直播课在内的多种形式的教学模式。随着教育改革的不断深化，线上教学越发重要，因此，对于小学数学“家居学习，线上教学”的实践策略研究有着鲜明现实意义。

一、规范备课，以学情定教

新课程理念下，小学数学教学要始终将学生放置在教学的主体地位，秉持着始终以学生为中心的教学思想，构建轻松、和谐、愉悦的教学环境和教学氛围，引导学生主动探索数学知识，发掘数学教学的趣味性元素。因此，在小学数学线上教学中，教师就需要深入挖掘教材内容，分析教材意图，做好数学教学的备课工作，从而为实现教学质量的提升打下坚实的基础。

例如，在学习“分数”这一章节内容时，教师首先就需要进一步分析学生对相关知识的理解情况，有针对性地备课，可以通过情境的创设来介绍分数的概念，比如带两个苹果到课堂当中，向学生提出问题：这两个苹果如何平均分给四个学生？从而引出分数的概念。此外，虽然教材内容是固定的，但学生的思维是灵活的，因此有必要针对学生思维的变化来不断调整备课内容，备好教材、备好学生、备好教法。

二、联系生活，以兴趣施教

数学源于生活，且高于生活。小学数学教学中，教师就要引导学生认识到数学在实际生活中的价值，教会学生应用数学知识解决实际生活中遇到的各种问题。采用这种教学方式能有效培养学生的数学思维，而在联系实际生活展开数学知识教学的基础上，则能够充分激活学生的想象力以及主观能动性。如何在小学数学线上教学当中联系实际生活展开教学呢？笔者认为可以借助日常生活当中学生可能感兴趣的事物来吸引他们。

例如，在学习“乘法”相关知识时，教师就可以组织相关比赛比如出几道相同考点的数学题，教师与学生比赛，结果发现，教师可以很快地算出题目的答案，而且与学生的计算结果是完全一样的，进而引出乘法的概念，并展示乘法在实际生活当中的运用，比如计算房屋面积。通过上述教学方式，能大大激发学生对于乘法的好奇心，并增强学生的学习欲望进而实现理想的线上教学效果。

《义务教育数学课程标准》中强调：“数学教学中要体现数学源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的联系，感受数学的趣味和作用，增强对数学的理解，对学习和应用数学的信心。”课本上的数学知识是对生活数学的一种提取、概括和应用。为此教师可设计一些与生活密切相关的趣味问题，形成问题系列集，促进学生对数学的理解，不仅可以提升学生的数学学习兴趣，还可以给学生提供一个发现数学的平台。例如，为了让学理解每个人的年龄都在同时增长，我利用微课介绍了“年龄的秘密”，又通过“喝水的奥秘”向学生介绍同时喝水时时间不变的道理，用动画的方式向学生渗透数学内涵，学生们比较乐于接受，教学效果得到了提高。

三、数形结合促进学习方法多样化

美国著名数学教育家波利亚说过：“掌握数学就意味着要善于解题。”只有对数学理论、思想、数学方法深入理解，才能举一反三，提出新的见解和独到的解题方法，而数形结合的思想绝对是整个数学总和的精髓所在，因此通过线上教学的方

式，向学生逐步渗透数形结合的思想极为必要。例如，向学生介绍狄利克雷的“抽屉原理”，教师首先营造出新年晚会的情境，再开展让每个同学从装有許多玻璃球的口袋中摸球的视频实验，从而引发学生思考，最后利用画图的方法解决疑问，数形思想完美融合，学生获得了更直观、更易理解的学习和解题方法。再如向学生介绍帕利利的“格子乘法”，学生觉得新颖又好玩，数形结合使数学计算也不再枯燥，它提供给学生的新思路，促进了学习方法的多样化。

四、思维导图强化整体与部分的关系

思维导图在平时的数学课堂教学中多运用于数学的复习课，但实际上在预习课、新授课中同样适用，线上课堂教学使用思维导图可以更好地衔接知识。例如，学生们预习往往漫无目的，效果并不好，但使用思维导图将新授的知识点与学过的旧知识相联系，使用头脑风暴发散思维，总能得到意想不到的效果。而思维导图除了学生自己动手制作之外，还可以借助制作思维导图的软件工具。线上教学可以提供给学生绘制思维导图的方法和经验，帮助学生理清思路，整理逻辑，强化了整体与部分的关系，不仅提升了学生的动手能力，也使学生思维得到了拓展和创新。

五、利用时间优势强化线上教学效果

线上学习，人们宅在家中，对美食节目比较感兴趣，教师利用这一点，在教学中，以美食节目为素材，让学生充分感受到数学无处不在，使学生的数感意识得以萌发。

比如观看美食节目，《中、法厨王争霸赛》冠军争夺赛，一共有三轮比赛，利用视频剪辑创设情境，出示前两次的得分，第一轮中方31分，外方25分；第二轮中方38分，外方18分；教师创设问题，请大家思考，外方还有没有获胜的希望？学生们肯定希望我国夺冠，积极动脑，动手计算，目前中方比外方多26分，教师谈话引导学生，发现每一轮总分是多少？怎样才能保证中方必胜？通过引导，师生在线互动，学生发现每一轮总分是56分，假设双方得分最后得分相同，第三轮双方各得多少分？大家积极思考，最后得出外国选手想获胜至少得46分，中方选手想必胜不得低于16分。通过这种方式教学，学生对数量的分析能力提高了，经历了对生活中数量的分析，在无形中培养了学生主动自觉地理解数，运用数的态度和意识，也就是形成数感。用数学的方法理解和解决实际问题，能从现实的情境中看出数学问题，这才是数学素养的重要标志。

结论

科技在进步，时代在发展，教师不能因循守旧，坚守传统教学方式不做改变。线上教学是一种新型的教学方式，有诸多优点。当然，在具体实践中也存在教师认识不足、智能设备有限、学生自控力较差等问题，但只要一线教师能积极探索与实践，线上教学势必为传统教学方式的有力补充。

参考文献

- [1]周英.基于微课的“折线统计图”在线互动教学实践与思考[J].浙江教育技术,2020(03):45-48.
- [2]徐育娟.小学数学线上教学的有效策略及其案例探究[J].考试周刊,2020(46):93-94.
- [3]陈丽云.小学数学线上教学模式的创新途径探索[J].考试周刊,2020(38):57-58.
- [4]冯桂萍.“停课不停学”背景下小学数学“线上教学”的实践——以北海市海城区第一实验小学为例[J].广西教育,2020(13):123-124.