

常进行课外实验。加之化学教师的评价模式太过单一，往往会忽视学生在实验中的真实表现，无法满足与契合新课标所主张的评价原则与理念。

二、初中化学实验教学的改进方法与对策

（一）增强化学教师的实验教学意识，提高实验环节的评价系数

传统的初中化学教育过分重视考试成绩即分数，缺少对学生创新意识和精神培养的关注，且部分化学教师对实验的教学意识薄弱，所以有必要增强化学教师的实验意识。要增加教师对实验教学的关注程度，主要从以下两个角度着手：第一，可以借助增加对教师化学实验教学的考评，来引起教师的重视；第二，可以在考题中增设实验题目的比重与分数比率，以推动师生高度重视实验操作的技能。两个方面相互融合渗透，相辅相成，继而能够增强初中师生的化学实验意识。

（二）加强对化学实验环境的指导，处理好教学和实验二者的关系

初中化学实验教学可以有效补充与辅助化学的课堂教学，有利于巩固初中生的化学基础知识，提升其操作技能。作为最直观的一种教学手段，化学实验能够培养学生严谨科学的探究态度与积极主动的学习热情。在教授化学实验的环节中，教师应当强化指导化学实验的全过程，从实验的目标、步骤、所需器材、结论及注意事项等逐一进行有层次的讲解与说明，激励和启发学生的探究精神，继而使他们收获化学学习的乐趣与实验成功的喜悦。例如，在讲解氧气制造中，部分学生在给试管加热的环节发生了试管破裂的问题，这时教师就要认真观察学生具体的实验步骤，告知其在酒精灯点燃之后务必要使试管均匀受热，以避免其冷热不均，同时要确保试管口略向下倾斜，杜绝管口倒流冷凝水。

（三）引导学生积极参与实验和探究

为调动学生的探究性思维，培养他们的科学操作技能，化学课前教师可要求学生精心设计实验方案和计划，细心预备所需使用的实验药品或替代用具，师生共同在课堂上制定好实验步骤，明确注意事项，在保障安全的前提下，将学生分组进行轮流实验探究。教师要耐心细致地观察学生的操作并给出必要的指导。学生通过积极参与与探究实验，不但可以提高学习化学的积极性，有助于掌握化学基础知识，同时又能够培养自己的动手操作、分析和解决问题的能力，也可以在一定程度上解决实验仪器设备不完善以及药品不足的疏漏。

三、结语

总而言之，不可否认化学实验在培养初中生的观察、探究能力与创新思维的方面发挥了良好的推动作用。但化学教师必须充分意识到实验教学的现状与存在的问题，努力提高自身实验素质，同时培养学生的动手操作能力，强化对自身的多元化培训，同时应用不同的实验手段，优化实验教学效果。

参考文献

- [1]吕雪娟.初中化学实验教学方法现状及改进方法研究[J].学周刊, 2017(24).
- [2]凌萍.初中化学中对比探究实验教学的研究[D].苏州大学, 2010.
- [3]范建军.初、高中化学探究性实验教学衔接研究[D].内蒙古师范大学, 2007.

新媒体环境下初中英语教学改革创新探析

甘雪焕

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 527400)

【摘要】如今，我国已经进入信息时代，新媒体不仅在生活中得到较为广泛的应用，也逐渐被应用到教育领域中，并取得较好的教学效果。针对初中英语的教学现状，教师需充分利用新媒体技术，弥补传统教学模式中的不足之处，实现信息化教学，点燃学生的学习兴趣，打造出一个高效的英语课堂。

【关键词】新媒体；初中英语；课堂教学；改革创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.893

在新的教育形式下，教师需要及时更新自己的教学理念，将英语知识的教学与新媒体融合起来，运用演示控制、动画模拟、影视展播、课后辅导、练习设计、学习软件等，打造出全新的英语课堂，增加教学的趣味性，使学生能够更好地学习英语知识。

一、新媒体教学模式的概念

新媒体教学模式指的是，在科学技术、信息技术的帮助下，教师能够将英语知识借助视频播放、人机操作、动态呈现等方式呈现出来，增加课堂教学的趣味性，锻炼学生的自主学习能力，使其能够在学习的过程中获得更多的启发，准确理解英语知识。在当前的教育模式下，创客教育、移动终端、云课堂、3D打印、交互式电子白板、STEAM教育等新媒体技术被应用到日常教学中，有效融合英语知识，打造高效的英语课堂，突破传统教学模式的束缚。在这样的课堂中，学生能够更好地学习英语知识，对英语知识的学习始终保持新鲜感；同时还能将复杂、抽象的英语知识变得更加直观和形象，使学生能准确把握恰当的学习方法。

二、新媒体环境下初中英语的教学改革创新

（一）演示控制

在初中英语教学中应用新媒体，可丰富和拓展教学内容。在正式教学前，教师需围绕教学内容，从网络上搜集与之相关的教学资料，如图片、视频、动画等，同时还需要设计出预制对应的模拟演示程序，使学生能够更好地掌握教学内容中的重点和难点。例如，在教学初中英语仁爱版七年级下册“The birthday party”时，教师就可借助新媒体为学生展示不同国家的不同生日聚会，带领学生了解中西方文化之间的差异。教师还可借助flash插件，将中西方文化借助动画模拟的形式呈现出来，增强学生的跨文化意识。

（二）影视展播

在现阶段，初中英语教材中涉及非常多科普类、艺术类的英语知识。在学习这些内容时，教师就可挑选一些与之相关的视频背景资料。此时，教师就可充分利用新媒体技术的优势，为学生呈现与英语知识相关的各种视频资料，将其融入多媒体课件中，给予学生听觉和视觉上的冲击。运用影视展播的方式，可实现课堂教学有效性的稳步提高，还能激活学生的学习兴趣。

（三）动画模拟

在初中英语教学中应用新媒体技术，需要教师能够充分利用多种功能，如放大、色彩、聚光、闪烁、移动、3D呈现、拖拽、定格、前置、强调等，运用动画模拟的方式展开教学，带给学生别具一格的学习体验。

（四）练习设计

英语教师需要充分发挥新媒体的巨大优势，为学生呈现出不同类型的课堂练习。首先，教师可运用focussy动画、3D打印、交互式电子白板、云课堂、移动终端等方式，完成操练设计，在课堂教学中加入多样化的竞赛、游戏等，使学生可在屏幕上进行动手操作。利用这样的方式，可有效活跃课堂氛围，使学生在轻松、和谐的氛围中更好地掌握英语知识；其次，教师需运用新媒体根据学生的大体情况，运用数据生成、动画等方式作出恰当的评价。这样的方式可让评价变得更加诙谐有趣，使学生能够感受到学习的乐趣，而教师也能借此了解学生的学习情况。

（五）课后辅导

在课后复习阶段，教师可充分利用新媒体进行辅导，帮助学生更好地完成课后作业。如今，几乎每个家庭中都拥有平板、电脑等设备。因此，在课后，教师可利用平板、手机、电脑等设备进行在线教学辅导，围绕着教学内容中的难点、易错点、重点以及语法知识展开具有目的性、针对性的辅导，也可将不同类型的微课视频上传到学习平台上，便于学生反复观看，更快更好地完成课后作业，真正实现查漏补缺的学习目的。此外，当学生在学习过程中遇到棘手问题时，也能借助新媒体与教师、同学展开沟通与交流，解决这些疑惑和问题，从而实现学生学习成绩的稳步提高。利用这样的方式，也能增进教师与学生、学生与学生之间的情感，增进彼此之间的信任，真正实现良性循环。

（六）借助微课完成深度学习

在新的教育形势下，教师需借助新媒体帮助学生完成深度学习，明确学生的主体地位。因此，教师可借助微课展开教学，使学生能够完成深度的个性化自主学习^[2]。微课具有多种特点，如碎片化、情景化、短小精悍。微课中可围绕着某一知识展开深度讲解，学生可通过反复观看的方式加深印象。此外，微课视频还具有回放、慢放、暂停等多种功能，使学生在不遗漏任何知识点的基础上更好地理解和记忆英语知识。此外，微课视频具有较强的情境化，可锻炼学生应用所学知识的能力。因此，在日常教学过程中，教师需重视微课视频的应用，精心设计微课视频，并将其上传到学习平台上。学生可利用课余时间学习微课视频，掌握微课视频中的重点和难点，发现自己未能掌握的薄弱之处，在上课时有针对性地听讲。

（七）运用交互式电子白板创设情境

在初中英语的教学过程中，画面情境的创设具有十分积极的作用，是一种具有较强鲜明性和典型性的情境创设方法，可以让学生尽快融入情境中，更好地记忆和理解英语知识，而这非常有利于学生的阅读理解、词汇记忆等。因此，在英语课堂中，教师需充分利用新媒体技术创设画面情境，灵活运用交互式电子白板^[3]。例如，在讲解单词时，为了加深学生的印象，教师就可运用交互式电子白板，将词汇充分呈现出来。如，在教学“caravan”这一单词时，教师就可将这一单词借助交互式电子白板运用画面情境的方式呈现出来，将c比作睡袋，将a比作人头，将r比作码头，将v比作指南针，将n比作包裹。此外，教师还需创设画面情境，根据之前的内容模拟情境。

结束语

总而言之，在初中英语的教学过程中，教师应当紧随时代发展的步伐，学会运用新媒体技术展开教学。教师需认真分析新媒体的不同功能和类型，深入探究教材内容，结合学生的实际情况选择不同类型的教学方法，全面提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]高永焯.新媒体环境下初中英语教学改革创新探析[J].校园英语, 2020(27).
- [2]唐明宇.探讨新媒体环境下初中英语小组合作学习模式[J].中学生英语, 2020, No. 791(08): 62-62.
- [3]吴丽.新媒体资源在初中英语教学中的应用[J].数码设计. CGWORLD, 2019, 008(007): P. 156-156.