

# 基于线上线下智慧教学的机械类课程教学改革探究

衣应斌

(百色职业学院 广西 百色 533000)

**[摘要]**随着我国教育发展进程的加快,教育手段更加先进,有利于提高教育教学质量。就机械类课程教学而言,具有较强的实践性,基于传统教学模式,相对重视理论教学,忽视对学生综合能力的培养。所以,线上线下智慧教学模式得以提出,既能打破传统教学的束缚,又可为学生提供智慧学习环境,激发学生的创造力、实践操作能力等。本文主要分析线上线下智慧教学课程改革的重要性与思路,并提出深化改革的实践路径,以期增强智慧教学的实效性。

**[关键词]**线上线下智慧教学;机械类课程;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.721

随着科学技术水平的提高,在教育领域中有广泛应用,有力地推动着我国教育的发展进程。在线上线下智慧教学下,有必要对机械类课程开展教学改革工作,以引导教师积极采用智慧教学技术手段,为学生创设智慧学习的环境,逐渐培养和提高学生的综合思维,从全方位视角提高学生的综合素质。

## 一、线上线下智慧教学下课程改革的重要性

随着教育的发展,对机械类课程教学质量提出更高的要求,基于线上线下智慧教学模式,推动课程教学改革是重要的。首先,以线上线下智慧教学为基础,创新教学方式与教学内容,从而为学生营造良好的智慧学习环境,引导学生开阔视野。其次,基于线上线下智慧教学,真正意义上实现了机械类课程的理论与实践教育的衔接,从根本上为学生创造有利的学习条件,对培养和提升学生的技术能力、职业素养、专业能力、实践能力等方面具有重要意义<sup>[1]</sup>。

## 二、线上线下智慧教学下课程改革的思路

在线上线下智慧教学条件下,要促进机械类课程教学改革,要求教师必须明确改革思路,进而为推动教育发展提供专业化指导。首先,为促进教学改革实施提供基础保障。一方面,奠定理论教学基础,充分融合混合式教学理论、人性化教学理论等,将机械类课程设置成若干教学单元,并确定人才培养模式、创新训练模式,促进线上线下智慧教学活动的深入开展。另一方面,将线上线下教学有机衔接,确保线上教学平台的开放性,并与线下实践教学做好有效互动,彰显教育教学的优势。其次,制定科学合理的教学计划。基于线上线下智慧教学,应有明确的教学活动计划,如自主预习活动、在线互动、在线测试等,从根本上实现对传统教学模式的转变,将线上线下智慧教学优势发挥得淋漓尽致,达到智慧教学的目的。最后,完善教学评价体系。教学评价是教学的重要环节,但许多教师在教学实践中,忽视该环节,不利于教学成效的提升。对于机械类课程而言,教师要实现线上线下智慧教学的改革,应制定完善的教学评价体系,主要从学生实操能力、专业素养、综合素质等维度进行评价,确保教学评价的全面性、客观性,真正意义上对学生未来发展发挥指导性作用,不断提高学生的专业素养<sup>[2]</sup>。

## 三、线上线下智慧教学下课程改革的实践路径

### (一) 培养和提高学生实践操作能力

在机械类课程教学中,应用线上线下智慧教学,必须重视培养和提高学生的实践操作能力。如,学习“大锥孔槽加工机床”的教学中,教师利用线上学习平台,为学生制作关于本节课教学内容相关的视频,保证学生可以借助多媒体设备,了解更多关于机械的结构特点。然后,在线下智慧教学中,教师为学生预设问题“弱机械传动系统出现故障问题,应如何处理”,基于该问题,鼓励学生相互讨论和交流,深入思考该问题,并通过小组合作方式而制定解决方案。然后,指导学生根据小组方案进行实践,以验证方案的可行性。在线上线下智慧教学中,不仅能够促进学生思维发散,使学生进行深入的自主学习,而且有助于提高其实践操作能力。

### (二) 重视培养学生的专业能力

对于机械类课程而言,教学内容具有一定的深度,如“机械设计与制造”等

复杂的工程性问题,学生的理解难度较大,仅凭借传统教学模式,难以有效提高学生的专业能力。所以,在机械类课程中,教师应用线上线下智慧教学方式,指导学生深入学习专业理论知识,以强化学生的基础。例如,在学习“通用零部件知识”时,教师积极应用线上平台,充分利用互联网资源,发挥技术优势,以视频、图片等形式,为学生讲解零部件的原理、结构、特点、设计原理等内容,有助于将枯燥乏味的理论知识以生动形象地形式呈现,增强学生的学习兴趣,使之对教学内容有更为深刻的理解。其次,在课堂教学中,教师可对学生的线上学习效果加以检验,以不断强化学生的专业能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 积极完善实验教学模式

机械类课程教育中,要有效应用线上线下智慧教学方法,教师必须构建完善的实验教学模式。一方面,通过线上平台,开展专业理论知识内容的讲解,使学生对机械原理、结构装置特点与机械性能等方面加以全面掌握,为后续实践操作奠定坚实的理论基础;另一方面,利用线下课堂,开展实践操作技能教学。如,关于某一机械零件装置的教学中,教师首先用线上平台,给学生播放实验视频,使学生对实验操作标准、步骤规范等方面有一定的了解;然后,在课堂教学中,给学生提供实验案例,指导学生对教学现场的机械设备进行实验探索活动,旨在提升学生的实验操作能力。通过线上与线下教学的结合,有助于教师积极建构智慧课堂,将理论教学和实践教学有机结合,可在增强学生理论认知的基础上,提高其实践能力,增强教学效果<sup>[4]</sup>。

### 结语

基于线上线下智慧教学,对机械类课程教育水平提出更高的要求,只有促进机械类课程教育改革,才能适应新时期教育发展的需要,并培养更多高素质专业人才。对此,教师应树立正确的教育思想观念,积极培养和学生的实践操作能力、专业能力,并构建完善的实验教学模式,以创造有利的教学条件。综上,对机械类课程的教学改革尤为重要,不仅有利于推动机械专业课程教育的发展进程,同时对我国教育体系的深化改革指明正确的发展方向。

### 参考文献

- [1] 汪芳.智慧教学机械类专业课程设计方案[J].山东化工,2020,49(18):164-165+167.
  - [2] 程秀花.智慧农业背景下草学专业机械类课程教改探索[J].山东畜牧兽医,2020,41(07):60-61.
  - [3] 晏飞,管小燕.新工科背景下机械类课程教学中模块化教学的思考[J].才智,2020(09):5.
  - [4] 杨豪虎,张娟.高职机械类课程教学考核评价的创新研究[J].科技风,2020(06):68.
- 作者简介:  
衣应斌(1976.5—),男,壮族,广西田林人,大学本科,讲师,研究方向:机电一体化、机械工程。

# 中职英语教学过程中翻转课堂的价值分析

彭小菊

(浙江省余姚市职成教中心学校 浙江 余姚 315400)

**[摘要]**我国重视中职教育的发展,鼓励中职学生成为社会一线的中流砥柱。目前中职英语教育在素质教育背景下加强了创新,注重提高中学生的英语核心素养,将英语作为专业的加分项来呈现。本文结合翻转课堂的特点,分析在中职英语教学中翻转课堂应用的价值,并就翻转课堂的应用提出意见和建议。

**[关键词]**中职英语;教学;翻转课堂;价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.722

在教育改革工作不断推进的背景下,中职英语教育逐渐改革了自身的教学模式,变传统的被动教学为学生主动教学。为了顺应素质教育改革的潮流,中职英语教师积极创新课堂教学的方法,翻转课堂是将课堂交给学生,由学生来自主地学习知识和探究问题、解决问题。新时期,翻转课堂受到了教育界的广泛关注,为此英语教师要充分了解翻转课堂的应用价值,将翻转课堂的模式植入到中职英语教学环境中,提高学生英语的学习水平。

## 一、翻转课堂概述

翻转教学法的特点在于将翻转了课堂教学的内容,使知识传授的过程发生了逆向的转变,使学生从被动学习转变为主动学习、探讨知识。翻转课堂的优势在于将课堂学习活动转移给了学生,学生是课堂学习的主体,由问题出发来探讨最终的答案,在探索新知识的过程中,学生的能力得到了提升,由于学生主动参与知识的探讨,因此会对知识获取的过程更加深刻。翻转课堂可以锻炼学生的自主学习能力、独立思考能力,首先改变了传统的先传授知识、后内化知识的教学方法,使学生根据教师所提供的课件或者视频等完成自学,然后再在新课上与教师与同学讨论交流。随着素质教育的推进,社会对人才的要求也越来越高,人才要增强自身的独立

思考能力和解题能力,要具备良好的自主学习能力、探索能力、创新能力,翻转课堂对调动学生自主学习能力、激发学习兴趣、增强创新与创造力都具有积极的影响,有利于培养出更符合社会发展要求的人才。中职学生从初中升入到中职院校,普遍存在文化课水平偏弱的现象,大多数中学生的英语基础较为薄弱,因此中职院校在进行课堂教学时,应注意激发学生的学习兴趣,从学生的实际情况出发设计教学课堂,翻转课堂则需要教师设定一定的主题,并对学生的自主学习活动进行指导,在该过程中学生处于主动探究知识的状态,教师通过点拨和引导学生学习,学生的知识体系建构也更加科学完善,更加适应新课标的教育需求。

## 二、中职英语教学中翻转课堂的应用价值

### (一) 丰富了英语教学资源

中职英语教育课堂的教学方法不断创新,传统的课堂教学资源仅限于书本上,只有少部分的知识源于教师的提供。但是翻转课堂的出现允许学生从多个渠道来获取英语知识,也可以让学生学习更为丰富的英语知识。比如可以通过电脑、手机登陆互联网或者下载专门学习英语的APP,这样学生的英语学习资料会极大地丰富。传统的英语教学方法对我国中职英语教学产生了一定的限制,难以充分利用新的教