

高职公共英语课社会主义核心价值观实践研究

杨斌

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]社会主义核心价值观是高校开展课程思政的重要内容,培养学生践行社会主义核心价值观也是高职教育课程思政改革的重要目标。大学英语作为大学阶段一门基础通识课程,与思想政治课程一样,是学生入学后的必修课程,且学时长,覆盖面广,内容丰富,话题多样,是对大学生开展隐性思政教育的有利阵地。本文旨在对高职院校的公共英语课程开展社会主义核心价值观教育内容和途径进行探索,为今后开展课程思政奠定基础。

[关键词]高职;公共英语课;社会主义核心价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.694

一、高职公共英语课社会主义价值观研究现状

在开展课程思政的背景下,社会主义核心价值观的培育和践行是课程思政的重点内容。习近平总书记曾指出,青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望,青年人应有政治担当,顺应时代发展要求。高校担负着为祖国培育合格的社会主义建设者和接班人的艰巨任务,要旗帜鲜明讲政治,应当自觉承担起马克思主义的理论研究和教学实践工作,把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系,除了利用好高校思想政治课堂教学这个主渠道以外,其他各门课程也要“守好一段渠,种好责任田”,全面渗透到学科教育教学全过程,使各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效力。共同培养有理想、有本领、有担当的青年一代,培育合格的社会主义建设者和接班人。大学英语作为大学阶段一门基础通识课程,与思想政治课程一样,是学生入学后的必修课程,且学时长,覆盖面广,内容丰富,话题多样,是对大学生开展隐性思政教育的有利阵地。通过知网检索,对社会主义核心价值观的研究党政方面和思想政治教育方面的文章较多,而以“社会主义核心价值观和英语课程”为关键词搜索,相关的研究寥寥无几。魏伟、江涛在研究社会主义核心价值观与英语课程的融合时,提出了四点原则:发挥英语情感目标的作业;寻找知识点与德育的最佳结合点;创设情境,体验知识与德育的有效重组;改革教学手段,实现寓德于教。吴兰在他的研究中,提出了四种途径将社会主义核心价值观在英语课堂中育人:运用讨论比较的教学形式;利用网络流行语渗透;利用任务教学加强课堂互动;在英语学习中开展爱国主义教育。王美钧在他的研究中提出要搭建英语教师思政培训平台,建立学生立体化学习平台,以便更好地将社会主义核心价值观融入英语课程的教学中。各高校对与社会主义核心价值观与课程的融合仍然在探索阶段,在全民思政的教育环境中,在高职院校公共英语课程开展社会主义核心价值观的实践研究迫在眉睫。

二、高职公共英语课社会主义价值观研究主要内容

高校的根本任务是立德树人,即为国家培育合格的接班人,所以将社会主义核心价值观的培育贯穿到育人的全过程,用社会主义核心价值观指导青年学生成长成才,使学生掌握专业知识技能的同时,能够拥有正确的三观,完成高校立德树人的初心和使命。高职英语课程是学生接触西方文化的前沿阵地,也是正式渠道,高职英语课程有责任地将社会主义核心价值观融入英语教学中,在传授英语基础知识的同时,注重语言背后的文化、精神、价值观念和道德情操的引领,更容易帮助学生形成健康的、理性的三观,培养学生责任意识和正确的爱国主义情怀,提高学习辨别是非能力,对于实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量,具有重要现实意义

义和深远历史意义。社会主义核心价值观的主要内容富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善,共24字。其中,富强民主文明和谐,是我国社会主义现代化国家的建设目标,也是从价值目标层次对社会主义核心价值观基本理念的凝练;自由平等公正法治,是对美好社会的描述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练;爱国敬业诚信友善,是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。本研究将依托上海外语出版社的《高职国际进阶英语》1、2为基础,深入挖掘课文中存在的隐性思政元素,将社会主义核心价值观理念融入教材,融入课堂,此课程是高职大一学生的必修课,也是英语通识课程,在以往的教学过程中,我们发现,该教材内容新颖,主题时尚,易于与社会主义核心价值观内容相融合,从而达到全方位、全过程育人的目的。在课程思政的背景下,本课程有针对性地开展对社会主义核心价值观进教材、进课堂的研究,针对性明显,可操作性更强,更容易达到协同育人的目标。

三、高职公共英语课社会主义价值观研究的保障条件

(一) 确保研究内容的科学性

收集相应的文本参考资料及专业影音资料,并且经过一年的教学实践,在实践中发现问题总结经验,并理清了研究思路,为研究提供了实践基础的同时,也要确保研究内容的科学性。

(二) 确保研究结果的可靠性

研究课程思政的人员要结构合理,知识层次丰富,最好由教学经验丰富的教授带队,有专门的英语课教师也有从事思想政治教育的专门人员,为研究结果的可靠性提供了保障。

(三) 确保研究成果的价值性

高职英语课程是学生接触西方文化的前沿阵地,也是正式渠道,高职英语课程有责任地将社会主义核心价值观融入英语教学中,在传授英语基础知识的同时,注重语言背后的文化、精神、价值观念和道德情操的引领,是本研究有一定的价值性。

参考文献

- [1]钟晶.高校大学英语教师对社会主义核心价值观的践行[J].昌吉学院学报.2017.03
- [2]缪茜惠.职教英语课社会主义核心价值观渗透性培育模式构想[J].教育教学论坛.2015.37

大学生心理健康教育与思想政治教育的相互协同机制研究

曾军建

(绍兴文理学院上虞分院 浙江 绍兴 312300)

[摘要]随着科技的进步,人们的生活水平不断提高,社会环境也发生着翻天覆地的变化。面对生活的压力,就业环境的改变,无形中,给当代大学生造成了巨大的压力。目前我国的大学生的心理健康教育和思想政治教育处于两个独立的教育系统,虽然他们的教学重点不同,但是他们都是在解决大学生的思想和心理变化,以及端正大学生对待社会的态度,本文将针对大学生心理教育和思想教育的问题进行重点研究,并针对如何促进两种教育模式的协同作用进行重点分析。

[关键词]心理健康教育;思想教育;协同机制;当代大学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.695

一、大学生心理健康教育与思想政治教育协同机制的意义

目前,我国各个高校的思想政治教育与心理健康教育的内容和教学形式都有所差别。但是其教学目的都是为了适应社会需求,提高大学生的综合素质,为大学生健康成长提供良好的帮助。由此可以看出,两者的教学目的是是一致的,当代大学生通过学习正确的思想政治内容,有利于帮助自身建立正确的人生观、价值观和世界观,从而促进当代大学生心理健康的养成,能够以积极正面的态度面对社会、面对世界,从而提高当代大学生的综合素质。而当代大学生只有在积极的心理状态下,才有可能真正做到对思想政治教育内容的吸收,从而达到思想政治教育预期的教育效果,因此思想政治教育和心理健康教育,两者是相辅相成、密不可分的,只有将两种教学模式有机的结合在一起才能取得更好的教育成果。

二、思想政治教育与健康教育的相互协同的必要性和可能性

(一) 必要性

1. 深化协同发展的需要。对大学生仅仅进行心理健康教育或者只进行思想政治教育,其不利之处十分明显。对于心理健康教育来说,缺乏明确的指导方向,而对于思想政治教育来说,缺乏积极的心理认同。因此,需要二者结合起来,才能够满足协同发展的需要,在进行思想政治教育时,结合心理健康教育的理论,有利于加

强人们对于思想健康教育的重视,从而促进对心理健康教育的学习,而在思想政治教育的过程中,通过了解当代大学生的心理特征,结合思想健康教育的教学方法,有利于提高当代大学生对于思想政治教育的心理认同感,使思想政治教育更加贴合当代大学生的心理变化,使教育成果更加显著。

2. 推进素质教育的要求。随着素质教育的推进,对于当代大学生综合素质的培养越来越重视。而心理健康教育与思想政治教育作为素质教育中两个重要的环节,在开展的过程中起到相互扶持的作用。如果在开展思想政治教育的过程中,没有心理健康教育作为支撑,那么思想政治教育课程给人的感觉将变得十分空洞,而开展思想健康教育时,没有思想政治教育作为引导,那么心理健康教育容易失去教育的意义使心理健康教育成为毫无根据的浮夸论述。

(二) 可行性

1. 教育主体和目标相对一致。当代大学生开展思想政治教育的目的是提高同学们的思想觉悟和道德品质,建立符合社会要求的三观,从而帮助当代大学生成为社会所需要的全面发展人才。心理健康教育的目的,是为了提高大学生的心理健康状况。为当代大学生的全面发展打下坚实基础。结合两者的目的可以看出,思想政治教育和心理健康教育都是为了给社会提供高素质人才而作的准备。