

阅读能力,必须要通过有效措施将学生的主观能动性切实激发出来,促使其主动对文本进行阅读。教师要依据学生的实际需要营造出适宜的氛围,这样可以保证学生在阅读中感受到愉悦,主动对文章内容予以剖析,可以了解其所要传递的情感,并形成独特的体验,久而久之,学生拥有的阅读能力就会得到增强,阅读习惯也能够逐渐养成。

在对阅读习惯进行培养的过程中,除了要对阅读兴趣进行调动外,同时要对探究性阅读予以关注,而要实现这个目标就要营造出相对安静的阅读环境,确保静心阅读能够顺利展开,教师通过要给予适当的引导,使得学生能够对文本蕴含的情感有切实的了解,并产生共鸣,同时要针对写作方法展开学习,这样可以使得自身的写作能力大幅提高。教师要对学生方法进行指导,而记笔记则是其中之一,也就是要紧紧抓住关键词句展开阅读,对优美语句予以摘抄,这样可以积累起大量素材,保证将来的阅读、写作有序展开。在学生进入到高年级后,阅读内容可以适当拓展,并可引导学生进行仿写,如才可以使得学生对文本主旨有更为深入的理解,并形成个人的独特感受。

4. 积极的为学生营造一种合作学习的语文教学氛围

为了使得小学语文阅读教学能够更具实效性,教师必须要对教学氛围营造予以重点关注,学生能够在适宜的氛围中展开阅读能够使得学习效果更为理想。教师要将教学目标予以明确,在此基础上引导学生展开合作学习,如此方可使得阅读教学有效性大幅提升。比方说,在对《詹天佑》展开教学时,要依据学生的实际能力来将所要达成的目标予以明确,也就是要对文章主要内容有切实的了解,并对文章脉络予以厘清,尤其是要对写作方法进行学习,个人写作时能够加以应用。小学生的年龄不大,其各方面能力还需要进一步提升,而要保证学生的整体素质能够得到提高,必须要将阅读教学所要达成的目标予以明确,并将其价值充分发挥出来。当学生能够对教学目标有一定了解后,其参与学习的积极性才会被调动起来,同时要针对具体问题进行深入分析,使得学生能够切实展开合作学习。当然,在学生合作

的过程中,教师必须要参与其中,这样可以对学生的想法有切实的了解,并发现存在的问题,进而展开针对性指导,如此方可使得合作学习的效果更为理想,语文教学的整体质量达到预期。

5. 遵循学生认知规律,发挥信息技术优势

对于小学生来说,其形象思维能力是较强的,为了使得阅读理解的效果大幅提升,要通过有效途径将语言文字以更为直观的样式呈现出来,如此可以使得学生的理解更为深入。学生对语言文字的感悟能力是较为薄弱的,只是依靠学生独立阅读,或是教师进行反复讲解的话,想要达成教育目标是难度较大的。所以在展开阅读教学时要对学生已有的认知能力作为出发点,将信息技术加以充分应用,使得教学重点、难点能够切实突破。比方说,在对《草原》进行教学时,为了使得学生能够对草原风光有切实的了解,教师要对信息技术加以充分利用,将图片、文字能够切实结合起来,这样可以使得学生对相关词语能够有正确的理解,并对文本意境有清晰的认知。

6. 结论

综上所述,在小学语文教学中,教师一定要重视阅读教学,要求教师要及时的优化和完善教学手段和教学理念,在顺应新课改政策的背景下,采用多样化的阅读教学模式以及教学理念,跟上社会发展的潮流。并且在实际的小学语文阅读教学中,尊重学生自身的个性特点来培养语文学习积极性、合理的采用具有灵活化的小学语文阅读教学手段、积极的为学生营造一种合作学习的语文教学氛围以及加强实践活动和课堂教学联系起来开展个性化阅读,为学生营造一种良好的阅读氛围,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙海生.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].中华少年,2019,(05):88.
- [2]姚秉余.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.

新课标下高中语文《乡土中国》整本书阅读策略

许丽琴

(福建省莆田七中 福建 莆田 351119)

[摘要]文章以整本书阅读现状为依据,以《高中语文课程标准》为教学理念,以《乡土中国》整本书为研究对象,探讨了整本书阅读的教学策略,以希望在《乡土中国》整本书阅读策略的指导下可以让学生掌握整本书阅读的技巧,可以为他们日后的语文阅读学习打下坚实的基础,以希望在有效策略的引导下可以提升整本书阅读教学质量和效率。

[关键词]新课标;高中语文;整本书阅读;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.399

一、前言

新高考方案的提出为高中语文教学指明了方向。全新背景下的高中语文教学要立足新的教学维度,构建教学策略,以实现教学的生成。整本书阅读是语文阅读教学的一大特色,是落实核心素养教学目标的重要体现,意在打破枯燥、乏味的阅读方法,实现零散阅读到系统化阅读的转变,进而提升高中语文阅读教学的有效性。所以整本书阅读视角下的教学,可以让学生视野更开阔,可以让学生在经典文学作品中完成自我知识、思想以及情感的建构。文章秉持整本书阅读理念,以《乡土中国》为例,对文章主题进行深入阐述。

二、新课标下的高中语文《乡土中国》整本书阅读策略

《乡土中国》是费孝通先生的作品,作者用扎实的理论素养、通俗语言为我们再现了乡土中国的社会百态。在以《乡土中国》为研究对象的整本书阅读教学中,我采取了如下措施:

(一)立足整本书主题,构建阅读材料的联系性

整本书阅读理念下的高中语文阅读教学,要从整体到章节知识构建教学课堂,为了推动学生有效阅读,必须为学生构建好学习氛围。在整本书阅读《乡土中国》的构建中,教师要立足这“14篇”文章,让学生通过对不同篇章的把握,提炼出思想,最后通过汇总,理解《乡土中国》的思想,这是开展整本书阅读的基本要求。在《乡土中国》构建的14个篇章中,虽然每篇都有各自的主题,但将分散的主题汇集到一起,又可以体现整本书的主题内涵。为此,教师要指导学生阅读14篇文章开展阅读,让学生从人文、社会结构、权力分配、道德思想、法治、血缘等方面了解乡土中国包含的不同领域,这是学生阅读完《乡土中国》这本书后获得中国乡土全貌的载体。

我们的高中生都是思想独立的个体,在对不同篇章的实际阅读中,要将社会面貌各大要素结合起来,能够针对不同主题开展分析和研究,进而提升学生整本书阅读的鉴赏能力,这是学生语文素养发展的根本。所以教师在指导学生阅读《乡土中国》的时候,要立足整体不断地向各个篇章延伸,以让学生从不同领域把握阅读思想,进而有效提升高中生的阅读能力。教师在设计阅读教学的过程中,要跳出传统思想桎梏,要打造一个纵横交错多维空间,要指导学生更好的完成不同篇章的学习,进而在班级形成好的阅读氛围。

(二)以乡土文化作为阅读的主线,突出阅读的整体性

《乡土中国》这本书的阅读开展,要以乡土文化为阅读的主线,只有把握好整本书阅读层面,才能让学生获得良好阅读体验,才能在阅读中获得成就感和满足感,这是整本书阅读理念的价值需求。从《乡土本色》到《文字下乡》再到《家族》,其《乡土中国》这本书的阅读主线都是以文化进行串联的,抓住主线可以给学生全面的阅读感知,可以让学生真切把握整本书阅读的情感基调,可以获得文化熏陶和心灵启迪,这是整本书阅读要实现的最佳阅读效果。另外,如何立足整本书阅读理念,完成整本书整体性阅读的建构是开展《乡土中国》整本书阅读的重难点。《乡土中国》是一部反应中国农村的写实文学作品,其从乡土文化这一视角

开始,将其作为主线对其他层面开始建构,可以让学生在阅读其他篇章的时候不跑题,可以达到整体性阅读效果。

高中是学生个性彰显的时期,在立足乡土文化主线的前提下,学生才能进行不断的拓宽,才能为学生后续的整本书阅读打下坚实的基础。所以《乡土中国》整本书阅读的建构,主线明确十分重要,它是串联不同篇章的基础,是启发学生理解、提升学生鉴赏能力的重要条件。在整本书阅读的创设中,教师要为学生构建自主探索的时间和空间,让学生自己把握主线和不同篇章的关联,在主线指导下完成阅读。

(三)以问为切入点,提升整本书阅读的有效性

教师在指导学生阅读《乡土中国》这本书的过程中,要想实现学生的有效阅读,必须对学生各种问题进行解答,以实现感性材料到内部知识的发展。所以教师在构建《乡土中国》整本书阅读的过程中,要突破以往教学理念,尊重学生的主体地位,引导学生提出问题,并在对学生问题的解答中引导学生完成层次阅读的不断拓展。首先,整理、汇总学生阅读中提出的问题,比如为什么乡土社会在现代化社会的发展中,乡土养成的生活方式产生了什么流弊?教师可以以此作为探寻文本的载体,引导学生顺利作者观点,以再现文章主题,进而把握中国乡土社会的真实全貌。其次,学生的问是开展深层阅读的窗口,教师要在解答学生疑问的过程中引导学生将不同篇章主题联系起来,以深化学生对整本书阅读的分析思考。再次,在专题研究过程中,可以有意识拓宽整本书范围,同时让学生在深度探究中把握《乡土中国》传递的情感和思想,进而丰富自身视野范围,这是整本书阅读的起点也是最终落脚点。除此以外,教师在指导学生阅读《乡土中国》这本书开展阅读的过程中,也要明确好目标,以让学生的问题可以得到落实。

结束语

整本书阅读教学的开展对提升高中生的阅读能力、落实语文核心素养的目标有着深远的意义。教师只有不断创新教学方法,科学分配教学时间,才能让学生在阅读中促进自身思维的发散,才能增强自身文学素养,才能为学生日后的学习、发展做好坚实的铺垫。总而言之,新课标下的高中语文阅读教学,要突破陈旧理念的束缚,要跳出以往思维的束缚,构建全新的开放式阅读空间,为整本书阅读的落实构建良好的学习氛围。文章通过研究和分析,对《乡土中国》整本书阅读提出了有效的教学策略,希望通过教师的逐步引导提升学生阅读能力,可以达到培养学生语文素养的最终目的。

参考文献

- [1]刘志江.张秋玲.《乡土中国》整本书阅读教学的方法与策略[J].新课程评论,2020(002):P.25-31.
- [2]陆平.《乡土中国》整本书阅读教学目标及策略[J].中学语文教学参考:高中版,2019(019):P.39-40.
- [3]王从华.林庆顺.论《乡土中国》整本书专题学习内容的选择[J].新课程评论,2020(002):P.14-24.