

# 小学英语课堂教学中合作学习分析

林波

(湖南省长沙市岳麓区望新小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在小学英语课堂中,合作学习可以激发学生的学习兴趣,增加积极性,提高了教学进度,广泛运用于实际教学。本文简要指出了目前课堂上合作学习运用中出现的失误,并依托实际小学英语课堂中的合作学习实践,针对性地提出了改进方法。希望对小学英语新课堂的构建有所助益。

**[关键词]**小学英语;合作学习;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.473

引言 英语是认识多元世界,提升文化素养的重要工具,在学生日后的升学和生活中也不可或缺。作为系统性英语教学的初期阶段,小学英语的教学将为学生之后的发展打下良好的基础。新课改中明确强调了英语的应用能力,小组合作学习的模式促进了学生的交流合作,响应了素质教育的要求。然而合作学习需要教师良好的策略制定和引导,如果忽视了这些,合作学习无法发挥期待的作用,有时还会拖慢教学。作为一线的教学工作者,教师应当主动学习,深入改良,创造有效的合作学习模式。

## 一、当下小学英语合作学习存在的问题

### 1. 目标设定不清晰

目标是学习的方向。有了目标,教师知道教学的方向,课堂时间得以有效运用;学生知道了课程的重点,方便了合作探讨。然而很多时候,教师设定的目标却显得并不科学合理。

小学阶段的学生,理解能力有限,如果忽视了学生的实际情况,目标就很难无法达成。要么目标不明确,导致学生无法领会教学重点,学习内容缺乏针对性,课堂时间无法得到充分运用。要么设定的目标过于宽泛,在短短一节课的时间内无法完成,教学的效果评价更加难以展开。

### 2. 合作分组不科学

想发挥出合作学习的最大效用,合理的分组不可或缺。良好的分组可以发挥每一名成员的作用,促进整体提升。不合理的分组容易导致小组成员相互掣肘,起到了反作用。在实际课堂上,很多教师忽视了这一点,随意分组,或是根据学生的意愿,自由组合。这样分成的小组间个体差异过大,直接影响了后续教学工作的展开。还容易导致小组成员间分工责任划分不明确,对于学习效果的评价也难以进行。

### 3. 规范指导不力

合作学习改变了过去老师讲学生听的的教学模式,倡导学生间的合作。但是合作学习不代表没有规范,更不代表教师可以放弃自己的责任,沦为旁观者。如果教师没有合理的规范,并时常观察指导,那么最终小组学习会变得人心涣散,无法专注于学习,合作学习形同虚设,也难以确保合作学习的成果和教学质量。

### 4. 评价体系不完善

衡量合作学习的效果,最为重要的是课后科学合理的评价。在新课改的推进下,如果仍然沿用旧有的以考试成绩作为衡量基准的评价方法,显然已经落后于时代。旧有标准忽视了学生的学习意愿和合作能力,而这些正是合作学习的一项重要目的。同时旧有的评价体系将同一标准应用于全体学生,没有考虑到学生的个体差异,无法精准地体现教学成果。

## 二、小学英语高效合作学习的解决方案

### 1. 制定合理的教学目标

在课堂教学中,如果制定的目标脱节,就无法带动学生的热情,学生学起来就会感到疲劳,逐渐丢失了对于学习的兴趣,课堂效率也无法提升。这对教师制定教学目标提出了很高的要求。教师一定要考虑学生的实际情况,依据课堂进度和学生的掌握能力,制定合理的教学目标,并在课堂开始前对其了然于胸,熟练运用在教学中。

例如在教授湘教版五年级上册Unit1时,这一单元的要点除了掌握生词外,还要求学生掌握喜欢和不喜欢的表达方式。教学目标可以这样安排:首先在课堂导入时,借助多媒体,向学生呈现一些水果或食物的图片,教师可以提问“Do you know

these fruit?”,将学生的注意力引向屏幕上,同时也可以借助这一机会复习一些生词。之后将一些印有水果或食物的卡片分发给每个同学,带领学生练习句型。教师首先提问“Do you have...”引导学生关注被分到的卡片,接下来教师可以让学生分为四五人的小组,让学生在组内使用“Do you have...”互相提问,为本节课的重点句型“Would you like...”“I'd like...”做好了铺垫。在讲述重点句型时,教师可以首先做出示范,随机抽取一位学生进行对话。教师提出问题“I'm hungry, I'd like...”,要求学生出示相对应的卡片。然后可以让学生在组内进行练习。依托这样的小组对话的模式,可以让学生抛弃了面对教师的拘谨,在与同龄人的对话中熟练掌握了教学重点,提升了教学效率。

### 2. 进行细致的小组划分

细致的小组划分,首先要做到的就是分组科学。教师需要以学生日常的学习表现和成绩现状为基准,认真考量,尽可能的实现“组内异,组间同”的小组划分。将层次不同的学生分在一组,能够有效发挥合作学习的作用,促进组内学生的共同进步,实现互补的学习效果。同时将同一层次的学生分散编组,也降低了小组间的整体水平差异,达到各组之间的公平竞争。此外需要注意的就是要合理的进行小组分工。针对学习目标,确保小组中的每个成员都有明确的任务,达到互相,共同进步的目的。

### 3. 实行规范的监督指导

在合作学习的过程中,学生难免会遇到难以解决的问题。作为教学课程的引导者,需要教师随时关注到每一个小组的学习进度,为学生答疑解惑,积极指导,确保合作学习的顺畅进行和全体教学效率的提升。另外,评价是反映教学质量的直观基准,想要制定完善的评价体系,最基本的就是认识到学生的个体差异。教师应当根据教学的现实情况制定合理的评价体系。同时,制定评价体系时,还需要教师注意到学生个体的纵向差异,避免因标准过高的评价打击了学生的自信心。个人认为制定评价体系的重点在于以下两个方面:

首先,要将形成性评价与终结性评价妥善结合,不仅仅关注最终的结果,更要对学生每天的成长给予关注。处在人生发展初期的小学生,每天都有着各种奇思妙想和点滴进步。教师应当多多关注,并且给学生一些小小的鼓励,受到了教师的鼓励,学生很有可能会将这些奇思妙想应用在学习中,这也与素质教育的理念不谋而合。

其次,需要有效结合自我评价与他人评价,在合作学习中,注重学习效果和收获的经验,把这些结合,会让学生看重集体合作的结果,增强了对于合作精神重要性的认知。

### 总结

新课标发出了任务型教学模式和合作型学习方式的倡导,合作学习作为重要的教学工具受到了越来越多的关注。然而要发挥合作学习的功效,最重要的还是教师的作用。作为教学的参与者和实践者,只有教师勤于思考、善于反思,从全体出发,将新思维、新模式带入,才能提升教学效率,提升学生的合作意识,为学生将来的发展打下良好根基。

### 参考文献

- [1]朱光将.小学英语小组活动有效性的研究反思[J].科技资讯,2020,18(29):128-130.
- [2]赵红艳.小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J].科技资讯,2020,18(20):128-129+132.

# 翻转课堂在高中生物教学中的应用课例研究

## ——以“探讨加酶洗衣粉的洗涤效果”为例

刘金桃

(龙川县实验中学 广东 河源 517300)

**[摘要]**新课改强调学生是课堂的主体,课堂要以学生为中心展开,注重培养学生的主动参与、乐于协作、勇于探究的学习方法。而传统课堂教学方法难以实现该目标要求,随着网络信息技术的发展和在教学中的整合,翻转课堂就是应时而诞生的符合该教学目标的的教学模式。

**[关键词]**翻转课堂;教学研究;自主学习;实验设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.474

所谓翻转课堂,就是将课内与课外进行翻转,学生在课外观看教师提供的教学视频,查阅资料,学习新知识,完成学案及配套练习,实现自主学习;课内对知识进行内化、归纳以及探究;它的创新之处在于颠覆了传统教学中“教师主体”的模式,教师成为学习的引导者、组织者、解惑者,而学生成为学习的主体。

《探讨加酶洗衣粉的洗涤效果》这一节内容是人教版高中生物选修一《生物技术实践》,专题4《酶的研究与应用》中的课题2。重点内容是通过实验区别不同种类的加酶洗衣粉对同一污物和不同污物的洗涤效果;难点是实验过程中各种变量的控制。按翻转课堂教学模式,分为课前准备和课堂活动两部分。

### 1. 课前准备

#### 1.1 教师活动

#### 1.1.1 制作视频

根据教学目标,经备课组研讨,制作课件和相关的视频,视频要短小精悍,浓缩了知识点的精华。本课的课件包括3探究实验视频,每个视频关注实验原理的讲解、实验变量控制和实验结果的展示,注意控制好时间。在PPT课件中插入相对应的习题与讲解,加深学生对本课题内容的理解与巩固。将整个教学视频控制在20分钟以内。该过程需要备课组多个成员合作完成,先由普通话标准的教师进行讲解录制视频,再由视频编辑能力强的教师编辑合成。微视频制作好后,通过班级微信群或班级公共邮箱,由学生自行下载学习。

#### 1.1.2 设计导学案

根据教学目标设计导学案